

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)

Группа: младшая группа (2-3 года)

Интеграция образовательных областей: ОО «Познавательное развитие»

Тема: «Удивительный транспорт»

Цель: Формирование представлений о видах транспорта с помощью игровых технологий.

Задачи:

Образовательные: Сформировать первичные представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный).

Воспитательные: Воспитывать заботливое (бережное) отношение к игрушкам.

Развивающие: Развивать наглядно – действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач, посредством игровых технологий.

Предварительная работа: беседы о транспорте, рассматривание иллюстраций транспорта, складывание картинок из 2–4 частей, дидактические игры, чтение художественных произведений, чтение и разучивание стихов, песен о транспорте, загадывание загадок.

Демонстрационный материал: Дидактическая игра “Картинки-половинки», таз с водой, пластмассовый и бумажный кораблик, игрушечные виды транспорта. (самолёт, автобус, корабль, поезд), волшебный мешок, игрушка Мишка.

Раздаточный материал: разрезные картинки (транспорт), пластмассовый и бумажный кораблик, самолётик, машинка, поезд, картинки с изображением неба, земли, воды.

Планируемый результат: дети узнают какие виды транспорта бывают, дети научатся различать транспорт (наземный, водный, воздушный), у детей сформируется наглядно – действенное мышление, посредством игровых технологий.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки детей, организация направленного внимания.	Здравствуйте, ладошки, Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки, топ-топ-топ! Здравствуйте, щёчки, Плюх-плюх-плюх! Пухленькие щёчки, Плюх-плюх-плюх! Здравствуйте, губки, Чмок-чмок-чмок! Здравствуйте, зубки, Щёлк-щёлк-щёлк! Здравствуй, мой носик, Би-би-би! Здравствуйте! Всем привет! Потёрли ладошки, подарили друг другу своё тепло.	Дети стоят в кругу, слушают воспитателя, повторяют движения. Хлопают. Топают. Гладят свои щёчки. Шлёпают себя по щёчкам. Чмокают губками. Стучат зубками. Пальчиком нажимают на носик. Машут ладошками. Берутся за руки.	Дети поздоровались и настроились на занятие.

<p>Мотивационно-побудительный (1-2 мин)</p>	<p>Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.</p>	<p>Раздаётся стук. Входит Мишка с волшебным мешком. Дети, я вам принёс волшебный мешочек, а что в нём я не знаю. Вы узнаете, что в нём, если отгадаете загадку. Дети, мы поможем мишке? Есть и водный, и воздушный, Тот, что движется по суше, Грузы возит и людей. Что это? Скажи скорей! Воспитатель достаёт из волшебного мешка транспорт, спрашивая у детей: «Это какой транспорт?» Мишка грустный, потому что не знает, какой транспорт наземный, водный, воздушный.</p>	<p>Дети слушают воспитателя. Дети здороваются с мишкой.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Транспорт.</p> <p>Дети отвечают.</p>	<p>Дети заинтересовались, что в волшебном мешке и внимательно слушали загадку. Определили проблему и нашли пути решения проблемы.</p>
---	---	---	---	---

Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме	Дети, давайте расскажем Мишке какой есть транспорт. Воспитатель предлагает из разрезных картинок собрать транспорт.	Дети рассказывают какой есть транспорт. Дети складывают из разрезных картинок транспорт (машину, самолёт, поезд, корабль)	Дети знают какой есть транспорт, складывают разрезные картинки, называя, что изображено на них.
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	Ребята, давайте поиграем! «Едем, едем на машине». Едем, едем на машине Нажимаем на педаль Влево, вправо чистота В даль мы смотрим прямо, прямо Мы шофёры хоть куда.	Дети выполняют вместе с воспитателем физ. минутку.	Дети сняли напряжение и переключились на практическую деятельность.
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать новые представления и умения о видах транспорта.	Воспитатель приготовил картинки моря, земли, неба и транспорт разного вида. Ребята расположите какой транспорт движется по земле, по воде, по небу.	Дети выполняют задание. Узнают, что есть наземный, водный, воздушный.	Дети готовы приступить к практической деятельности.

<p>Практическая работа</p>	<p>Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности. Помочь Мишке разобраться какие виды транспорта есть.</p>	<p>Воспитатель предлагает игру: «Четвёртый лишний». Педагог помещает на доске четыре предметные картинки, на трёх из которых изображён транспорт одного вида, а на четвёртой — другого. Например, трактор, самосвал, автобус, самолёт. Предлагает детям рассмотреть и назвать картинки, а потом объяснить, какая картинка лишняя и почему. Игра: «Назови машину» Воспитатель раскладывает перед детьми 3-4 карточки, например карточки с изображением автобуса, парохода и самолета. Просит детей найти карточку с автобусом.</p>	<p>Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности. Дети называют транспорт и говорят какой лишний и почему.</p> <p>Дети показывают картинку с автобусом.</p>	<p>Дети научились различать транспорт по виду.</p> <p>Дети научились находить картинку с нужным транспортом.</p>
----------------------------	---	---	--	--

		<p>Игровое упражнение: «Продолжи предложение» Лодка плывёт, а машина... (едет). Поезд едет по рельсам, а автобус... (по земле). Трамвай едет, а самолёт... (летит). Трамвай большой, а велосипед... (маленький). Самолёт летит по небу, а пароход плывёт по... (воде). Пароход плывёт, а автобус... (едет).</p> <p>Игровое упражнение: «Что делает транспорт?» Воспитатель называет виды транспорта, а дети подбирают как можно больше слов-действий. Машина (что делает?) – едет, мчится, тормозит, останавливается, поворачивает. Самолёт (что делает?)</p>	<p>Дети продолжают предложение.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети научились определять, что делает транспорт.</p>
--	--	--	--	---

		<p>– летит, взлетает, перевозит, приземляется.</p> <p>Пароход (что делает?) – плывёт.</p> <p>Поезд (что делает?) – едет, мчится, везёт, перевозит, останавливается.</p>		
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<p>Воспитатель: «Ребята, какие вы молодцы.»</p> <p>Скажите, пожалуйста, Кто к нам в гости приходил?</p> <p>Что нам Мишка принёс?</p> <p>Что такое транспорт?</p> <p>Какой есть транспорт?</p> <p>Какие виды транспорта вы узнали?</p> <p>Зачем нам транспорт?</p> <p>Сможем мы жить без транспорта?</p> <p>Как вы считаете, мы помогли Мишке?</p> <p>Вам было трудно или легко справиться с заданиями?</p> <p>В чём трудность?</p> <p>Ребята вы хорошо</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Делятся мнением, что было легко, а что сложно.</p> <p>Делают вывод, для чего нам в жизни нужен транспорт.</p>	<p>Дети научились различать транспорт.</p> <p>Помогли Мишке разобраться какие виды транспорта есть.</p>

		справились с заданиями. Я с Мишкой вас благодарю.		
--	--	---	--	--

Рогожникова О.Н.