

## Технологическая карта дефектологического занятия в ДОУ

Андреева Татьяна Николаевна	Учитель-дефектолог		
Индивидуальное занятие	Ребенок, 5 лет Группа комбинированного вида		
Тема занятия	Геометрические фигуры		
Тип занятия	Индивидуальное занятие по закреплению ранее приобретенных знаний и умений		
Используемые технологии	1.Здоровьесберегающие технологии 2.Игровые технологии		
Цель занятия	Закрепление представлений об эталонах формы		
Задачи Образовательные области: Речевые	Образовательные  -закреплять названия геометрических фигур; -стимулировать использование названий в речевой практике.	Коррекционно-развивающие  -обогащать активный словарь; -развивать связанную и грамматически правильную диалогическую речь.	Воспитательные  -формировать речевой этикет.
Познавательное развитие	-закреплять представление об эталонах формы; -формировать ориентировочно-исследовательские действия с геометрическими фигурами; -формировать навыки конструирования по	-развивать зрительное и тактильное восприятие; -развивать следующие мыслительные операции: сравнение, обобщение, анализ, синтез; -развивать конструктивный	-вызывать интерес к изучению геометрических фигур и практических действий с ними

Социально-коммуникативное развитие	подражанию	практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать чувство доброжелательности;</li> <li>-воспитывать навык сотрудничества</li> </ul>
Оборудование	Набор геометрических фигур, мешочек из плотной ткани, домик из картона, игрушка «робот», обруч.		

### Организационная структура дефектологического занятия

Этапы	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации	Деятельность учителя-дефектолога	Деятельность обучающегося	Результат деятельности
1 этап	<b>Цель:</b> Создание условий для включения ребенка в образовательный процесс, ознакомление с темой занятия					
Мотивации, сообщение ребенку цели предстоящей работы	2 мин.	Словесный метод	Индивидуальная	<p>-Здравствуй!</p> <p>Сегодня на нашем занятии мы вспомним, какие есть геометрические фигуры.</p> <p>Будем слушать и играть,</p> <p>Понимать,</p> <p>запоминать!</p> <p>Чем мы будем смотреть?</p> <p>Чем мы будем слушать? Чем мы будем трогать?</p>	Ребенок здоровается с педагогом, отвечает на вопросы.	Активизируется внимание, ребенок вступает в контакт с педагогом, включается в организованную деятельность, знакомится с темой занятия.
2 этап	<b>Цель:</b> Актуализация у ребенка имеющихся знаний о геометрических фигурах.					
Воспроизведение знаний, которые	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации деятельности	Деятельность учителя-дефектолога	Деятельность обучающегося	Результат деятельности

потребуются для выполнения задачий						
	3мин.	Словесный метод, наглядный, практический	Индивидуально	<p>Педагог показывает домик из картона, крыше которого прикреплены геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)</p> <p>-Геометрические фигуры спрятались за домик. Давай отгадаем, что это за фигуры.</p> <p>-Называй фигуру, доставай ее и проверяй, правильно ли ты ее отгадала.</p>	<p>Ребенок берет видимую часть фигуры, называет ее, открепляет от домика и проверяет свой ответ.</p>	<p>Ребенок рассказывает о том, какие бывают геометрические фигуры (форма, название, основные признаки).</p> <p>Ребенок обучается проверять свой ответ.</p>
3 этап	Цель: закрепление представлений на сенсорном, речевом, мыслительном уровнях					
Выполнение геометрических заданий, направленных на закрепление изученного материала	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации деятельности	Деятельность учителя-дефектолога	Деятельность обучающегося	Результат деятельности
	7 мин.	Словесный, наглядный, практический игровой (упражнения) Методы.	Индивидуально	1Педагог прячет комплект фигур ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) в тканевый мешочек и	Ребенок ощупывает фигуры в мешочке, называет их, проверяет	Ребенок закрепляет представления об основных признаках геометрических фигур с опорой

		<p>предлагает поиграть в игру «Волшебный мешочек».</p> <p>-Молодец! Ты отгадала все фигуры из домика, теперь попробуй угадать фигуры, которые лежат в мешочеке (смотреть внутрь нельзя, можно только щупать фигуры)</p> <p>-Разложи, по жалуйста, фигуры так, чтобы они «дружили».</p> <p>Квадраты с квадратами, круги с кругами и так далее.</p> <p>2-Молодец! У тебя все получилось. А теперь я хочу познакомить тебя с роботом, которому нужна наша помощь. Он хочет улететь на свою планету, домой. Нам нужно помочь построить ему ракету. Ракета</p>	<p>правильность своих ответов.</p> <p>Ребенок делит фигуры на группы по признаку формы.</p>	<p>на тактильные ощущения.</p> <p>Ребенок закрепляет навык группировки фигур по форме.</p> <p>У ребенка формируется образ-представление модели ракеты из геометрических фигур, развивается навык конструирования по подражанию.</p>
--	--	---	---	---

				будет состоять из геометрических фигур. Педагог предлагает ребенку сконструировать ракету по подражанию.		Ребенок собирает ракету из геометрических фигур по подражанию.
--	--	--	--	---	--	--

4 этап Физминутка	Цель: развитие слухо-двигательной координации, слухового внимания, снятие мышечного напряжения					
	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации деятельности	Деятельность учителя-дефектолога	Деятельность обучающегося	Результат деятельности
	3 мин.	Практический метод (упражнение, подражательно-исполнительский)	Индивидуальная	-Перед запуском нам нужно потренироваться, как будто мы с тобой космонавты. Я буду начальником запуска а ты космонавтом. Перед тем как, повторить за мной движение, нужно отвести:»Есть!» вставай в обруч, это место запуска.	Ребенок повторяет движения за педагогом.	Ребенок снимает мышечное напряжение. Развивается слухо-двигательная координация и слуховое внимание.

				А теперь давай попробуем!		
5 этап Выполнение заданий, направленных на закрепле ние целевого материала	<b>Цель:</b> закрепление представлений на сенсорном, речевом, мыслительном уровнях.					
	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации деятельности	Деятельность учителя-дефектолога	Деятельность обучающегося	Результат деятельности
	5 мин.	Словесный, практический, игровой (упражнения) методы	Индивидуальная	<p>-Мы потренировались запускать ракету, а теперь поможем роботу до нее добраться. Для этого построим до рожку из геометрических фигур.</p> <p>Педагог предлагает ребенку продолжить строить дорожку до ракеты для робота.</p> <p>Дорожку нужно прокладывать, соблюдая последовательность фигур, как в образце.</p>	<p>Ребенок выкладывает дорожку из геометрических фигур в соответствии с предложенной последовательностью.</p>	<p>Развиваются навыки планирования и контроля, мыслительные операции(анализ, синтез, сравнение), закрепляются представления о геометрических фигурах.</p>
6 Этап	<b>Цель:</b> Рефлексия. Формирование навыка самоконтроля					
Итог занятия. Рефлексия.	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации деятельности	<p>-Что мы сегодня вспоминали?</p> <p>-Какие фигуры мы не помнили?</p>	<p>Ребенок отвечает на вопросы.</p>	<p>Ребенок анализирует результат своей работы.</p>
	2 мин.	Аналитико-синтетический	Индивидуальная			

		метод	ная	Какая игра те бе понравилас больше всего?		
--	--	-------	-----	---	--	--