

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)

Группа (2-3 года)

Интеграция образовательных областей: ОО «Речевое развитие»

Тема: «В гости к бабушке»

Цель: Формирование умения имитировать движения животных.

Задачи:

Образовательные: Сформировать у детей интерес на вопросы.

Воспитательные: Воспитывать желание помочь.

Развивающие: Развивать у детей правильное произношение гласных в звукоподражании.

Предварительная работа: Игры с животными.

Демонстрационный материал: Мягкие игрушки: петушок, медведь, кошка, зайчик, письмо, сундук.

Раздаточный материал:

Планируемый результат: дети научатся имитировать животных.

Этап, его	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность	Результат
-----------	--------------	-----------------------	--------------	-----------

продолжительность			детей	
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	<p>Ребята, давайте поздороваемся. Здравствуйте, ладошки! Хлоп, хлоп.</p> <p>Здравствуйте, щечки! Плюх, плюх. Круглые мешочки! Плюх, плюх.</p> <p>Здравствуйте, губки! Чмок, чмок. Здравствуйте, зубки! Щелк, щелк.</p> <p>Здравствуй, мой носик! Пи –пи. Здравствуйте, гости! Привет!</p>	Переключение внимания на слова и действия педагога. Дети повторяют за воспитателем.	-Психологическая готовность; -формальная готовность к предстоящей деятельности; -концентрация произвольного внимания.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	<p>Ребята, когда я сегодня шла в детский сад, обнаружила вот этот конверт с письмом. Хотите узнать, что там?</p> <p>«Здравствуйте, ребята! Пишет вам бабушка. Я не могу приехать к вам, но хочу пригласить вас в гости к себе».</p> <p>Вы хотите отправится к бабушке в гости?</p> <p>Наша бабушка живет далеко, а хотите мы отправимся к бабушке на волшебном паровозике?</p> <p>Вот поезд наш мчится, колеса стучат</p> <p>А в поезде нашем ребята сидят. Чух – чух, чух – чух. Колеса стучат. А мы отправляемся в дальний поход.</p>	Дети заинтересованы. Слушают. Отвечают на вопрос. Дети выстраиваются за воспитателем и двигаются друг за другом под песенку.	Появление внутренней мотивации на деятельность.

Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме	<p>Воспитатель перевоплощается в бабушку.</p> <p>Ребята. вы, пока, отдохните, а я вам оладушки испеку, но мне нужно будет помочь.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Ладушки – ладушки. Пекла бабка оладушки, масло подливала, детушкам давала, Саве – два, Кате –два. Всем дала! Хороши оладушки у нашей бабушки.</p>	<p>Ребята подходят к домику бабушки. Дети выполняют движения в соответствии текста и по показу воспитателя.</p>	Актуализация имеющихся знаний и представлений.
Динамическая пауза. Восприятие и усвоение нового материала.	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	<p>Ребятки, а у меня есть волшебный сундучок. Хотите узнать ,что в моем сундучке? Бабушка достает петушка. Кто это? Как петушок крыльшками машет? Как поет? Бабушка достает медведя. Порычим как мишка. Как ходит мишка?</p> <p>Достает кошку. Как киска разговаривает?</p> <p>Достает зайчика. Как зайчик прыгает?</p>	<p>Дети показывают за воспитателем движение зверей и озвучивают.</p>	Снятие напряжения.
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<p>Бабушка прощается с ребятами. Благодарит их и уходит.</p> <p>Ребята нам пора возвращаться в д/сад. Садимся в паровоз.</p> <p>Ребятки, вот мы и приехали! Куда мы с вами ездили? На чем мы ездили? Понравилось вам в гостях у бабушки? Что там делали?</p>	<p>Дети возвращаются под ту же песенку.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	Самооценка и взаимооценка.

		Какие вы все молодцы, ребятки! А бабушка вам передала игрушки поиграть.		
--	--	---	--	--