

## Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)

**Группа** (2-3 года)

**Интеграция образовательных областей:** ОО «Речевое развитие»

**Тема:** «В гости к бабушке»

**Цель:** Формирование вания умения имитировать движения животных.

**Задачи:**

*Образовательные:* Сформировать ровать у детей интерес на вопросы.

*Воспитательные:* Воспитывать вать желание помочь.

*Развивающие:* Развивать вать у детей правильное произношение гласных в звукоподражании.

**Предварительная работа:** Игры с животными.

**Демонстрационный материал:** Мягкие игрушки: петушок, медведь, кошка, зайчик, письмо, сундук.

**Раздаточный материал:**

**Планируемый результат:** дети научатся имитировать животных.

Этап, его	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность	Результат
-----------	--------------	-----------------------	--------------	-----------

продолжительность			детей	
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	Ребята, давайте поздороваемся. Здравствуйте, ладошки! Хлоп, хлоп. Здравствуйте, щечки! Плюх, плюх. Круглые мешочки! Плюх, плюх. Здравствуйте, губки! Чмок, чмок. Здравствуйте, зубки! Щелк, щелк. Здравствуй, мой носик! Пи –пи. Здравствуйте, гости! Привет!	Переключение внимания на слова и действия педагога. Дети повторяют за воспитателем.	-Психологическая готовность; -формальная готовность к предстоящей деятельности; -концентрация произвольного внимания.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	Ребята, когда я сегодня шла в детский сад, обнаружила вот этот конверт с письмом. Хотите узнать, что там? «Здравствуйте, ребята! Пишет вам бабушка. Я не могу приехать к вам, но хачу пригласить вас в гости к себе». Вы хотите отправится к бабушке в гости? Наша бабушка живет далеко, а хотите мы отправимся к бабушке на волшебном паровозике? Вот поезд наш мчится, колеса стучат А в поезде нашем ребята сидят. Чух – чух,чух – чух. Колеса стучат. А мы отправляемся в дальний поход.	Дети заинтересованы. Слушают. Отвечают на вопрос. Дети выстраиваются за воспитателем и двигаются друг за другом под песенку.	Появление внутренней мотивации на деятельность.

Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме	Воспитатель перевоплощается в бабушку. Ребята. вы, пока, отдохните, а я вам оладушки испеку, но мне нужно будет помочь. Пальчиковая гимнастика. Ладушки – ладушки. Пекла бабка оладушки, масло подливала, детушкам давала, Саве – два, Кате – два. Всем дала! Хороши оладушки у нашей бабушки.	Ребята подходят к домику бабушки. Дети выполняют движения в соответствии текста и по показу воспитателя.	Актуализация имеющихся знаний и представлений.
Динамическая пауза. Восприятие и усвоение нового материала.	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	Ребятки, а у меня есть волшебный сундучок. Хотите узнать ,что в моем сундучке? Бабушка достает петушка. Кто это? Как петушок крылышками машет? Как поет? Бабушка достает медведя. Порычим как мишка. Как ходит мишка? Достает кошку. Как киска разговаривает? Достает зайчика. Как зайчик прыгает?	Дети показывают за воспитателем движение зверей и озвучивают.	Снятие напряжения.
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	Бабушка прощается с ребятами. Благодарит их и уходит. Ребята нам пора возвращаться в д/сад. Садимся в паровоз. Ребятки, вот мы и приехали! Куда мы с вами ездили? На чем мы ездили? Понравилось вам в гостях у бабушки? Что там делали?	Дети возвращаются под ту же песенку. Отвечают на вопросы.	Самооценка и взаимооценка.

		Какие вы все молодцы, ребятки! А бабушка вам передала игрушки поиграть.		
--	--	---	--	--