

**Рогожникова О.Н.**

**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности №2  
(конструкт)**

**Группа:** младшая группа (2-3 года)

**Интеграция образовательных областей:** ОО «Речевое развитие»

**Тема:** «В мире профессий»

**Цель:** Формирование представлений о видах профессий с помощью игровых технологий.

**Задачи:**

*Образовательные:* Обогащать словарь у детей по теме «Профессии» (повар, врач, парикмахер, строитель, шофёр).

*Воспитательные:* Воспитывать отзывчивость и стремление прийти другу на помощь (зайчику).

*Развивающие:* Развивать слуховое внимание, умение отгадывать загадки, посредством игровых технологий.

**Предварительная работа:** беседы о видах профессий, рассматривание иллюстраций по теме профессии, складывание картинок из 2–3 частей, дидактические игры, чтение художественных произведений, чтение и разучивание стихов про профессии, загадывание загадок.

**Демонстрационный материал:** Дидактическая игра «Картинки-половинки», картинки виды профессий, инструменты для разных профессий, волшебный мешок, игрушка Зайчик.

**Раздаточный материал:** разрезные картинки (виды профессий), больничка (шприц, бинт, перекись, ватные палочки), таз с крупой(пшено), фасоль.

**Планируемый результат:** дети узнают какие виды профессий бывают, дети научатся различать профессии (повар, врач, парикмахер, строитель, шофёр), у детей сформируется наглядно – действенное мышление, посредством игровых технологий.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки детей, организация направленного внимания.	<p>Утром мы проснулись Сладко потянулись. Личико умыли, Кроватки застелили, Побежали в детский сад. Повстречали там ребят. Здравствуйтесь, ребята! Дружно за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся!</p> <p>Воспитатель проводит артикуляционную гимнастику с ребятами.</p>	<p>Дети стоят в кругу, слушают воспитателя, повторяют движения.</p> <p>Здороваются!</p> <p>Берутся за руки.</p> <p>Дети выполняют.</p>	Дети поздоровались и настроились на занятие.

<p>Мотивационно-побудительный (1-2 мин)</p>	<p>Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.</p>	<p>Загадывание загадок. Раздаётся стук. Входит Зайка с волшебным мешком. Дети, я торопился на занятие и поранил лапку.</p> <p>Дети, мы поможем зайке?</p> <p>Какая профессия помогла нам вылечить лапку зайке? Зайка, а какие ты профессии знаешь? - Не помню.</p>	<p>Дети слушают воспитателя и отгадывают загадки.</p> <p>Дети здороваются с зайкой.</p> <p>Дети лечат лапку зайчику.</p> <p>Дети отвечают (профессия врача)</p>	<p>Дети заинтересовались, чтобы вылечить лапку зайчику. Определили проблему и нашли пути решения проблемы.</p>
<p>Актуализация имеющихся знаний по теме.</p>	<p>Выявить представления детей по теме</p>	<p>Ребята, поможем зайке вспомнить, какие есть профессии? Воспитатель показывает картинки с изображением профессии.</p> <p>Воспитатель предлагает из разрезных картинок собрать виды профессий.</p>	<p>Дети по картинкам называют профессии.</p> <p>Дети складывают из разрезных картинок виды профессий (повар, врач, парикмахер, строитель, шофёр)</p>	<p>Дети знают какие есть профессии, складывают разрезные картинки, называя, что изображено на них.</p>

Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	Ребята, давайте поиграем! <b>«Едем, едем на машине».</b> Едем, едем на машине Нажимаем на педаль Влево, вправо чистота В даль мы смотрим прямо, прямо Мы шофёры хоть куда.	Дети выполняют вместе с воспитателем физ. минутку.	Дети сняли напряжение и переключились на практическую деятельность.
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать новые представления и умения о видах профессий.	Воспитатель показывает инструмент и спрашивает: «К какой профессии он подходит?».	Дети отвечают и выполняют задание.  Узнают, что в мире есть много профессий.	Дети готовы приступить к практической деятельности.
Практическая работа	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности. Помочь Зайчику разобраться какие виды профессий есть в мире.	Воспитатель предлагает пальчиковую игру: <b>«Мы делили апельсин».</b> Педагог ставит на стол таз с крупой (пшено, фасоль). Дети нужно выбрать фасоль, помочь повару, чтобы он сварил пшённую кашу.	Дети повторяют пальчиковую игру. Выбирают из пшена фасоль. Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности. Дети называют вид профессии.	Дети научились определять вид профессии.

<p>Заключительный этап.</p>	<p>Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.</p>	<p>Воспитатель: «Ребята, какие вы молодцы.»  Понравилось ли вам помогать Зайке?  Трудно ли было помогать Зайке?  Нужно ли нам знать профессии?  Если заболеем мы идём к кому?  Кто нам еду готовит в садике?  А кто дома строит?  А причёски кто делает?  Ребята в мире много профессий.  Все профессии нужны – все профессии важны.  С другими профессиями мы познакомимся на следующем занятии.  Вам было трудно или легко справиться с заданиями?  Ребята вы хорошо справились с заданиями. Я с Зайкой, вас, благодарю!</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя. Делятся мнением, что было легко, а что сложно.  Делают вывод, для чего нам в жизни нужны профессии.</p>	<p>Дети научились различать виды профессий. Помогли Зайке, полечили лапку. Помогли вспомнить, какие есть профессии.</p>
-----------------------------	--	--	--	---

