

Рогожникова О.Н.

**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности №2
(конструкт)**

Группа: младшая группа (2-3 года)

Интеграция образовательных областей: ОО «Речевое развитие»

Тема: «В мире профессий»

Цель: Формирование представлений о видах профессий с помощью игровых технологий.

Задачи:

Образовательные: Обогащать словарь у детей по теме «Профессии» (повар, врач, парикмахер, строитель, шофёр).

Воспитательные: Воспитывать отзывчивость и стремление прийти другу на помощь (зайчику).

Развивающие: Развивать слуховое внимание, умение отгадывать загадки, посредством игровых технологий.

Предварительная работа: беседы о видах профессий, рассматривание иллюстраций по теме профессии, складывание картинок из 2–3 частей, дидактические игры, чтение художественных произведений, чтение и разучивание стихов про профессии, загадывание загадок.

Демонстрационный материал: Дидактическая игра «Картинки-половинки», картинки виды профессий, инструменты для разных профессий, волшебный мешок, игрушка Зайчик.

Раздаточный материал: разрезные картинки (виды профессий), больничка (шприц, бинт, перекись, ватные палочки), таз с крупой(пшено), фасоль.

Планируемый результат: дети узнают какие виды профессий бывают, дети научатся различать профессии (повар, врач, парикмахер, строитель, шофёр), у детей сформируется наглядно – действенное мышление, посредством игровых технологий.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки детей, организация направленного внимания.	<p>Утром мы проснулись Сладко потянулись. Личико умыли, Кроватки застелили, Побежали в детский сад. Повстречали там ребят. Здравствуйте, ребята! Дружно за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся!</p> <p>Воспитатель проводит артикуляционную гимнастику с ребятами.</p>	<p>Дети стоят в кругу, слушают воспитателя, повторяют движения.</p> <p>Здороваются!</p> <p>Берутся за руки.</p> <p>Дети выполняют.</p>	Дети поздоровались и настроились на занятие.

Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	<p>Загадывание загадок. Раздаётся стук. Входит Зайка с волшебным мешком. Дети, я торопился на занятие и поранил лапку.</p> <p>Дети, мы поможем зайке?</p> <p>Какая профессия помогла нам вылечить лапку зайке? Зайка, а какие ты профессии знаешь? - Не помню.</p>	<p>Дети слушают воспитателя и отгадывают загадки.</p> <p>Дети здороваются с зайкой.</p> <p>Дети лечат лапку зайчику.</p> <p>Дети отвечают (профессия врача)</p>	Дети заинтересовались, чтобы вылечить лапку зайчику. Определили проблему и нашли пути решения проблемы.
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме	<p>Ребята, поможем зайке вспомнить, какие есть профессии? Воспитатель показывает картинки с изображением профессии.</p> <p>Воспитатель предлагает из разрезных картинок собрать виды профессий.</p>	<p>Дети по картинкам называют профессии.</p> <p>Дети складывают из разрезных картинок виды профессий (повар, врач, парикмахер, строитель, шофёр)</p>	Дети знают какие есть профессии, складывают разрезные картинки, называя, что изображено на них.

Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	Ребята, давайте поиграем! «Едем, едем на машине». Едем, едем на машине Нажимаем на педаль Влево, вправо чистота В даль мы смотрим прямо, прямо Мы шофёры хоть куда.	Дети выполняют вместе с воспитателем физ. минутку.	Дети сняли напряжение и переключились на практическую деятельность.
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать новые представления и умения о видах профессий.	Воспитатель показывает инструмент и спрашивает: «К какой профессии он подходит?».	Дети отвечают и выполняют задание. Узнают, что в мире есть много профессий.	Дети готовы приступить к практической деятельности.
Практическая работа	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности. Помочь Зайчику разобраться какие виды профессий есть в мире.	Воспитатель предлагает пальчиковую игру: «Мы делили апельсин». Педагог ставит на стол таз с крупой (пшено, фасоль). Дети нужно выбрать фасоль, помочь повару, чтобы он сварил пшённую кашу.	Дети повторяют пальчиковую игру. Выбирают из пшена фасоль. Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности. Дети называют вид профессии.	Дети научились определять вид профессии.

Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<p>Воспитатель: «Ребята, какие вы молодцы.»</p> <p>Понравилось ли вам помогать Зайке?</p> <p>Трудно ли было помогать Зайке?</p> <p>Нужно ли нам знать профессии?</p> <p>Если заболеем мы идём к кому?</p> <p>Кто нам еду готовит в садике?</p> <p>А кто дома строит?</p> <p>А причёски кто делает?</p> <p>Ребята в мире много профессий.</p> <p>Все профессии нужны – все профессии важны.</p> <p>С другими профессиями мы познакомимся на следующем занятии.</p> <p>Вам было трудно или легко справиться с заданиями?</p> <p>Ребята вы хорошо справились с заданиями. Я с Зайкой, вас, благодарю!</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Делятся мнением, что было легко, а что сложно.</p> <p>Делают вывод, для чего нам в жизни нужны профессии.</p>	<p>Дети научились различать виды профессий.</p> <p>Помогли Зайке, полечили лапку.</p> <p>Помогли вспомнить, какие есть профессии.</p>
----------------------	---	--	---	---

