

Технологическая карта дефектологического занятия в ДОУ

Андреева Татьяна Николаевна	Учитель-дефектолог		
Подгрупповое занятие	Двое детей 4 лет с нарушением зрения Группа комбинированного вида		
Тема занятия	Мое тело		
Тип занятия	Занятие по закреплению ранее приобретенных знаний и умений		
Используемые технологии	1.Здоровьесберегающие технологии 2.Игровые технологии		
Цель занятия	Закрепление умения ориентироваться в расположении частей собственного тела, формирование представлений о пространственном расположении частей тела.		
Задачи Образовательные области: Речевые  Познавательное развитие  Социально-коммуникативное развитие  Оборудование	Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Воспитательные
	-закреплять названия частей собственного тела и частей тела кукол ; -стимулировать использование названий в речевой практике.	-обогащать активный словарь; -развивать связную и грамматически правильную диалогическую речь.	-формировать речевой этикет.
	-формировать представления о пространственном расположении частей тела; -формировать ориентировочно-исследовательские действия с куклами;	-развивать зрительное и тактильное восприятие; -способствовать подготовке к ориентировке в пространстве; -развивать внимание, память;	-вызвать интерес к расположению частей собственного тела и тела куклы; практических действий с ними
			-воспитывать произвольность действий, чувство доброжелательности умение работать в группе
Большая кукла, цветное изображение человека на картинке, игровизор для работы фломастером, фломастеры.			

## Организационная структура дефектологического занятия

Этапы	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации	Деятельность учителя-дефектолога	Деятельность обучающегося	Результат деятельности
<b>1 этап</b>	<b>Цель:</b> Создание условий для включения ребенка в образовательный процесс, ознакомление с темой занятия					
Мотивации, сообщение ребенку цели предстоящей работы	2 мин.	Словесный метод	Подгрупповая	-Здравствуйте Сегодня на нашем занятии мы поговорим о вашем теле. Будем слушать и играть, Понимать, запоминать! Чем мы будем смотреть? Чем мы будем слушать? Чем мы будем трогать?	Ребенок здоровается с педагогом, отвечает на вопросы.	Активизируется внимание, ребенок вступает в контакт с педагогом, включается в организованную деятельность, знакомится с темой занятия.
<b>2 этап</b>	<b>Цель:</b> Актуализация у ребенка имеющихся знаний о частях своего тела и их расположении.					
Воспроизведение знаний, которые потребуются для выполнения заданий	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации деятельности	Деятельность учителя-дефектолога	Деятельность обучающегося	Результат деятельности
	3мин.	Словесный метод, наглядный, практический.	Подгрупповая	-Какие части тела есть у вас -Что у вас находится сверху?(голова) Назовите и покажите. - А что внизу? -Потопайте ими -а что у вас находится между ногами и головой? -проведите по нему руками. -А где у нас находятся руки Выше или ниже головы? - У нас две руки одна правая, другая левая. -Поднимите правую руку, а левой рукой помашите. -А еще каких частей тела две? -Покачайте правой ножкой	Дети показывают и называют части своего тела.	Дети рассказывает о том, какие части тела у них есть и где в пространстве они находятся  Дети обучаются проверять свой ответ.

				<p>топните левой ножкой.</p> <p>-Сейчас давайте вспомним, что нас находится на лице. Что у нас выше: глаз или нос? Нос и рот? Покажите.</p> <p>-А что у нас находится по бокам головы?</p> <p>-Потрогайте правое ухо, а теперь – левое.</p> <p>-Закройте руки правый глаз, а теперь – левый.</p> <p>-Погладьте левую щечку, правую.</p> <p>-Что у нас на туловище спереди, а что сзади?</p>		
<b>3 этап</b>		<b>Цель:</b> закрепление представлений на сенсорном, речевом, мыслительном уровнях				
Выполнение заданий, направленных на закрепление изученного материала	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации деятельности	Деятельность учителя-дефектолога	Деятельность обучающегося	Результат деятельности
<p>1.Упражнение куклой</p> <p>2.Рассматривание цветного изображения.</p> <p>3.Обводка частей тела куклы в тетради многократного использования</p>	7 мин.	Словесный, наглядный, практический, игровой (упражнения) методы.	Подгрупповая	<p>1 Педагог предлагает вниманию детей большую куклу.</p> <p>-Посмотрите, кто к нам пришел!</p> <p>-Возьмите куклу за руки.</p> <p>-Какая рука куклы у тебя в ладошке, Алиса?</p> <p>-А у тебя, Матвей?</p> <p>-Погуляйте с куклой. Пойдите вперед, направо, налево, вернитесь назад.</p> <p>-Поставьте куклу на стол.</p> <p>-Алиса, с какой стороны от тебя находится кукла: справа или слева?</p> <p>-А от тебя, Матвей?</p> <p>2,3.- Давайте посмотрим картинку. Кто это?</p> <p>-Сейчас Алиса обведет</p>	<p>Дети берут куклу за руки и двигаются с ней в тех направлениях, которые называет педагог.</p> <p>Дети обводят фигуры фломастером и называют их части и</p>	<p>Дети закрепляют представления о частях тела людей и местоположении их в пространстве опорой на тактильные ощущения.</p> <p>У детей формируется образ – представление фигуры человека, происходит развитие мелкой</p>

				фломастером те части тела, которые находятся сверху, а Матвей – те, что внизу. Алиса покажет и назовёт правые части тела, а Матвей – левые. -Молодцы! У вас все получилось.	местоположения	моторики и речи.
--	--	--	--	---	----------------	------------------

<b>4 этап</b> <b>Физминутка</b>	<b>Цель:</b> развитие слухо-двигательной координации, слухового внимания, снятие мышечного напряжения					
	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации деятельности	Деятельность учителя-дефектолога	Деятельность обучающегося	Результат деятельности
	1 мин.	Практический метод (упражнение, подражательный исполнительский)	Подгрупповая	-Давайте сейчас на себе покажем, как мы все запомнили: -Нос, рот, голова, уши, щеки, лоб, глаза. Плечики, плечики, шея и грудь. Ножки топ-топ, ручки хлоп-хлоп.	Ребенок повторяет движения за педагогом.	Ребенок снимает мышечное напряжение. Развивается слухо-двигательная координация и слуховое внимание.
<b>5 этап</b>	<b>Цель:</b> Рефлексия. Формирование навыка самоконтроля					
Итог занятия. Рефлексия.	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации деятельности	Деятельность учителя-дефектолога	Деятельность обучающегося	Результат деятельности
	2 мин.	Аналитико-синтетический метод	Подгрупповая	-Что мы сегодня вспоминали? -Какие названия частей тела мы не помнили? Какая игра вам понравилась больше всего?	Дети отвечают на вопросы	Дети анализируют результат своей работы.