

Технологическая карта дефектологического занятия в ДОУ

Андреева Татьяна Николаевна	Учитель-дефектолог		
Подгрупповое занятие	Двое детей 4 лет с нарушением зрения Группа комбинированного вида		
Тема занятия	Мое тело		
Тип занятия	Занятие по закреплению ранее приобретенных знаний и умений		
Используемые технологии	1.Здоровьесберегающие технологии 2.Игровые технологии		
Цель занятия	Закрепление умения ориентироваться в расположении частей собственного тела, формирование представлений о пространственном расположении частей тела.		
Задачи Образовательные области: Речевые	Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Воспитательные
	-закреплять названия частей собственного тела и частей тела кукол ; -стимулировать использование названий в речевой практике.	-обогащать активный словарь; -развивать связную и грамматически правильную диалогическую речь.	-формировать речевой этикет.
	-формировать представление о пространственном расположении частей тела;	-развивать зрительное и тактильное восприятие; -способствовать подготовке к ориентировке в пространстве; -развивать внимание, память;	-вызвать интерес к расположению частей собственного тела и тела куклы; практических действий с ними
			-воспитывать произвольность действий, чувство доброжелательности, умение работать в группе
Познавательное развитие			
Социально-коммуникативное развитие			
Оборудование	Большая кукла, цветное изображение человека на картинке, игровизор для работы фломастером, фломастеры.		

Организационная структура дефектологического занятия

Этапы	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации	Деятельность учителя-дефектолога	Деятельность обучающегося	Результат деятельности
1 этап	Цель: Создание условий для включения ребенка в образовательный процесс, ознакомление с темой занятия					
Мотивации, сообщение ребенку цели предстоящей работы	2 мин.	Словесный метод	Подгрупповая	<p>-Здравствуйте Сегодня на нашем занятии мы поговорим о вашем теле. Будем слушать и играть, Понимать, запоминать! Чем мы будем смотреть? Чем мы будем слушать? Чем мы будем трогать?</p>	Ребенок здоровается с педагогом, отвечает на вопросы.	Активизируется внимание, ребенок вступает в контакт с педагогом, включается в организованную деятельность, знакомится с темой занятия.
2 этап	Цель: Актуализация у ребенка имеющихся знаний о частях своего тела и их расположении.					
Воспроизведение знаний, которые потребуются для выполнения заданий	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации деятельности	Деятельность учителя-дефектолога	Деятельность обучающегося	Результат деятельности
	3мин.	Словесный метод, наглядный, практический.	Подгрупповая	<p>-Какие части тела есть у вас -Что у вас находится вверху?(голова) Назовите и покажите. - А что внизу? -Потопайте им -а что у вас находится между ногами и головой? -проводите по нему руками. -А где у нас находятся руки Выше или ниже головы? - У нас две руки одна правая, другая левая. -Поднимите правую руку, а левой рукой помашите. -А еще каких частей тела две? -Покачайте правой ножкой</p>	<p>Дети показывают и называют части своего тела.</p>	<p>Дети рассказывают о том, какие части тела у них есть и где в пространстве они находятся</p> <p>Дети обучаются проверять свой ответ.</p>

				топните левой ножкой. -Сейчас давайт вспомним, что нас находится на лице. Что у нас выше: глаз или нос? Нос и рот? Покажите -А что у нас находится по бокам головы? -Потрогайте правое ухо, а теперь – левое -Закройте руко правый глаз, а теперь –левый -Погладьте левую щечку, правую. -Что у нас на туловище спереди, а что сзади?		
3 этап	Цель: закрепление представлений на сенсорном, речевом, мыслительном уровнях					
Выполнение заданий, направленных на закрепление изученного материала	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации деятельности	Деятельность учителя-дефектолога	Деятельность обучающегося	Результат деятельности
1.Упражнение куклой 2.Рассматривание цветного изображения. 3.Обводка частей тела куклы в тетради многоразового использования	7 мин.	Словесный, наглядный, практический, игровой (упражнения) методы.	Подгрупповая	<p>1Педагог предлагает вниманию детей большую куклу.</p> <p>-Посмотрите, кто к нам пришел!</p> <p>-Возьмите куклу за руки.</p> <p>-Какая рука куклы у тебя в ладошке, Алиса?</p> <p>-А у тебя, Матвей?</p> <p>-Погуляйте с куклой. Пойди вперед, направо, налево, вернитесь назад.</p> <p>-Поставьте куклу на стол.</p> <p>-Алиса, с какой стороны от тебя находится кукла: справа или слева?</p> <p>-А от тебя, Матвей?</p> <p>2,3.- Давайте посмотрим картинку. Кто это?</p> <p>-Сейчас Алиса обведет</p>	<p>Дети берут куклу за руки и двигаются с ней в тех направлениях, которые называет педагог.</p>	<p>Дети закрепляют представления о частях тела люди и местоположении их в пространстве опорой на тактильные ощущения.</p> <p>У детей формируется образ – представление фигуры человека, происходит развитие мелкой</p>

				<p>фломастером те части тела, которые находятся вверху, а Матвейте, что внизу. Алиса покажет назовет правые части тела, а Матвей – левые.</p> <p>-Молодцы!</p> <p>У вас все получилось.</p>	местоположен	моторики и речи.
				..		

4 этап Физминутка	Цель: развитие слухо-двигательной координации, слухового внимания, снятие мышечного напряжения					
	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации деятельности	Деятельность учителя-дефектолога	Деятельность обучающегося	Результат деятельности
	1 мин.	Практический метод (упражнение, подражательно-исполнительский)	Подгрупповая	<p>-Давайте сейчас на себе покажем, как мы все запомнили:</p> <p>-Нос, рот, голова, уши, щеки, лоб, глаза. Плечики, плечики, шея и грудь. Ножки топ-топ, ручки хлоп-хлоп.</p>	Ребенок повторяет движения за педагогом.	Ребенок снимает мышечное напряжение. Развивается слухо-двигательная координация и слуховое внимание.
5 этап	Цель: Рефлексия. Формирование навыка самоконтроля					
Итог занятия. Рефлексия.	Длительность этапа	Методы и приемы работы	Формы организации деятельности	Деятельность учителя-дефектолога	Деятельность обучающегося	Результат деятельности
	2 мин.	Аналитико-синтетический метод	Подгрупповая	<p>-Что мы сегодня вспоминали?</p> <p>-Какие названия частей тела мы не помнили?</p> <p>Какая игра вам понравилась больше всего?</p>	Дети отвечают на вопросы	Дети анализируют результат своей работы.