

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности (конструкт)

Группа: младшая (2-3 года)

Интеграция образовательных областей:ОО«Художественно-эстетическое развитие»

Тема: «Белый медведь»

Цель: научить детей правильно располагать детали аппликации «Белый медведь».

Задачи:

Образовательные: Сформировать начальное представление у детей о белом медведе и образе жизни.

Воспитательные: Воспитать любовь и бережное отношение к природе и всему живому ,воспитать аккуратность ,правильность использования рабочего материала.

Развивающие: Развить интерес к аппликации ,совершенствовать работу детей с клеем и бумагой.

Предварительная работа: беседа о животных Севера, чтение сказок и рассматривание белого медведя.

Демонстрационный материал : иллюстрации по теме, игрушка медведя.

Раздаточный материал : листы бумаги (льдинки), картон голубого цвета, заготовки из бумаги, клей, салфетки.

Планируемый результат : дети имеют представление о белом медведе, могут изобразить его с помощью аппликации.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	Здравствуйте, ребята, сегодня к нам в гости пришел очень Интересный гость. Он живёт далеко-далеко на Севере, где всегда зима и холод.	Переключение Внимания на слова и Действия педагога. Здороваются и внимательно слушают.	-Психологическая готовность; -формальная Готовность к предстоящей деятельности; -концентрация произвольного внимания.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать Представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	Послушайте загадку о нём. Может кто-то не поверит, любят холод эти звери. Шубок белых не снимают, в шубах спят, едят ,играют. Даже в шубках рыбку ловят, где вы видели такое? Если знаешь, то ответь: Это...белый медведь! Правильно! Это белый медведь. У медведицы спрятались медвежата. Где же они? Давайте сначала узнаем все про этого зверя.	Дети заинтересованы. Слушают. Отвечают На вопрос.	Появление внутренней мотивации на деятельность.
Актуализация Имеющихся знаний по теме.	Выявить представления Детей по теме	Белый медведь– это самый большой (Какой?)обитатель снежного и ледяного крайнего Севера. Защищает медведя от сильных морозов густой белый (какой?) мех. Белый медведь– хищник, он питается рыбой, тюленями, птицами. Он отличный пловец и может плавать даже под водой (умеет плавать?). В отличии от бурого медведя – не впадает в	Ребята рассматривают Иллюстрации с Белым медведем, слушают, общаются с воспитателем.	Актуализация имеющихся знаний представлений.

		спячку и делает берлогу только тогда, когда появляются медвежата. Демонстрация игрушки медведя		
Динамическая пауза. Восприятие и Усвоение нового материала.	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	Ребята, а давайте на несколько Минут ощутим себя белыми медведями! Утром белый мишка встал, носик лапой почесал, посмотрел на лапки, поглядел на пятки, почесался, постоял, хвостиком он повилял, он за ушком почесал, потоптался, порычал и по льдинам побежал. на полу листы Бумаги (льдинки) - дети перепрыгивают с льдинки на льдинку). Ребята, медвежата спрятались в снегу и мы их не заметили, давайте медведице поможем найти медвежат и сделаем аппликацию. Работа с образцом: Намазывать обратную сторону деталей необходимо аккуратно, стараясь намазать всю поверхность детали.	Дети с удовольствием включаются в игру. Повторяют за воспитателем. Дети отвечают воспитателю. Приступают К работе под руководством воспитателя	Снятие напряжения.
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	Вам запомнилась встреча с белым медведем. Мы помогли медведице найти медвежат? Где мы можем увидеть настоящего этого хищника? в зоопарке! Ребята, вы большие молодцы! У всех белые мишки получились? Очень	При завершении изделия дети любят своими белыми медведями.	Самооценка и взаимооценка.

		красивые, совсем как настоящие!		
--	--	---------------------------------	--	--