

**Рогожникова О.Н.**

**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности №3  
(конструкт)**

**Группа:** младшая группа (2-3 года)

**Интеграция образовательных областей:** ОО «Социально-коммуникативное развитие»

**Тема:** «Помощь другу»

**Цель:** Формирование представлений о животных Севера с помощью игровых технологий.

**Задачи:**

*Образовательные:* Формировать у детей представления о животных Севера, условиях их жизни.

*Воспитательные:* Воспитывать отзывчивость и стремление прийти другу на помощь (белому медведю).

*Развивающие:* Расширять словарный запас детей новыми словами «тюлень», «морж», «северный олень», «пингвин», посредством игровых технологий.

**Предварительная работа:** беседы о животных Севера, рассматривание иллюстраций по теме Север, складывание картинок из 2–3 частей, дидактические игры, чтение художественных произведений, чтение и разучивание стихов про животных Севера, загадывание загадок.

**Демонстрационный материал:** Дидактическая игра «Картинки-половинки», картинки животных Севера, картинки природных явлений на Севере, белый медведь, сани.

**Раздаточный материал:** больничка (шприц, бинт, перекись, ватные палочки), таз со снегом, снежки.

**Планируемый результат:** дети узнают какие животные живут на Севере, дети научатся различать животных (белый медведь, пингвин), у детей сформируется наглядно – действенное мышление, посредством игровых технологий.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки детей, организация направленного внимания.	Утром мы проснулись Сладко потянулись. Личико умыли, Кроватки застелили, Побежали в детский сад. Повстречали там ребят. Здравствуйтесь, ребята! Дружно за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся!	Дети стоят в кругу, слушают воспитателя, повторяют движения.  Здороваются!  Берутся за руки.	Дети поздоровались и настроились на занятие.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	Раздаётся стук. Едет белый медведь на санях со снежками. Здравствуйтесь, ребята! Дети, я торопился к вам в гости и поранил лапку.	Дети слушают воспитателя.  Дети здороваются с медведем. Дети дуют на лапку медвежонка.	Дети заинтересовались, чтобы вылечить лапку медведю. Определили проблему и нашли пути решения проблемы.

		<p>Дети, мы поможем белому мишке?</p> <p>Какая профессия поможет нам вылечить лапку медвежонку?</p> <p>Мишка, а какие животные живут на Севере? - Я не знаю.</p>	<p>Да, поможем.</p> <p>Дети отвечают (профессия врача). Дети лечат лапку медвежонку.</p>	
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме	<p>Ребята, поможем мишке?</p> <p>Расскажем, каких животных мы знаем. А какие животные живут на Севере?</p>	Дети называют животных.	Дети узнают какие животные живут на севере.
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	<p>Ребята, давайте поиграем!</p> <p><b>«Мишка»</b></p> <p>Мишка, мишка, где твой хвост? (хлопки)</p> <p>- Вот, вот, вот, вот! (руки за спиной)</p> <p>Мишка, мишка, где твой нос? (хлопки)</p> <p>- Вот, вот, вот! (показать нос)</p> <p>Мишка, мишка, лапы</p>	Дети выполняют вместе с воспитателем физ. минутку.	Дети сняли напряжение и переключились на практическую деятельность.

		<p>где? (хлопки)</p> <p>- Вот, вот, вот!</p> <p>(показать руки)</p> <p>Мишка, мишка, ушки</p> <p>где? (хлопки)</p> <p>-Вот,        вот,        вот!</p> <p>(показать ушки)</p>		
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать новые представления и умения о животных севера.	Воспитатель показывает картинку животного.	<p>Дети отвечают.</p> <p>Узнают, что на севере есть много животных.</p>	Дети готовы приступить к практической деятельности.
Практическая работа	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности. Помочь белому медведю рассказать, какие животные живут на севере.	<p>Воспитатель предлагает пальчиковую игру: <b>«Мы делили апельсин»</b>.</p> <p>Воспитатель предлагает из разрезных картинок собрать животных.</p> <p>Педагог ставит на стол таз со снегом и спрашивает: «Что можно слепить из снега?»</p> <p>Педагог раздаёт снежки детям.</p>	<p>Дети повторяют пальчиковую игру.</p> <p>Дети складывают из разрезных картинок животных севера (белый медведь, пингвин, северный олень)</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети играют в снежки.</p>	Дети научились определять и называть животных.

Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<p>Воспитатель: «Ребята, какие вы молодцы.»</p> <p>Понравилось ли вам помогать Мишке?</p> <p>Трудно ли было помогать Мишке?</p> <p>Нужно ли нам знать какие животные живут на севере?</p> <p>Ребята на севере много животных.</p> <p>Вам было трудно или легко справиться с заданиями?</p> <p>Ребята вы хорошо справились с заданиями. Я с Мишкой, вас, благодарю!</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p> <p>Делятся мнением, что было легко, а что сложно.</p> <p>Делают вывод, что на севере живёт много животных.</p>	<p>Дети научились различать животных, которые живут на Севере.</p> <p>Помогли белому Мишке, полечили лапку.</p> <p>Помогли рассказать, какие животные живут на севере.</p>
----------------------	-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------