

Рогожникова О.Н.

**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности №3
(конструкт)**

Группа: младшая группа (2-3 года)

Интеграция образовательных областей: ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Тема: «Помощь другу»

Цель: Формирование представлений о животных Севера с помощью игровых технологий.

Задачи:

Образовательные: Формировать у детей представления о животных Севера, условиях их жизни.

Воспитательные: Воспитывать отзывчивость и стремление прийти другу на помощь (белому медведю).

Развивающие: Расширять словарный запас детей новыми словами «тюлень», «морж», «северный олень», «пингвин», посредством игровых технологий.

Предварительная работа: беседы о животных Севера, рассматривание иллюстраций по теме Север, складывание картинок из 2–3 частей, дидактические игры, чтение художественных произведений, чтение и разучивание стихов про животных Севера, загадывание загадок.

Демонстрационный материал: Дидактическая игра «Картинки-половинки», картинки животных Севера, картинки природных явлений на Севере, белый медведь, сани.

Раздаточный материал: больничка (шприц, бинт, перекись, ватные палочки), таз со снегом, снежки.

Планируемый результат: дети узнают какие животные живут на Севере, дети научатся различать животных (белый медведь, пингвин), у детей сформируется наглядно – действенное мышление, посредством игровых технологий.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки детей, организация направленного внимания.	Утром мы проснулись Сладко потянулись. Личико умыли, Кроватки застелили, Побежали в детский сад. Повстречали там ребят. Здравствуйте, ребята! Дружно за руки взьмёмся и друг другу улыбнёмся!	Дети стоят в кругу, слушают воспитателя, повторяют движения. Здороваются! Берутся за руки.	Дети поздоровались и настроились на занятие.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	Раздаётся стук. Едет белый медведь на санях со снежками. Здравствуйте, ребята! Дети, я торопился к вам в гости и поранил лапку.	Дети слушают воспитателя. Дети здороваются с медведем. Дети дуют на лапку медвежонка.	Дети заинтересовались, чтобы вылечить лапку медведю. Определили проблему и нашли пути решения проблемы.

		<p>Дети, мы поможем белому мишке?</p> <p>Какая профессия поможет нам вылечить лапку медвежонку?</p> <p>Мишка, а какие животные живут на Севере? - Я не знаю.</p>	<p>Да, поможем.</p> <p>Дети отвечают (профессия врача). Дети лечат лапку медвежонку.</p>	
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме	<p>Ребята, поможем мишке?</p> <p>Расскажем, каких животных мы знаем. А какие животные живут на Севере?</p>	<p>Дети называют животных.</p>	Дети узнают какие животные живут на севере.
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	<p>Ребята, давайте поиграем! «Мишка»</p> <p>Мишка, мишка, где твой хвост? (хлопки) -Вот, вот, вот, вот! (руки за спиной)</p> <p>Мишка, мишка, где твой нос? (хлопки) - Вот, вот, вот! (показать нос)</p> <p>Мишка, мишка, лапы</p>	<p>Дети выполняют вместе с воспитателем физ. минутку.</p>	Дети сняли напряжение и переключились на практическую деятельность.

		<p>где? (хлопки) - Вот, вот, вот! (показать руки) Мишка, мишка, ушки где? (хлопки) -Вот, вот, вот! (показать ушки)</p>		
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать новые представления и умения о животных севера.	Воспитатель показывает картинку животного.	<p>Дети отвечают.</p> <p>Узнают, что на севере есть много животных.</p>	Дети готовы приступить к практической деятельности.
Практическая работа	<p>Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.</p> <p>Помочь белому медведю рассказать, какие животные живут на севере.</p>	<p>Воспитатель предлагает пальчиковую игру: «Мы делили апельсин».</p> <p>Воспитатель предлагает из разрезных картинок собрать животных.</p> <p>Педагог ставит на стол таз со снегом и спрашивает: «Что можно слепить из снега?»</p> <p>Педагог раздаёт снежки детям.</p>	<p>Дети повторяют пальчиковую игру.</p> <p>Дети складывают из разрезных картинок животных севера (белый медведь, пингвин, северный олень)</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Дети играют в снежки.</p>	Дети научились определять и называть животных.

Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<p>Воспитатель: «Ребята, какие вы молодцы.» Понравилось ли вам помогать Мишке? Трудно ли было помогать Мишке? Нужно ли нам знать какие животные живут на севере?</p> <p>Ребята на севере много животных. Вам было трудно или легко справиться с заданиями?</p> <p>Ребята вы хорошо справились с заданиями. Я с Мишкой, вас, благодарю!</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя. Делятся мнением, что было легко, а что сложно.</p> <p>Делают вывод, что на севере живёт много животных.</p>	<p>Дети научились различать животных, которые живут на Севере. Помогли белому Мишке, полечили лапку. Помогли рассказать, какие животные живут на севере.</p>
----------------------	---	--	--	--