

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности №4 (конструкт)

Рогожникова О.Н.

Группа: младшая группа (2-3 года)

Интеграция образовательных областей: ОО «Познавательное развитие»

Тема: «Волшебница - вода»

Цель: Формирование представлений о свойствах воды с помощью игровых технологий.

Задачи:

Образовательные: Обогащать словарь у детей по теме «Вода» (тёплая, холодная, чистая, грязная, льётся, что вода бывает цветной).

Воспитательные: Воспитывать отзывчивость и стремление прийти другу на помощь (кукле Кате).

Развивающие: Развивать слуховое внимание, познавательный интерес в процессе экспериментирования, посредством игровых технологий.

Предварительная работа: беседы о воде, её роли в жизни человека, рассматривание иллюстраций на тему «Вода», проведение дидактических упражнений, чтение художественных произведений, чтение и разучивание стихов, потешек о воде, загадывание загадок.

Демонстрационный материал: таз с горячей и холодной водой, картинки о свойствах воды, кукла Катя.

Раздаточный материал: стаканчики с водой, кисточки, гуашь (красная, жёлтая, синяя, зелёная)

Планируемый результат: дети узнают какая бывает вода, дети научатся различать воду по цвету, у детей сформируется наглядно – действенное мышление, посредством игровых технологий и экспериментирования.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки детей, организация направленного внимания.	Утром мы проснулись Сладко потянулись. Личико умыли, Кроватки застелили, Побежали в детский сад. Повстречали там ребят. Здравствуйте, ребята! Дружно за руки взьмёмся и друг другу улыбнёмся!	Дети стоят в кругу, слушают воспитателя, повторяют движения. Здороваются! Берутся за руки.	Дети поздоровались и настроились на занятие.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	Ой, ребята, слышите? Кто-то плачет. Давайте с вами посмотрим, кто же это. Это Катя. Здравствуй, Катя. Ой, а почему ты такая грустная и грязная?	Дети слушают воспитателя. Дети здороваются с Катей.	Дети заинтересовались, чтобы помочь Кате. Определили проблему и нашли пути решения проблемы.

		<p>Что случилось? Наша Катя промокла, да ещё и в грязь упала. Что же делать? Поможем Кате? Чтобы умыться, что нам нужно?</p>	<p>Дети предлагают умыть Катю и переодеть.</p> <p>Дети отвечают.</p>	
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме	<p>Ребята, мы можем прожить без воды? Без воды нам не умыться. Не наесться, не напиться. Смею я вам доложить: Без неё нам не прожить. Давайте поиграем с водой. Воспитатель предлагает из стаканчика перелить воду в пустой стаканчик.</p>	<p>Дети отвечают.</p> <p>Дети переливают воду из одного стакана в пустой стакан.</p>	<p>Дети знают, что без цветная, без запаха. Дети узнали, что вода льётся.</p>
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	<p>Ребята, давайте поиграем! «Дождик» Капля – раз, капля – два. Очень медленно сперва,</p>	<p>Дети выполняют вместе с воспитателем физ. минутку.</p>	<p>Дети сняли напряжение и переключились на практическую деятельность.</p>

		<p>А потом, потом, потом-всё бегом, бегом, бегом. Мы зонты свои откроем, От дождя себя укроем.</p>		
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать новые представления и умения о свойствах воды.	<p>Воспитатель приготовил два таза с холодной и тёплой водой. Давайте же умоем Катю. Водичка, водичка умой моё лицико....</p>	<p>Дети выполняют задание. Узнают для чего нужна вода.</p>	Дети готовы приступить к практической деятельности.
Практическая работа	<p>Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности. Помочь кукле Кате умыться, узнать какая есть вода.</p>	<p>Воспитатель предлагает игру: «Разноцветная вода». Берём кисточку, гуашь и стаканчики с водой. Игра: «Назови какого цвета вода»</p>	<p>Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности. Дети называют какого цвета вода.</p>	Дети научились различать воду по цвету.

Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<p>Воспитатель: «Ребята, какие вы молодцы.» Скажите, пожалуйста, Кто к нам в гости приходил? Понравилось ли вам помогать кукле Кате? Что вы нового узнали о воде? Нужна ли нам вода? Для чего нам вода? Без воды нет жизни на земле, поэтому её нужно беречь. Вам было трудно или легко справиться с заданиями? Ребята вы хорошо справились с заданиями. Я с Катей, вас, благодарю! Катя принесла вам подарок мыльные пузыри.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя. Делятся мнением, что было легко, а что сложно. Делают вывод, что вода важна для жизни.</p>	Дети узнали о свойствах воды. Помогли кукле Кате. Рассказали Кате какая бывает вода.
----------------------	---	--	---	--

Рогожникова О.Н.