

## **Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности №5 (конструкт)**

**Рогожникова О.Н.**

**Группа:** младшая группа (2-3 года)

**Интеграция образовательных областей:** ОО «Познавательное развитие»

**Тема:** «День рождения Весны»

**Цель:** формировать представление детей о времени года «Весна» с помощью игровых технологий.

**Задачи:**

*Образовательные:* расширить и уточнить знания детей о весне, её признаках.

*Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к живой природе, желание аккуратно доводить начатое дело до конца.

*Развивающие:* развивать мышление, внимание, речь детей (весна, проталина, ручей, сосулька, тепло, капель, подснежник).  
*имен прилагательных:* ранняя, долгожданная, яркое)

**Предварительная работа:** наблюдения в природе, рассматривание иллюстраций по теме весна, чтение художественной литературы, слушание музыки и голосов природы, подвижные, дидактические и словесные игры. беседы о весне, чтение и разучивание стихов, загадывание загадок.

**Демонстрационный материал:** картинки–иллюстрации по теме «Весна» (с изображениями сосулек, проталин, подснежников и т. д.), «Приметы весны», ворона, солнышко.

**Раздаточный материал:** прищепки – лучики солнышку, иллюстрации времён года, цветок.

**Планируемый результат:** дети закрепят признаки весны, узнают какие птицы прилетают, какие звери просыпаются весной у детей сформируется наглядно – действенное мышление, посредством игровых технологий.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки детей, организация направленного внимания.	Здравствуй небо голубое, Здравствуй солнце золотое, Здравствуй вольный ветерок, Здравствуй маленький дружок.  Дружно за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся!	Дети стоят в кругу, слушают воспитателя, повторяют движения.  Здороваются!  Берутся за руки.	Дети поздоровались и настроились на занятие.

Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	<p>Стук в дверь      Кар, кар, здравствуйте ребята. Я прилетела к вам из леса, меня отправила весна, передать вам письмо.      Здравствуй , Каркуша, спасибо. Сейчас мы прочитаем, что написала нам весна в письме.</p> <p>Ворона: Кар,кар,кар.      Очень спешу, до свидания.(улетает)      А в письме нам пришло приглашение на День рождения Весны. Ребята мы пойдем на День рождения?      Но, чтобы нам пойти, на день рождения нам нужен подарок.      Давайте подумаем, что мы можем подарить весне?</p> <p>Я думаю, что цветок - это самый хороший подарок. Покупать мы его не будем, я предлагаю вам самим</p>	<p>Дети слушают воспитателя.</p> <p>Дети здоровятся с вороной.</p> <p>Дети отвечают: «Да».</p> <p>Дети предлагают (конфеты, игрушки, цветок).</p>	Дети заинтересовались, что подарить весне. Определили проблему и нашли пути решения проблемы.
--------------------------------------	--	---	---	---

		<p>составить цветок из частей.</p> <p>Давайте вспомним из каких частей состоит цветок?</p> <p>Но чтобы нам собрать цветок из частей, нам придется выполнить несколько заданий, где мы получим за правильные ответы – часть от цветка.</p> <p>Вы согласны?</p>	<p>Дети отвечают: (корень, стебель, бутон).</p> <p>Дети соглашаются.</p>	
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме «Весна»	<p>Первое задание: назвать приметы весны по карточкам. Давайте расскажем, что бывает весной. Свой ответ начинайте со слова «весной»...</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Весна»</b></p> <p>С крыши капает капель, (<i>Пальцы стучат по ладошке</i>) Кап-кап, кап-кап. (<i>В медленном темпе</i>) Это к нам пришла весна Кап-кап, кап-</p>	<p>Дети выполняют задание.</p> <p>Весной тает снег . Весной появляются лужи. Весной набухают почки Весной прилетают птицы. Весной бегут ручьи. Весной просыпаются дикие животные. Весной появляются первые цветы: подснежники, Весной ярко светит солнце.</p>	<p>Дети знают признаки весны. Узнали, что прилетают птицы, просыпаются дикие животные.</p> <p>.</p>

		<p>кап. (<i>Увеличиваем темп</i>)  Солнце припекло сильней (<i>«Солнышко» из ладошек</i>)  И звенит быстрой капель:  Кап, кап, кап, кап, кап, кап. (<i>В быстром темпе</i>).</p>		
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	<p>Что нам светит в оконце?  <b>Физминутка «Солнышко»</b>  Вот как солнышко встает,  Выше, выше, выше. (<i>Поднять руки вверх. Потянуться</i>)  К ночи солнышко зайдет  Ниже, ниже, ниже. (<i>Присесть на корточки. Руки опустить на пол</i>)  Хорошо, хорошо, Солнышко смеется.  А под солнышком нам Весело живется. (<i>Хлопать в ладоши. Улыбаться</i>).</p>	<p>Дети выполняют вместе с воспитателем физ. минутку.</p>	<p>Дети сняли напряжение и переключились на практическую деятельность.</p>

Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать новые представления, что просыпаются дикие животные и прилетают птицы.	Ребята второе задание. Какие дикие животные просыпаются весной? Какие птицы прилетают весной?	Дети отвечают.	Дети готовы приступить к практической деятельности.
Практическая работа	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности. Помочь солнышку.	Чего нет у солнышка? Давайте поможем солнышку, прикрепим лучики. Что нам светит в оконце? Чего нет у солнышка?	Дети отвечают, прикрепляют солнышку лучики.	Дети научились прикреплять лучики солнышку.
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	Воспитатель: «Ребята, какие вы молодцы.» Скажите, пожалуйста, От кого мы сегодня получили письмо? Куда нас пригласила весна? Что мы решили подарить весне? Какие задания выполняли, чтобы получить часть от цветка? Называли признаки	Дети отвечают на вопросы воспитателя. Делятся мнением, что было легко, а что сложно.	Дети узнали и закрепили знания о признаках весны. Помогли солнышку. Рассказали какие дикие звери просыпаются весной.

	<p>весны; Называли диких животных, которые просыпаются весной. Называли птиц, которые прилетают к нам весной. Какой цветок мы составили из частей? (подснежник) Вам понравилось выполнять задания? Задания были лёгкие или сложные?</p>		
--	---	--	--

Рогожникова О.Н.