

# **Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности**

## **(конструкт)**

**Группа** (2-3 года)

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно- эстетическое развитие»

**Тема:** «Бурый медведь»

**Цель:** Продолжить знакомить с нетрадиционной техникой рисования. Наносить гуашь на контур, расширять знания о цветах: коричневый. Развивать глазомер.

**Задачи:**

*Образовательные:* Уточнить представление у детей о внешнем виде медведя, закрепить умение рисовать, умение правильно пользоваться красками, правильно держать кисть.

*Воспитательные:* Воспитать аккуратность при работе с гуашью, усидчивость.

*Развивающие:* Развить творческие способности детей, развить внимание, память, наблюдательность, самостоятельность, активную речь детей, умение слушать взрослого, отвечать на вопросы, развить интерес к природе.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций с дикими животными, чтение стихов, рассказов.

**Демонстрационный материал:** Игрушечный мишка.

**Раздаточный материал:** Листы А4 на всех детей, кисти, гуашь коричневая, гуашь чёрная, баночки с водой, ватные палочки, влажные салфетки для рук.

<b>Этап, его продолжительность</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Результат</b>
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	Дети стоят в кругу: Мы руками хлоп, хлоп, Мы ногами топ, топ, Мы плечиками чик, чик, Мы глазами миг, миг, Вправо , в лево повернулись и соседу улыбнулись.	Переключение внимания на слова и действия педагога. Дети повторяют за воспитателем.	-Психологическая готовность; -формальная готовность к предстоящей деятельности; -концентрация произвольного внимания.
Мотивационно - побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	Все сидят на стульчиках. Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года? (Весна) Правильно. Весной многие звери просыпаются от зимней спячки и один из них пришел к нам в гости. Кто его узнает из загадки: Бурый он и косолапый , Ловит рыбу мощной лапой. А еще он любит мёд! Кто сластёну назовёт? ( Медведь) Вы правильно догадались. Поздоровайтесь с медвежонком.	Дети заинтересованы. Слушают. Отвечают на вопрос.	Появление внутренней мотивации на деятельность.
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме	Погладьте его. Правда, он хороший? Какой он? ( Большой, мягкий, тёплый, пушистый,	Включаются в диалог с воспитателем.	Актуализация имеющихся знаний и представлений.

		<p>милый). Какие у мишки глаза? (чёрные, маленькие, блестящие как пуговки). А носик у мишки? (маленький и чёрный). На что он похож? ( на пуговку). Ребята, а что на голове у мишки? (ушки). Какие они? (маленькие, круглые). А лапы? ( большие, круглые)</p> <p>Молодцы! Ой, ребятки! Мишка наш загрустил. Он мне сказал на ушко, что вы такие дружные, а у него нет друзей. Давайте ему поможем и нарисуем ему мишке.</p>	Отвечают на вопросы.	
Динамическая пауза. Восприятие и усвоение нового материала.	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	<p>Но, вначале, разомнем пальчики.</p> <p>Пальчиковая игра : Это зайчонок, это бельчонок,</p> <p>Это лисенок, это волчонок,</p> <p>(Сгибают пальцы в кулак, начиная с мизинца)</p> <p>А это спешит, ковыляет спросонок</p> <p>Бурый, мохнатый, смешной медвежонок.</p> <p>(вращаем большим пальцем) Молодцы ребятки!</p> <p>Воспитатель: А, сейчас присядем на свои места и нарисуем кисточками нашему мишке друзей мишек. Ватными палочками рисуем глаза, нос, коготки.</p>	Дети с удовольствием включаются в игру. Рисуют.	Снятие напряжения.
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<p>Воспитатель: Давайте покажем наши рисунки медвежонку! Какие они все получились красивые и пушистые. Подарим эти рисунки мишке, он будет очень рад! У мишки появилось очень много</p>	Дети довольны своими работами. Прощаются с гостем, отвечают на вопросы воспитателя.	Самооценка и взаимооценка.

		друзей. А , сейчас, медвежонку пора уходить. Давайте попрощаемся с ним. Воспитатель: Какое время года? Кто к нам в гости приходил? Что мы делали? Получилось ли нам нарисовать друзей мишке? Чем рисовали? Молодцы, ребятки!		
--	--	---	--	--