

## **Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности №6 (конструкт)**

**Рогожникова О.Н.**

**Группа:** младшая группа (2-3 года)

**Интеграция образовательных областей:** ОО «Познавательное развитие»

**Тема:** «Полезные и вредные продукты»

**Цель:** формировать элементарные знания о здоровом, правильном питании; дать представление о том, что продукты бывают полезными и вредными для зубов с помощью игровых технологий.

**Задачи:**

**Образовательные:** расширить и уточнить знания детей о полезных и вредных продуктах.

**Воспитательные:** воспитывать желание заботиться о своём здоровье.

**Развивающие:** развивать разные виды восприятия: зрительные, слуховые и вкусовые анализаторы, внимание и мышление.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций по теме «Здоровое питание», чтение художественной литературы, подвижные, дидактические и словесные игры. беседы о продуктах, чтение и разучивание стихов, загадывание загадок.

**Демонстрационный материал:** картинки–иллюстрации по теме «Продукты» (с изображениями продуктов).

**Раздаточный материал:** продукты пластмассовые, иллюстрации продуктов, корзинки.

**Планируемый результат:** дети закрепят название продуктов, узнают какие продукты вредные, а какие полезные, у детей сформируется наглядно – действенное мышление, посредством игровых технологий.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки детей, организация направленного внимания.	Здравствуй небо голубое, Здравствуй солнце золотое, Здравствуй вольный ветерок, Здравствуй маленький дружок. Дружно за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся!	Дети стоят в кругу, слушают воспитателя, повторяют движения.  Здороваются!  Берутся за руки.	Дети поздоровались и настроились на занятие.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, её задачах.	Стук в дверь К детям приходит Заяц с корзинкой.  Заяц. Здравствуйте,	Дети слушают воспитателя.  Дети здороваются с	Дети заинтересовались, что у зайца в корзинке. Определили проблему и нашли пути решения

		<p>ребята! Как я рад вас видеть! Я сегодня проснулся, почистил зубы, умылся и сразу прибежал к вам! А вы не забыли почистить свои зубки?</p> <p>Заяц. Правильно, об этом нельзя забывать. Я к вам торопился, даже позавтракать не успел. Моя мама Зайчиха положила в мою корзинку продукты для завтрака. Ого, как вкусно пахнет! Давайте посмотрим, что там? (Выкладывает на стол)</p> <p>Моя мама заботится обо мне, говорит, что я должен быть здоров! И ещё она кормит меня продуктами не только вкусными, но и полезными. Всё, что я</p>	<p>зайцем.</p> <p>Дети отвечают: «Нет».</p> <p>Дети называют продукты (яблоко, морковь, капуста, творог, сметана, масло).</p> <p>Дети улыбаются, показывая свои белые зубки.</p>	<p>проблемы.</p>
--	--	--	--	------------------

		принёс, помогает моим зубам быть белыми, здоровыми, поэтому я всегда улыбаюсь и у меня хорошее настроение!		
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме «Полезные и вредные продукты»	<p>Слышится плач.</p> <p>Появляется Медведь с перевязанной щекой, в лапе — корзинка.</p> <p>Заяц. Здравствуй, Мишутка, что с тобой случилось?</p> <p>Медведь. Ой-ой-ой, зубы болят!</p> <p>Заяц. А ты не забывал их чистить?</p> <p>Медведь. Я всегда чищу зубы. Только забыл, когда нужно это делать? Помогите, дети! Правильно, я так и делал. Но они почему-то заболели!</p> <p>Может, ты вредные для зубов продукты</p>	<p>Дети смотрят, что в корзинке у медведя и называют продукты.</p> <p>Дети отвечают: «Утром и вечером».</p> <p>Дети говорят, что в корзинке у медведя вредные продукты.</p>	<p>Дети называют полезные и вредные продукты. Узнали, что сладкое вредит зубам.</p> <p>.</p>

		ешь?		
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	<p>Как живёшь? Вот так. Как плывёшь? В даль глядишь? (делают бинокль) Как бежишь? (бег) Машешь в след? (махают рукой) Ждёшь обед? (пальчик к щеке) Ночью спишь? (имитация) Как шалишь? (надуть щёки и лопнуть).</p>	Дети выполняют вместе с воспитателем физ. минутку.	Дети сняли напряжение и переключились на практическую деятельность.
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать новые представления, что просыпаются дикие животные и прилетают птицы.	<p>Может, ты вредные для зубов продукты ешь? Медведь. Не знаю я. Я всегда ем мёд, варенье, оно очень сладкое. Здорово! А сегодня я взял банку малинового варенья, только крышка не открывалась, и я её</p>	Дети складывают в одну корзину полезные продукты, а в другую вредные.	Дети готовы приступить к практической деятельности.

		<p>зубами грыз. Банку я открыл, всё варенье съел, да только вот зубы чего-то разболелись. Ой, как больно!</p> <p>Заяц. Дети, правильно поступил Мишутка? Да и кушаешь ты не полезные для зубов продукты. А что ты в корзинке принёс? Медведь. Я шёл к ребятам в гости и принёс угощение (достаёт из корзинки шоколад, конфеты, печенье, зефир, пирожное, мороженое.)</p> <p>Ой, да это же всё сладости! Но ведь от сладкого очень портятся зубы, и от холодного мороженого зубы будут болеть.</p> <p>Медведь. А я не знал!</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Нет!</p> <p>Ты поступил неправильно. Когда ты грыз крышку, ты повредил свои зубы.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>А что я не так делал, дети? Значит, у меня болят зубы, потому что я много сладостей ем?</p> <p>И ещё потому, что ты грызёшь твёрдые предметы — вот, например, крышку от банки.</p> <p>Медведь. Что же мне делать? Я совсем запутался, что полезно кушать, а что нет</p>	Дети отвечают.	
Практическая работа	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности. Помочь солнышку.	<p>Продукты все смешались. Давайте, ребята, поможем Мишке разобраться.</p> <p>Здесь на картинке зубик улыбается — сюда сложим все полезные для него продукты. А на этой картинке зубик плачет — здесь будут лежать вредные продукты.\</p>	Дети раскладывают продукты.	Дети разделяют полезные и вредные продукты.

		<p>А ты, Мишенька, ешь свежую малину, а не варенье сладкое. Тогда не будут твои зубки болеть. Правда, ребята?</p> <p>Медведь. Теперь я всё понял! Но только я совсем не люблю капусту, морковь. Что мне делать?</p> <p>Медведь. Ой, а зубы-то болят, ой-ой-ой!</p> <p>Что ж, придётся отвести тебя к доктору Айболиту, он поможет. Давайте напомним Мишке, что нужно делать, чтобы зубы не болели.</p> <p>Заяц. Правильно, молодцы! Моя мама сказала, чтобы я всех угостил вкусной морковкой. Вы кушайте на здоровье, а мы с Мишкой к</p>	<p>Дети отвечают.</p>	
--	--	---	-----------------------	--



		доктору побежим. До свидания!	Дети прощаются.	
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	Воспитатель: «Ребята, какие вы молодцы.» Скажите, пожалуйста, Кто к нам в гости приходил? Что случилось у мишки? Мы с вами узнали, что есть вредные и полезные продукты. Вам понравилось выполнять задания? Задания были лёгкие или сложные?	Дети отвечают на вопросы воспитателя. Делятся мнением, что было легко, а что сложно.	Дети узнали и закрепили знания о полезных и вредных продуктах. Помогли медведю. Рассказали, какие есть полезные и вредные продукты.

Рогожникова О.Н.