

Утверждаю:



Л. В. Егорова

**Учебный план  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад  
№ 36 «Радуга»  
на 2025-2026 учебный год**

Невьянск, 2025

## **Пояснительная записка**

Настоящий Учебный план – локальный нормативный документ, определяющий реализацию общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 «Радуга», адаптированной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 «Радуга», дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих (углубленную) образовательно-воспитательную работу с воспитанниками, устанавливающий перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Учебный план разработан на основе Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями в редакции от 08.08.2024, Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Минобрнауки России от 30.07.2020 № 373 «Об организации и осуществлении деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» в редакции от 25.10.2023.

При разработке структуры непосредственно образовательной деятельности групп общеразвивающей и комбинированной направленности использована Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028.

В соответствии с ФГОС ДО учебный план включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Учебный план построен с учетом принципа интеграции образовательных областей и предусматривает реализацию содержания образования в адекватных возрасту видах детской деятельности, осуществляющейся самостоятельно или совместно с взрослым, во время режимных моментов, непосредственно образовательной и свободной деятельности.

Содержание деятельности по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО представлены в таблице № 1, образовательная нагрузка в таблицах № 2, 3.

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений, планируется посредством реализации дополнительных общеобразовательных-дополнительных общеразвивающих программ кружков с максимальной учебной нагрузкой по СанПиН, что позволит усилить развитие определенных природных способностей детей.

### **Содержание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО**

*Табл. № 1*

| <b>Образовательные области</b>            | <b>Содержание образовательной деятельности по реализации задач образовательных областей</b>   |
|---|---|
| <b>Физическое развитие</b>                | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.  |
| <b>Познавательное развитие</b>            | Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,   |

|  |   |
|--|---|
|  | части и целом, пространстве и времени, движении и покое. Причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.   |
| <b>Речевое развитие</b>                    | Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого пространства; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.   |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |

Табл № 2

## **Структура непосредственно образовательной деятельности (корпус № 1)**

Табл № 3

## **Структура непосредственно образовательной деятельности (корпус № 2)**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 314759480899173588190521920305388469610856514940

Владелец Егорова Любовь Васильевна

Действителен с 18.06.2025 по 18.06.2026