

Протокол № 2

Заседания педагогического совета муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 «Радуга»

от 07 ноября 2025 года

Тема. «Организация деятельности по развитию функциональной грамотности посредством различных форм работы с участниками образовательных отношений»

Повестка.

1. О результатах проведения входной диагностики по формированию компетенций у воспитанников с учетом требований ФГОС и ФОП.
2. Совершенствование системы работы МАДОУ по муниципальной базовой площадке «Цифровизация в художественно-эстетическом воспитании дошкольников»
3. О начальных результатах и дальнейшей системе работы по методической теме на 2025/2026 учебный год «Организация деятельности по развитию функциональной грамотности посредством различных форм работы с участниками образовательных отношений»

Присутствовали 26 человек.

Отсутствовало 4 человека.

Слушали:

По первому вопросу Серебренникову Л. В., которая представила результаты входной диагностики работы МАДОУ на начало учебного года и остановилась более подробнее на ключевых моментах.

За первый период в сентябре месяце была проведена диагностика.

*Результаты освоения образовательной программы
за 2025 календарный год*

группа №1 (общеразвивающая группа)

Уровни	Начало 2024 учебного года	Начало 2025/26 учебного года	Конец 2025 учебного года
Высокий уровень	-	-	-
Средний уровень	-	14 чел / 68%	12 чел / 60%
Низкий уровень	8 чел / 100%	7 чел / 32%	8 чел / 40%

<i>Всего</i>	8 чел	22 чел	20 чел
--------------	-------	--------	--------

В диагностике принимал участие 21 ребенок, 1 воспитанник не диагностировался по причине адаптации к детскому саду. Результаты за год показали рост в освоении программы 68%. Сохранение положительной динамики в летний период на 8% — важный показатель устойчивости навыков. Вероятно, сыграло роль закрепление навыков через игровую деятельность.

*Результаты освоения образовательной программы
за 2025 календарный год*

группа №2 (компенсирующая речевая группа)

Уровни	Начало 2024 учебного года	Начало 2025/26 учебного года	Конец 2025 учебного года
<i>Высокий уровень</i>	-	-	-
<i>Средний уровень</i>	4 чел / 57%	5 чел / 71%	5 чел / 71%
<i>Низкий уровень</i>	3 чел / 43%	2 чел / 29%	2 чел / 29%
<i>Всего</i>	7 чел	7 чел	7 чел

В диагностике принимали участие 7 воспитанников. Результаты за год показали рост в освоении адаптированной программы 14%. Один воспитанник находится на границе среднего и высокого уровней. Результаты диагностики воспитателей схожи с узкими специалистами. Хороший результат работы педагогов и специалистов, постоянный стабильный результат.

*Результаты освоения образовательной программы
за 2025 календарный год*

группа №3 (комбинированная группа)

Уровни	Конец 2024 учебного года	Начало 2025/26 учебного года	Конец 2025 учебного года
<i>Высокий уровень</i>	-	-	-
<i>Средний уровень</i>	8 чел / 53%	14 чел / 70%	12 чел / 63%
<i>Низкий уровень</i>	7 чел / 47%	6 чел / 30%	7 чел / 37%
<i>Всего</i>	15 чел	20 чел	19 ел

По результатам диагностики за год виден рост на 10% в освоении программы и за летний период динамика составила 7%, что говорит о слаженной работе воспитателей. Данная группа перешла от одного воспитателя к другим, но на воспитанниках данный переход не заметен, что действительно говорит о профессионализме коллектива - новые воспитатели

быстро вошли в ритм, сохранили преемственность. Результаты с узкими специалистами по адаптированной программе схожи с воспитателями.

*Результаты освоения образовательной программы
за 2025 календарный год*

группа №4 (общеразвивающая группа)

Уровни	Конец 2024 учебного года	Начало 2025/26 учебного года	Конец 2025 учебного года
<i>Высокий уровень</i>	-	-	1 чел / 7%
<i>Средний уровень</i>	-	12 чел / 63%	13 чел / 86%
<i>Низкий уровень</i>	6 чел / 100%	7 чел / 37%	1 чел / 7%
<i>Всего</i>	6 чел	19 чел +3 реб	15 чел + 2 реб

- В диагностике принимали участие 19 воспитанников, 3 детей не диагностировались: 2 детей по причине адаптации и 1 ребенок – отсутствие в детском саду. Динамику за год анализировать не буду по причине того, что группа в 2024 году только набиралась и была не в полном составе. На конец прошлого учебного года группа показала очень хорошие результаты, 93% в освоении программы. В таблице видны цифры. Из-за того, что приходят новые воспитанники, низкий уровень на начало года увеличивается за счет них, что не является показателем снижения качества работы педагогов.

*Результаты освоения образовательной программы
за 2025 календарный год*

группа №5 (комбинированная группа)

Уровни	Конец 2024 учебного года	Начало 2025/26 учебного года	Конец 2025 учебного года
<i>Высокий уровень</i>	-	2 чел / 15%	3 чел / 23%
<i>Средний уровень</i>	4 чел / 37%	9 чел / 70%	8 чел / 62%
<i>Низкий уровень</i>	7 чел / 63%	2 чел / 15%	2 чел / 15%
<i>Всего</i>	11 чел + 2 реб.	13 чел	13 чел

В диагностике принимали участие 13 воспитанников. По результатам диагностики за год виден рост на 48% в освоении программы. За летний период результаты воспитанников остались прежними. Диагностика по адаптированным программам показала схожий результат с узкими специалистами. Хороший результат работы педагогов, стабильные результаты.

Результаты освоения образовательной программы

за 2025 календарный год
группа №6 (комбинированная группа)

Уровни	Конец 2024 учебного года	Начало 2025/26 учебного года	Конец 2025 учебного года
<i>Высокий уровень</i>	10 чел / 48%	8 чел / 38%	11 чел / 55%
<i>Средний уровень</i>	10 чел / 48%	13 чел / 62%	9 чел / 45%
<i>Низкий уровень</i>	1 чел / 4 %	-	-
<i>Всего</i>	21 чел	21 чел	20 чел

В диагностике принимал участие 21 воспитанник. По результатам диагностики за год произошло увеличение уровня освоения программы на 6%. За лето произошло незначительное уменьшение высокого уровня. Группа демонстрирует стабильность, но не прорывной рост.

Результаты освоения образовательной программы
за 2025 календарный год
группа №7 (компенсирующая группа)

Уровни	Начало 2024 учебного года	Начало 2025 учебного года	Конец 2025 учебного года
<i>Высокий уровень</i>	-	-	-
<i>Средний уровень</i>	1 чел / 50%	1 чел / 34%	1 чел / 20%
<i>Низкий уровень</i>	1 чел / 50%	2 чел / 66%	4 чел / 80%
<i>Всего</i>	2 чел	3 чел	5 чел

В диагностике принимало участие 3 воспитанника. Так как группа компенсирующая, то данные дети оценивались только по адаптированной программе. Результаты диагностики как воспитателей, так и узких специалистов совпали.

Результаты освоения образовательной программы
за 2025 календарный год
группа №8 (комбинированная группа)

Уровни	Начало 2024 учебного года	Начало 2025 учебного года	Конец 2025 учебного года
<i>Высокий уровень</i>	-	-	3 чел / 18%
<i>Средний уровень</i>	5 чел / 28%	11 чел / 61%	9 чел / 53%
<i>Низкий уровень</i>	13 чел / 72 %	7 чел / 39%	5 чел / 29 %
<i>Всего</i>	18 чел	18 чел	17 чел

В диагностике принимало участие 18 воспитанников. Результаты диагностики показали рост в освоении ОП за год на 43%. На конец года 3 воспитанника находилось на границе высоко и среднего уровней. За летние месяцы данные воспитанники переместились на средний уровень развития, а

за счет прихода нового воспитанника увеличились проценты низкого уровня развития, что не значительно влияет на общие результаты диагностики.

*Результаты освоения образовательной программы
за 2025 календарный год*

группа №9 (комбинированная группа)

Уровни	Начало 2024 учебного года	Начало 2025 учебного года	Конец 2025 учебного года
<i>Высокий уровень</i>	2 чел / 9%	1 чел / 5%	2 чел / 9%
<i>Средний уровень</i>	17 чел / 77%	14 чел / 79%	15 чел / 69%
<i>Низкий уровень</i>	3 чел / 14 %	3 чел / 16%	5 чел / 22 %
<i>Всего</i>	22 чел	18 чел	22 чел

Группа подготовительная, в диагностике участвовало 18 воспитанников. В целом результаты по детям стабильны на протяжении двух лет и схожи с узкими специалистами, видна командная работа педагогов, которая и видна на результатах детей. В таблице проценты меняются из-за уменьшения количества детей в группе.

*Результаты освоения образовательной программы
за 2025 календарный год*

группа №10 (комбинированная группа)

Уровни	Начало 2024 учебного года	Начало 2025 учебного года	Конец 2025 учебного года
<i>Высокий уровень</i>	8 чел / 44%	2 чел / 10%	7 чел / 35%
<i>Средний уровень</i>	7 чел / 39%	14 чел / 70%	12 чел / 60%
<i>Низкий уровень</i>	3 чел / 17 %	4 чел / 20%	1 чел / 5 %
<i>Всего</i>	18 чел	20 чел	20 чел

В диагностике принимало участие 20 воспитанников. Результаты диагностики за год показали уменьшение детей с высоким уровнем на 34%, это связано с тем, что 6 воспитанников находятся на границе высокого и среднего уровней и +- 1, 2 балла и переходят на другой уровень. Результаты с диагностикой узких специалистов почти схожи.

*Результаты освоения образовательной программы
за 2025 календарный год*

группа №11 (комбинированная группа)

Уровни	Начало 2024 учебного года	Начало 2025 учебного года	Конец 2025 учебного года
<i>Высокий уровень</i>	-	2 чел / 10%	2 чел / 10 %
<i>Средний уровень</i>	13 чел / 72%	15 чел / 71%	14 чел / 66 %
<i>Низкий уровень</i>	5 чел / 28%	4 чел / 19%	5 чел /24%
<i>Всего</i>	18 чел	21 чел	21 чел

В диагностике принимали участие 21 воспитанник. За год произошло увеличение высокого уровня на 10% и за летние месяцы 1 воспитанник перешел на средний уровень развития.

*Результаты освоения образовательной программы
за 2025 календарный год*
группа №12 (общеразвивающая группа)

В группе 18 воспитанников. В диагностике участие воспитанники не принимали по причине адаптации к детскому саду.

В сравнении с диагностикой на начало учебного года, результаты диагностики выглядят следующим образом.

*Результаты освоения образовательной программы
за 2022 - 2025 год*

Уровни	Начало 2022 учебного года	Начало 2023 учебного года	Начало 2024 учебного года	Начало 2025 учебного года
Высокий уровень	24 чел / 10%	24 чел / 11%	22 чел / 12%	15 чел / 9%
Средний уровень	157 чел / 63%	136 чел / 61%	109 чел / 58%	121 чел / 68%
Низкий уровень	68 чел / 27%	63 чел / 28%	55 чел / 30%	41 чел / 23%
Всего	249 чел	223 чел	186 чел	177 чел из 204 чел

В диагностике принимали участия 177 воспитанников из 204, причины я говорила, когда озвучивала каждую группу. Что мы видим. За четыре года идет уменьшение воспитанников с низким уровнем развития, уменьшение воспитанников с высоким уровнем развития и средним уровнем. Это связано с общим уменьшением количества детей в детском саду. В целом результаты схожи за четыре года, что говорит о правильном пути развития нашего детского сада. Некая стабильность – это тоже хорошо!

Мониторинг по образовательным областям на начало учебного года

Уровни	ОО «Физическое развитие»	ОО «Социально-коммуникативное»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое»	ОО «Художественно-эстетическое»

		развитие»			развитие »	развитие » музыка
<i>Высокий уровень</i>	44 чел / 25%	25 чел / 14%	29 чел / 16%	12 чел / 7%	30 чел / 16%	29 чел / 16%
<i>Средний уровень</i>	110 чел / 62%	117 чел / 66%	95 чел / 53%	94 чел / 53%	112 чел / 63%	99 чел / 56%
<i>Низкий уровень</i>	23 чел / 13%	35 чел / 20%	53 чел / 31%	71 чел / 40%	35 чел / 20%	49 чел / 28%
<i>Всего</i>	177 чел	177 чел	177 чел	177 чел	177 чел	177 чел

В ОО «Физическое развитие» низкий уровень показали дети младших групп и дети с заключением ПМПКа. Причина может быть в том, что в 3–4 года у детей ещё недостаточно развиты мышечная сила, координация движений и выносливость. Это затрудняет выполнение сложных двигательных заданий. Дети с рекомендациями психолого-медицинской комиссии часто имеют задержки в развитии, которые могут затрагивать и двигательные навыки.

Для повышения уровня физического развития необходимо увеличить двигательную активность, путем дополнительных динамических пауз, подвижных игр на прогулках, а также привлекать специалистов и вовлекать родителей.

В ОО «Социально-коммуникативное развитие» низкий уровень развития показали дети преимущественно с 1 года до 4 лет. Здесь низкий уровень у детей от 1 до 4 лет может быть связан с возрастными особенностями, недостаточным взаимодействием со сверстниками и взрослыми, а также индивидуальными трудностями в развитии. В раннем возрасте (1–2 года) дети ещё не осознают роль взрослого и не усвоили нормы поведения в обществе. Они ориентируются на эмоции и действия взрослых, не всегда понимают социальные правила. В 2–3 года начинается формирование содержательного общения со сверстниками, дети часто видят в других конкурентах, а не партнёров по игре, что приводит к конфликтам и нежеланию делиться игрушками. Дети могут не иметь достаточного опыта общения со сверстниками из-за ограниченного круга общения или отсутствия совместных игр. Если родители не уделяют должного внимания общению с ребёнком, не стимулируют его к взаимодействию с окружающими, это может замедлить развитие коммуникативных навыков. Чрезмерное использование гаджетов снижает потребность в «живом» общении, что негативно сказывается на развитии социальных навыков.

Важно обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка в группе, создать комфортную психоэмоциональную обстановку, где он будет чувствовать себя в безопасности. Это способствует открытости к общению. Игры и игровые ситуации — эффективное средство развития коммуникативных навыков. А также объяснять родителям о важности живого общения, чтения книг, совместных игр дома.

В ОО «Познавательное развитие» низкий уровень показали дети с 2 до 4 лет, а именно, 41 воспитанник из 53, а также дети старшего возраста с заключением ПМПКа.

Низкий уровень в возрасте с 1 года до 4 лет может быть обусловлен дефицитом общения со взрослыми, который важен для формирования речи, понимания причинно-следственных связей. Важно использовать дидактические игры на сортировку, сопоставление, построение из кубиков. Включать в режим дня эксперименты с водой, песком, природными материалами. Развивать мелкую моторику через рисование, лепку, застёгивание пуговиц.

Что касается детей с заключением, то с данными детьми ведется индивидуальная работа по адаптированным программам.

В ОО «Речевое развитие» низкий уровень показали 29 воспитанников из 71 с 2 года до 3 лет, это почти половина, 16 воспитанников с 3 до 4 лет и остальные воспитанники средней, старшей и подготовительной групп с заключением ПМПКа, а именно с ТНР и ЗПР.

В возрасте с 2 до 3 лет активно формируется фразовая речь и словарный запас. Низкий уровень может быть обусловлен дефицитом речевого взаимодействия со взрослыми, физиологическими причинами: нарушениями слуха, аномалиями артикуляционного аппарата (короткая уздечка, недоразвитость мышц рта), неврологическими факторами: последствия сложных беременностей, родов, черепно-мозговых травм, наследственностью: если в семье были случаи позднего речевого развития.

Важно увеличить количество диалогов, читать сказки, развивать артикуляцию через игры.

К возрасту 3 - 4 лет речь должна быть более сложной, с использованием предлогов, местоимений, простых предложений. Здесь низкий уровень может быть обусловлен ранее перечисленными факторами, а также специфическими речевыми нарушениями: алалия, дизартрия.

Важно использовать игровые методы для развития речи - сюжетно-ролевые игры, работать над речевым дыханием. Для эффективной работы важно тесное взаимодействие педагогов, специалистов и родителей.

В ОО «Художественно-эстетическое развитие», а именно рисование, лепка, аппликация, низкий уровень показали дети с 4 до 7 лет.

Здесь низкий уровень развития может быть обусловлен недостатком поддержки и поощрения со стороны взрослых, отсутствием мотивации на занятиях, что снижает желание заниматься творчеством.

Важно сочетать рисование с музыкой, театрализованной деятельностью, чтением сказок, использовать нетрадиционные техники рисования, использовать мультимедийные ресурсы для знакомства с искусством, но не заменять ими живое общение с произведениями, поощрять даже небольшие успехи, отмечать оригинальность идей. Создавать ситуации успеха, чтобы укрепить уверенность ребёнка в своих силах.

В ОО «Художественно-эстетическое развитие», а именно музыкальное развитие, низкий уровень показали 26 воспитанников из 49 дети с 2 до 4 лет, и это половина низкого уровня, 10 воспитанников с 4-5 лет и остальные дети старших и подготовительных групп.

Низкий уровень музыкального развития у детей 2–4 лет может быть связан с комплексом факторов, включая недостаточное внимание к музыкальному воспитанию, физиологические особенности, психологические аспекты и педагогические условия. Это и слабая координация движений, что затрудняет выполнение ритмичных действий. Эмоциональная нестабильность, которая мешает концентрации на музыке. Отсутствие индивидуального подхода, не учитывающего возрастные и индивидуальные особенности детей.

Предложение. Принять информацию к сведению.

По второму вопросу Серебренникову Л. В., которая предложила план работы МАДОУ по муниципальной базовой площадке «Цифровизация в художественно-эстетическом воспитании дошкольников»

Считаю, что тема муниципальной базовой площадки «**Цифровизация в художественно эстетическом воспитании дошкольников**» должна способствовать увеличению среднего и высокого уровня развития и уменьшению воспитанников с низким уровнем развития в художественно-эстетическом развитии.

Почему?

- Цифровые ресурсы дают доступ к мировым шедеврам искусства, музыке, театральным постановкам, народным промыслам.
- Возможность «погружения» в разные стили и эпохи через интерактивные галереи, 3D-модели, виртуальные экскурсии.
- Лёгкая дифференциация заданий: для детей с низким уровнем — упрощённые интерактивные упражнения; для средних и высоких — творческие проекты с элементами программирования, анимации.
- Игровые механики, анимация, звуковые эффекты делают занятия эмоционально насыщенными.
- Обратная связь в реальном времени (например, «светофор» оценок, звёздочки, медали) стимулирует к достижению результата.
- Рисование цифровыми кистями, коллажи, анимация простых объектов.
- «Оживающие» картины, интерактивные рассказы о художниках и композиторах.
- Видео мастер-классы по лепке, аппликации, ритмике.
- Ритмические игры на распознавание темпа и динамики.
- Создание мини-мультфильмов по сказкам.
- AR-книги и плакаты, где картины «оживают», а музыкальные инструменты звучат.

ДАЛЬНЕЙШАЯ РАБОТА ПО МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКЕ

1. Согласно приказа 109-Д от 09.06.2025 года о рабочей группе муниципальной базовой площадки МАДОУ детский сад №36 «Радуга» создана рабочая группа в составе 8 педагогических работников, которые займутся разработкой технологических карт с внедрением современных цифровых технологий (*Виртуальных экскурсий, слайд-шоу, видеофрагментов, мультимедийных фотопанорам, созданных на электронной платформе Microsoft PowerPoint из репродукций, картин, фотографий, видеороликов, презентаций с фотопортретами художников, композиторов, иллюстраций к художественным произведениям, презентаций с наглядным материалом для организации собственной деятельности детей, физкультминуток с зеркальным показом, фешмобов, исследований, которые позволяют превратить образовательный процесс в созидательную творческую деятельность*

(смешивание красок), составления видеописем на экране, создания копилки мультимедийных презентаций, моделирования жизненных ситуаций, нейроигр)

2. Будут организованы курсы повышения квалификации для педагогических работников по теме цифровизация.
3. Галина Васильевна. Как уже прошедшая курсы повышения квалификации по теме «Интерактивная доска: оптимизация образовательного процесса через цифровые технологии» проведет мастер-класс в январе 2026 года для педагогических работников МАДОУ.
4. Воспитатели средних, старших и подготовительных групп в обязательном порядке включают в свои занятия по художественно-эстетическому развитию цифровые галереи, видеоэкскурсии, видеофрагменты, слайд-шоу, презентации, физкультминутки с героями.
5. Мастер-класс по работе с программой PowerPoint пройдет в начале декабря по созданию мультимедийных игр в работе с дошкольниками. Каждому 1 игру необходимо будет создать по художественно-эстетическому развитию. **Срок до конца марта 2026 года.**
6. На воспитанников группы №6 на сайте в разделе муниципальной площадки будет создано «цифровое портфолио успехов группы». По наибольшему участию воспитанников в конкурсах за прошлый учебный год. Все успехи воспитанников, будь то с воспитателями, а также с узкими специалистами сбрасываем мне для размещения в портфолио.
7. Сейчас появилась такая возможность – оживить фотографию. Пробуйте, оживлять картины художников, оживлять готовые детские рисунки, поделки. Показывайте своим воспитанникам итоговый результат, тем самым создавая ситуацию успеха. На сайте будет создана папка «**Онлайн-галерея**», прошу ежемесячно пополнять данную папку тематическими выставками детских работ.
8. Кукарцева Ольга Сергеевна проведет 28 ноября в тихий час мастер – класс по работе с программой inhot по созданию слайд-шоу выставки детских работ.

Предложение. Принять информацию к сведению.

По третьему вопросу Серебренникову Л. В., которая рассказала о начальных результатах и дальнейшей системе работы по развитию функциональной грамотности посредством различных форм работы с участниками образовательных отношений

За октябрь в сообществе в контакте представлено 18 мероприятий с участием воспитанников, 2 мероприятия с участием педагогических работников и 7 мероприятий по работе с родителями.

На сайте представлено 1 мероприятие с участием воспитанников и 7 консультаций для родителей

Соотношение категорий (в % от общего числа мероприятий — 35):

- воспитанники: 54 %;
- педагоги: 6 %;
- родители: 40 %.

ТАКИМ ОБРАЗОМ

1. **Приоритет работы с детьми.** Большая часть активности (19 из 35 мероприятий) ориентирована на воспитанников. Это соответствует основной миссии ДОУ — непосредственной работе с дошкольниками.
2. **Значимая вовлечённость родителей.** Каждое четвёртое мероприятие (14 из 35) нацелено на взаимодействие с семьями. Это свидетельствует о системной работе по партнёрству с родителями.
3. **Минимальная активность педагогов.** Лишь 2 мероприятия затронули коллектив воспитателей: 1 мероприятие муниципального уровня и 1 регионального. Тем самым в ноябре запланированы мастер-классы для педагогов МАДОУ для обмена опытом и психологический тренинг. Кто читал план на ноябрь, тот увидел много новых форм работы как с педагогами, так с детьми и с родителями.

Наиболее востребованные **формы работы с детьми** в ноябре - целевая прогулка, спортивное развлечение, виртуальная экскурсия, экологическая акция, социальная акция, викторина, фото-выставка, развлечения, праздничный концерт, музыкальное развлечение, игровое развлечение, театрализованное развлечение, театрализованное представление, музыкальное путешествие, семейное мюзиклти, концерт, экологический марафон.

формы работы с педагогами - индивидуальные консультации, конкурсы, тренинг, мастер-класс.

формы работы с родителями - родительские собрания, мастер класс, тренинг.

Хочу обратить внимание педагогов и проявить инициативу в планировании своей деятельности по отношению к педагогам и родителям.

Напоминаю, об обязательном освещении различных форм работы в сообществе в контакте.

Главное не понижать планку, а только увеличивать свои результаты!

Предложение. Принять информацию к сведению.

Решили:

1. Признать результаты проведения входной диагностики по формированию компетенций у воспитанников с учетом требований ФГОС и ФОП удовлетворительными и приступить к работе по повышению результатов
2. Принять к исполнению работу по совершенствованию системы работы МАДОУ по муниципальной базовой площадке «Цифровизация в художественно-эстетическом воспитании дошкольников»:
 - 2.1. Разработка рабочей группой технологических карт
 - 2.2. Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации
 - 2.3. Участие педагогических работников в мастер-классах по теме базовой площадки
 - 2.4. Создание мультимедийных игр
 - 2.5. Ведение на сайте МАДОУ «Цифрового портфолио успехов группы»
 - 2.6. Ведение на сайте МАДОУ «Онлайн-галереи»
3. Принять к исполнению работу по совершенствованию системы работы по методической теме «Организация деятельности по развитию функциональной грамотности посредством различных форм работы с участниками образовательных отношений»

Результаты голосования: «за» - 26 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

Председатель

Л. В. Серебренникова

формы работы с родителями - родительские собрания, мастер класс, тренинг.

Хочу обратить внимание педагогов и проявить инициативу в планировании своей деятельности по отношению к педагогам и родителям.

Напоминаю, об обязательном освещении различных форм работы в сообществе в контакте.

Главное не понижать планку, а только увеличивать свои результаты!

Предложение. Принять информацию к сведению.

Решили:

1. Признать результаты проведения входной диагностики по формированию компетенций у воспитанников с учетом требований ФГОС и ФОП удовлетворительными и приступить к работе по повышению результатов
2. Принять к исполнению работу по совершенствованию системы работы МАДОУ по муниципальной базовой площадке «Цифровизация в художественно-эстетическом воспитании дошкольников»:

- 2.1. Разработка рабочей группой технологических карт
- 2.2. Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации
- 2.3. Участие педагогических работников в мастер-классах по теме базовой площадки
- 2.4. Создание мультимедийных игр
- 2.5. Ведение на сайте МАДОУ «Цифрового портфолио успехов группы»
- 2.6. Ведение на сайте МАДОУ «Онлайн-галереи»
3. Принять к исполнению работу по совершенствованию системы работы по методической теме «Организация деятельности по развитию функциональной грамотности посредством различных форм работы с участниками образовательных отношений»

Результаты голосования: «за» - 26 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

Председатель

Л. В. Серебренникова