

## **Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности**

**по художественно-эстетическому развитию (рисование) с использованием слайд-шоу «Такие разные кошки»**

**Тема: «Усатый-полосатый».**

**Составитель:** Кукарцева Ольга Сергеевна, учитель-дефектолог

**Возраст:** 5-6 лет

**Интеграция образовательных областей:** ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие».

**Цель:** систематизировать знания и учить детей передавать в рисунке выразительный и интересный образ котенка (на основе геометрических фигур: круг-голова, треугольник-уши, овал-туловище).

**Задачи:**

**Образовательные:** совершенствовать навыки рисования шерсти методом «тычок жесткой полусухой кистью», совершенствовать умение смешивать два цвета, чтобы получился новый цвет (белый+черный=серый);

**Воспитательные:** воспитывать заботливое (бережное) отношение к животным, воспитывать самостоятельность, инициативность, аккуратность, адекватную оценку своих действий;

**Развивающие:** развивать навыки самоконтроля, планирования собственной деятельности, произвольное внимание, краткосрочную память, логическое мышление, развивать умения соотносить объект с действительностью;

**Предварительная работа:** чтение стихотворения «Усатый – полосатый» С. Я. Маршака, Е. Благининой «Котенок», рассматривание иллюстраций из серии «Домашние животные: кошка с котятами», беседа «Домашние питомцы».

**Демонстрационный материал:** мягкая игрушка «Кошка», слайд-презентация «Такие разные кошки», алгоритмическая схема рисования котенка.

**Раздаточный материал:** оборудование к занятию (гуашь, палитра, кисти, простой карандаш, бумага для рисования).

**Планируемый результат:** дети узнают отличительные особенности кошек, научатся рисовать выразительный и интересный образ котенка методом «тычка», у детей формируются умения смешивать два цвета, для получения нового цвета (белый+черный=серый).

<b>Этап, его продолжительность</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Результат</b>
1	2	3	4	5
Вводно-организационный	Создать атмосферу психологической безопасности,	Здравствуйте, мои дорогие: И маленькие и большие!	Переключение внимания на слова и	-Психологическая готовность;

(1-2 мин)	эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	<p>Вижу, как вы подросли! До чего же хороши! Внимание! Внимание! Чудеса сейчас придут Интересно будет тут! Я на вас погляжу, Да и что-то расскажу! Вы на ус всё намотайте, Обязательно мне помогайте! Не грусти, улыбнись! Сейчас будет здесь сюрприз!</p>	действия педагога.	<p>-формальная готовность к предстоящей деятельности; -концентрация произвольного внимания.</p>
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	<p>-Нет приятнее красоты! Лапки - мягкие подушки, Кверху поднятые ушки. Ну, подумайте немножко. Догадались? Это... (кошка). -К нам в гости прибежала гостья Мурка, кажется, что-то случилось! Она потеряла своего котенка: такого же пушистого и полосатого как она! Как мы можем помочь? -Я предлагаю нарисовать котенка, расклейте объявления о пропаже! -Какого котенка мы будем рисовать? Какого цвета? Какой рисунок будет на его шерстке? (Ответы детей.) -Дело в том, что у нас нет гуашь серого цвета! Что мы можем придумать? Где нам найти нужный цвет? (смешать черный и белый) -Нужно нарисовать серого полосатого котенка методом «тычка» для визуального эффекта пушистой шерстки. И мы сможем помочь в поисках котенка.</p>	<p>Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Воспринимают образовательную задачу.</p>	Появление внутренней мотивации на деятельность.
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме.	<p>-Давайте посмотрим <u>слайд-презентацию «Такие разные кошки»</u>: кошка в мире животных занимает особое, почетное место.</p>	Обмениваются знаниями по теме.	Актуализация имеющихся знаний и представлений о

		<p>Это удивительное существо: гордое и независимое, нежное и ласковое, добродушное и умное. Нет одинаковых кошек. Они отличаются друг от друга цветом шерсти и глаз, у них разные характеры. Туловище у кошек гибкое. Усы и брови помогают им улавливать запах, определять расстояние в прыжках, даже определять скорость ветра. А кошачий хвост всегда показывает, в каком настроении кошка: спокойном, игривом или раздраженном. Бегать, прыгать - их любимое занятие. Кошка - отличный охотник.</p> <p>Если вы захотите полюбоваться кошками разных пород, вы можете сходить на выставку кошек.</p>		кошках.
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	<p>- А сейчас Мурка приглашает поиграть и превратится в это прекрасное животное:</p> <p>Вам покажем мы немножко Как ступает мягко кошка. Еле слышно: топ-топ-топ, Хвостик книзу: оп-оп-оп. Но, подняв свой хвост пушистый, Кошка может быть и быстрой. Ввысь бросается отважно. Вот прыжок, еще подскок, То вперед, а то отскок. А потом мяукнет: «Мяу! Я в свой домик убегаю».</p>	Выполняют упражнения на снятие напряжения.	Снятие напряжения и готовность к усвоению нового материала.
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать новые представления и умения.	<p>-Скажите, пожалуйста, с чего нужно начинать рисовать котенка?</p> <p>-Сначала ближе к верхнему левому углу мы будем рисовать голову. Какой формы голова? (показываю прием рисования головы).</p> <p>-Теперь рисуем туловище, какой формы туловище? (демонстрируется прием</p>	Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.	Сформированность новых представлений, умений.

	<p>рисования туловища).</p> <p>-Наш котенок лежит, поэтому у него видны только передние лапки, нарисуем котенку передние лапы (демонстрируется прием рисования передних лап).</p> <p>-А задние лапки он спрятал под пушистым хвостом (демонстрируется прием рисования хвоста).</p> <p>-Прорисовываем треугольные уши, круглые щечки, глаза, рот, ну и конечно усы.</p> <p>-У нашего котика шерсть пушистая, как мы это можем показать в нашем рисунке? Будем рисовать методом «тычка».</p> <p>-Ребята, котенок серого цвета с черными полосками, приступаем к получению серого путем смешивания белого и черного.</p> <p>-Начинаю закрашивать котенка тычками по линии всего контура, а потом внутри, рисуем сухой кистью, держим ее вертикально, гуаши много на кисть не набирать, предварительно убрав излишки на палитру.</p> <p>-Вот такой похожий на свою маму получился котенок!</p> <p>-В процессе рисования советую не торопиться, чтобы шерстка получилась пушистая и на ней не оставалось белых просветов.</p>		
Практическая работа	<p>Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.</p> <p>-Ребята, присаживайтесь за столы правильно, спина прямо, ноги вместе. Чтобы красиво рисовать Надо с пальцами играть Вот-большой, вот этот-средний, Безымянный и последний Наш мизинчик-малышок. У-у-у указательный забыли Мы рога козы покажем</p>	<p>Дети самостоятельно рисуют, совершенствуют изобразительные, технические и композиционные умения, располагают рисунок в центре листа, украшают</p>	<p>Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.</p>

		<p>И рога оленя даже, Ушки зайки не забудем, Пальчиком водить мы будем. Чтоб красиво рисовать, Надо с пальцами играть - Кого мы приготовились рисовать? - С чего мы начнем рисовать? (с головы). Затем что? (туловище, лапы, хвост, прорисовываем мордочку). -Какой техникой мы будем рисовать шерстку нашего котенка (техникой «тычка»). Каким цветом? -Молодцы, все правильно! Приступайте к рисованию.</p>	деталями, осваивают технику «тычка».	
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<p>-Молодцы, ребята. Вы все постарались и у нас получились замечательные объявления. Теперь давайте укажем место, номер телефона, куда обратиться, если котенок найдется. -Дело в том, что у нас не было гуашь серого цвета! Что мы сделали? (смешали черный и белый) Что еще можно нарисовать этим цветом? -А метод «тычка» нам помог что изобразить? -Да, для визуального эффекта пушистой шерстки.</p>	Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.	Самооценка и взаимооценка.