

**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию (рисование) с использованием физкультминутки с зеркальным
показом**

Тема: «Космический полет»

Составитель: Дубровина Марина Валерьевна, воспитатель ВВК

Возраст: 6-7 лет

Приоритетная образовательная область: ОО «Художественно – эстетическое развитие».

Интеграция образовательных областей: ОО «Познавательное развитие».

Цель: Развивать художественно-творческие способности детей через изображение космической тематики, формировать умение передавать в рисунке образ космического полёта, используя разнообразные изобразительные средства и техники.

Задачи:

Образовательные: уточнить представления о форме ракеты (прямоугольный корпус, заострённый нос). Уточнить представления о цветовой гамме космоса. Формировать умение передавать движение ракеты (наклон, огонь из сопла). Учить располагать объекты на листе (ракета в центре, звёзды вокруг). Обучить технике «набрызг» для создания эффекта звёздного неба (под контролем воспитателя).

Воспитательные: воспитывать аккуратность при работе с красками, усидчивость. Формировать интерес к теме космоса. Формировать гордость за достижения страны в космосе.

Развивающие: развивать мелкую моторику, цветовосприятие. Формировать умение сочетать контрастные цвета (тёмный фон + яркие объекты).

Предварительная работа: Беседа «Первый полет человека в космос», просмотр мультфильмов, рассказывающих о первом полете в космос, устройстве ракет и работе ученых.

Демонстрационный материал: Картинки ракеты, планет, образец рисунка лист бумаги А4, гуашь (чёрная, белая, синяя, жёлтая, фиолетовая, серебряная), кисти, баночки с водой, салфетки, зубные щётки для техники, наклейки-звёзды для поощрения, 2 письма от инопланетянина (вступительное и заключительное).

Раздаточный материал: лист бумаги А4, гуашь (чёрная, белая, синяя, жёлтая, фиолетовая, серебряная), кисти, баночки с водой, салфетки зубные щётки для техники «набрызг».

Планируемый результат: дети научатся создавать образ полёта ракеты в космосе, используя разнообразные изобразительные средства и техники.

Этап, его	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность	Результат
-----------	--------------	-----------------------	--------------	-----------

продолжительность			детей	
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Организовать внимание и сосредоточенность детей	Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).	Переключение внимания на слова и действия педагога.	Создано эмоциональное настроение, настрой на предстоящую деятельность.
Постановки проблемы	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее проблеме.	Сюрпризный момент: Воспитатель сообщает детям, что сегодня утром он получил загадочное письмо от самого настоящего инопланетянина, но оно зашифровано, просит помочь младшего воспитателя. Удивительным образом оказывается, что тот знает инопланетный язык и читает детям послание: «Ребята, я путешествовал по разным планетам и наконец то прилетел к вам, у вас здесь так много всего необычного! Но, к сожалению, моя ракета сломалась и теперь я не могу вернуться своей к семье. Я очень скучаю, помогите мне нарисовать космос и ракету, чтобы попасть домой».	Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения.	Появление внутренней мотивации на деятельность.
Ознакомления с материалом и техникой	Ознакомления детей с приемом работы. Научить рисованию по мокрой бумаге и в технике «набрызг».	Вопросы: «Какого цвета космос? (черный, фиолетовый, розовый темно синий). Какие объекты там есть? (планеты, спутники, звезды, солнце и т.п.). Кто первым полетел космос?» (Рассказ детей об этом человеке). Показ приема работы (способа действия) 1. Кисть опустить в воду 2. Не убирать излишки воды с кисти 3. Смочить лист водой широкой кистью. 4. Закрасить фон темными цветами 5. Добавить белой краской звезды «набрызгом», при помощи зубной щетки. 6. Дождаться высыхания краски.	Дети отвечают на вопросы, предлагают идеи: «Добавлю звёзды!», «Сделаю ракету с полосками!». Наблюдают, задают уточняющие вопросы.	Понимание композиции, выбор элементов. Дети усвоили алгоритм действий

		<p>7. Нарисовать ракету (прямоугольный корпус, заостренный нос, иллюминатор, огонь из сопла).</p> <p>8. Изобразить планеты, солнце и спутники вокруг.</p>		
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	<p>А сейчас давайте отдохнем физкультминутка с зеркальным показом «Топ-топ-хлоп-хлоп».</p> <p>https://cloud.mail.ru/public/1BQU/7QwKALQ1Z</p>	Дети выполняют движения в соответствии с зеркальным показом.	Создано эмоциональное настроение, снята утомляемость.
Практического решения проблемы	Закреплять умения выполнять приём рисовать на мокрой бумаге, работать всей кистью и концом кисти, промывать и отжимать кисть	Самостоятельная работа детей, помощь воспитателя.	Дети выполняют рисунок космического полета, экспериментируют с цветами и деталями.	Дети выполнили рисунок.
Заключительный этап.	Подвести итоги. Воспитывать уважение к работам других. Поощрение детей	<p>Выставка работ: «Запустим наши ракеты, поможем инопланетянину добраться домой!» (размещение на доске).</p> <p>Похвала детей:</p> <p>1. Воспитатель находит 2 письмо на подоконнике группы, ему помогают в прочтении: «Ребята, спасибо вам большое! Ваши ракеты самые красивые во всем космосе! Теперь я дома в кругу семьи, чтобы я без вас делал! В благодарность я передал вашему воспитателю, для каждого из вас, космические медали»</p> <p>2. Вручение «космических медалей»</p>	Делятся впечатлениями, рассматривают работы.	Дети радуются результату, готовы в следующий раз ещё поработать.

		(наклейки). Рефлексия: «Что нового вы сегодня узнали?» «Где вам в жизни пригодиться данная информация?» «Какая деталь получилась лучше всего?»		
--	--	---	--	--