

**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию с использованием видеофрагмента «Аквариум»**

Тема: «Чудо-аквариум»

Составитель: Дубровина Марина Валерьевна, воспитатель ВВК

Возраст: 6-7 лет

Приоритетная образовательная область: ОО «Художественно – эстетическое развитие».

Интеграция образовательных областей: ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие».

Цель: Сформировать у детей художественно-эстетическое восприятие мира природы через знакомство с подводным миром аквариума и создание собственной композиции.

Задачи:

Образовательные: продолжать отрабатывать умение работать с бумагой и клеем, закрепить правильно держать кисть, учить вести беседу с воспитателем и с товарищами на заданную тему.

Воспитательные: воспитывать усидчивость, интерес и бережное отношение к природе.

Развивающие: развивать у детей внимание, речь, мелкую моторику пальцев рук.

Предварительная работа: беседа о подводном мире, чтение рассказов о рыбках, просмотр м/ф о подводном мире, рассматривание сюжетных картинок на тему подводного мира.

Демонстрационный материал: игрушка черепаха, компьютер, видеофрагмент «Аквариум», иллюстрационный наглядный материал (рыбки, аквариум с рыбами, камушки, водоросли).

Раздаточный материал: клей, кисти, салфетки, клеенка, готовые формы для наклеивания (квадраты красного и оранжевого цвета, образец готовой аппликации).

Планируемый результат: у детей сформируется представления об аквариумных рыбах и их характерном строении и месте обитания.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный	Организовать внимание и сосредоточенность детей	Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг.	Переключение внимания на слова и	Создано эмоциональное

(1-2 мин)		Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).	действия педагога.	настроение, настрой на предстоящую деятельность.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	<i>Воспитатель:</i> Ребята, кто к нам пришёл? Посмотрите, к нам в гости пришла черепаха, давайте поздороваемся с ней. (Приветствие.) Черепаха хочет вам загадать загадку, слушайте внимательно! Домик из стекла, с водой, Есть в нём садик небольшой. И ракушки там и тут, Рыбки в домике живут. Это что за домик, дети? На загадку кто ответит? <i>Отгадка:</i> Аквариум. А кто живёт в аквариуме? <i>Ответ:</i> рыбки. -Правильно, рыбки!	Дети здороваются Дети отгадывают.	Появление у детей заинтересованности, познавательного интереса.
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме.	Ребята, а сейчас вместе с черепахой посмотрим один интересный видеофрагмент, как рыбки живут в аквариуме. https://cloud.mail.ru/public/Lzh9/EFA3epLeb	Дети смотрят видеофрагмент.	Проявление познавательной активности. способности анализировать.
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	Воспитатель: Ребята, давайте сейчас развеселим черепашку и поиграем с ней в игру "Море волнуется раз" . Море волнуется раз, Море волнуется два, Море волнуется три, Морская фигура замри!	Дети выполняют движения в соответствии с текстом.	Создано эмоциональное настроение, снята утомляемость.
Восприятие и усвоение нового	Сформировать новые представления и умения.	<i>Черепаха:</i> Молодцы ребята! Мне с вами так хорошо и весело, загадку отгадали, про рыб	Дети садятся за стол, у каждого ребенка	Эмоциональное включение детей в

материала.		посмотрели и в игру поиграли, а теперь я хочу вам предложить самим сделать свой аквариум для рыб.	заранее приготовленный свой аквариум с заготовками для рыб	образовательную деятельность.
Практическая работа	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.	<p><i>Воспитатель:</i> Перед тем как начать работу давайте мы с вами разомнем наши пальчики.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Рыбка".</p> <p>Рыбка плавает в водичке Рыбке весело играть, Рыбка, рыбка озорница Мы хотим тебя поймать. Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла, Рыбка хвостиком махнула Рыбка быстро уплыла.</p> <p>Перед работой повторим правила работы с ножницами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Без разрешения воспитателя ножницы брать нельзя. • Резать, держа ножницы лезвиями от себя. • При передаче ножниц держать их за острый край. <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, посмотрите, перед вами готовые аквариумы. У меня тоже есть аквариум. Что мы там видим, это водоросли и камушки. Между этими водорослями и камушками мы должны поселить маленьких рыбок.</p> <p>-Сегодня мы с вами будем учиться вырезать</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p> <p>Дети проговаривают правила</p>	Создано эмоциональное настроение, снята утомляемость.

		<p>из квадрата рыбок. Для этого я беру большой красный квадрат и складываю его по диагонали с уголка на уголок, сглаживаю линию сгиба пальцем, открываю квадрат, ещё раз провожу пальцем по линии сгиба, беру ножницы и режу. У нас получилось два треугольника. Один треугольник будет туловищем рыбки.</p> <p>-Второй треугольник я опять складываю пополам. Так же сглаживаю линию сгиба пальчиком, открываю треугольник, провожу пальчиком и режу по полоске.</p> <p>-Одна рыбка у нас получилась.</p> <p>-У нас ещё есть маленькие квадраты оранжевого цвета. Из них мы сделаем таких же рыбок. (Дети самостоятельно по тому же принципу вырезают из квадратов рыбок).</p> <p>-А теперь поместим наших рыбок в наши аквариумы. Сначала приклеим большую красную рыбку, а потом маленькую оранжевую рыбку.</p>	Дети самостоятельно выполняют работу.	Созданы условия для развития художественно – творческих способностей детей.
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<p><i>Воспитатель:</i> Ну вот, ребята, мы с вами рыбок поместили в аквариумы. А теперь черепашка расскажет вам красивое стихотворение про аквариум и рыбок, живущих в нём.</p> <p>Аквариум чистый сверкает стеклом, И рыбки нарядные плавают в нём. Спросил я: «Хотите ли корм из рачков?» Но рыбки на это молчали молчком. На их языке я общаться хочу. Я рядом присяду и сам замолчу.</p>	Дети слушают.	Дети делятся своими впечатлениями.

		<p><i>Черепаша:</i> Ребята, вы все справились с заданием и очень красивые получились у вас аквариумы. Спасибо вам за работу, вы все сегодня были молодцы! Ну, а мне пора домой. Меня ждут ещё новые приключения!</p> <p><i>Воспитатель:</i> Ребята, скажите, что мы сегодня делали с вами?</p> <p>А кто живёт в аквариуме?</p> <p>Вам понравились ваши аквариумы?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Организуется выставка детских работ.</p>
--	--	---	---------------------------------	---