

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности

по художественно-эстетическому развитию (рисование) с использованием физкультурной минутки с зеркальным показом «Африка»

Составитель: Кукарцева Ольга Сергеевна, учитель-дефектолог

Группа: старшая (5-6 лет)

Интеграция образовательных областей: ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Тема: День Рождения Слоనికి

Цель: сформировать представление о новом виде изобразительного искусства - аппликации песком.

Задачи:

Образовательные: сформировать первичные представления о технике выполнения аппликации песком. Закрепить представления у детей о животном мире Африки.

Воспитательные: воспитывать заботливое (бережное) отношение к окружающему миру, умение выслушивать и дополнять ответы, желание помочь.

Развивающие: развивать навыки самоконтроля, планирования собственной деятельности, произвольное внимание посредством техники аппликации песком.

Предварительная работа: чтение сказки К.И.Чуковского «Айболит», рассматривание картинок с изображением животных Африки, отгадывание загадок по теме, пальчиковые игры с песком.

Демонстрационный материал: экран, проектор для демонстрации презентации, презентация на тему «Африка», игрушка слон, физкультминутка с зеркальным показом, музыкальное сопровождение.

Раздаточный материал: рюкзак, фонарик, шляпа, солнечные очки, фотоаппарат, силуэты продуктов, кисточки, клей ПВА, контейнеры с цветным песком, картон, салфетки.

Планируемый результат: дети познакомятся с новой техникой аппликации, закрепят знания о животном мире Африки, у детей сформируется конструктивное и образное мышление, творческая способность и активность.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	<p>-Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. Давайте поделимся своим настроением друг с другом: кладите ладонь на мою и для хорошего настроения подарим друг другу самую добрую солнечную улыбку.</p> <p>-Проснулось солнышко и потянулось,</p> <p>-Солнышко лучик тебе протянуло,</p> <p>-Лучик щечку тебе поласкал,</p> <p>-Доброго утра всем пожелал!</p>	<p>Переключение внимания на слова и действия педагога.</p> <p>Дети:</p> <p>-тянут руки вверх</p> <p>- тянут руки в центр круга</p> <p>- гладят ладонями щечки</p> <p>- прижимают ладони к груди</p>	<p>-Психологическая готовность;</p> <p>-формальная готовность к предстоящей деятельности;</p> <p>-концентрация произвольного внимания.</p>
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	<p>-Ребята, мы все так соскучились по солнышку, так нам его не хватает. А знаете, есть такое место, где круглый год лето, светит солнышко и согревает все вокруг, и там очень много жёлтого тёплого песка.</p> <p>Это Африка-самый тёплый материк, живописен и велик.</p> <p>Тут живёт среди саванн Много львов и обезьян.</p> <p>-Хотите мы с вами отправимся в путешествие?</p>	<p>Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения.</p> <p>Воспринимают образовательную задачу.</p>	Появление внутренней мотивации на деятельность.

		<p>-Тогда давайте скорее собираться в путь. Что нам может понадобиться в нашем путешествии? Пройдёмте к столу и выберем то, что вы посчитаете нужным.</p> <p>Проводится дидактическая игра «Собери рюкзак»</p>	Играют, собирают рюкзак	
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме	<p>-Молодцы, ребята. Рюкзак собран, теперь мы готовы. Ребята, это место очень далеко от нас, путь к нему лежит через реки, моря и пустыни. На каком транспорте нам лучше отправиться в путешествие?</p> <p>-Верно, на самолёте мы очень быстро доберёмся до места.</p> <p>-Присаживайтесь на стульчики, пристегните ремни безопасности и закройте глазки.</p> <p>-Полетим на самолёте, отдохнёте вы в полёте! (звучит спокойная музыка)</p> <p>-Ответьте на вопрос, кто из сказочных героев уже побывал в Африке?</p> <p>- Правильно, Айболит! -Чем он занимался?</p> <p>- И вот мы уже на месте.</p> <p>-Ребята, а вы что-нибудь знаете об Африке?</p> <p>-Здесь круглый год тепло и солнечно. А давайте вспомним кто живет в Африке и кого мы можем здесь встретить? В помощь я предлагаю вам загадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Он огромен и велик, У него огромный рот, Он в Африке живет. И зовется.. (Бегемот) • Его не спрячешь из-за роста в шкаф, 	<p>Обмениваются знаниями по теме.</p> <p>Дети открывают глаза и видят перед собой пейзажи Африки (презентация)</p> <p>Отгадывают загадки</p>	Актуализация имеющихся знаний и представлений.

		<p>Потому что он... (Жираф)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассмешит всех без обмана Мастер в построенье рож! Кто же это? (Обезьяна) • Он медлителен, велик. К хоботу давно привык. Всех зверей сильнее он. Крепкий, мощный, сильный ... (Слон) • Он царь зверей и знает гнев - Все сидят, присмирив, потому что это... (Лев) 		
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности с применением физкультурной минутки с зеркальным показом «Африка».	<p>-Вы слышите, кто-то плачет? Слониха! -Что у неё произошло? Слониха сообщила, что у неё сегодня День рождения, и гости придут совсем скоро, но её малыши-слонята скушали весь праздничный обед.</p> <p>-Слониха, не расстраивайся, мы постараемся тебе помочь, расскажи кто придет к тебе в гости (жираф, обезьяна, кот, заяц, петух, муравей).</p> <p>-У Слонихи с друзьями есть даже видео танца, который они танцуют на всех праздниках. Слониха предлагает и нам потанцевать, повторим этот танец все вместе.</p> <p>-Внимание на экран.</p>	<p>Выполняют упражнения на снятие напряжения.</p> <p>Повторяют с зеркальным показом</p>	Снятие напряжения.
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать новые представления и умения.	<p>-Ребята, теперь нам нужно подумать, как мы можем помочь Слонихе.</p> <p>-Давайте вспомним, что любят кушать ее друзья? (жираф, обезьяна-фрукты, заяц, петух -траву, злаки, кот-рыбку, муравей - сок, нектар).</p> <p>-Всё верно, только где же нам взять всё это?</p>	Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.	Сформированность новых представлений, умений.

		- В Африке очень много песка, а я как раз узнала о новой технике аппликации песком.		
Практическая работа	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.	<p>-Чтобы песочек не рассыпался, необходимо картинку покрыть клеем, а затем брать песок пальчиками и аккуратно посыпать картинку.</p> <p>- Пока вы работаете, будет звучать хорошая музыка «В мире животных».</p> <p>-Ребята, какие вы молодцы, какие замечательные угощения у вас получились. Теперь Слонихе не нужно волноваться, хватит всем её друзьям.</p>	<p>Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности.</p> <p>-Дети подходят к столу, где находятся контейнеры с разноцветным песком, кисточки, клей, картон и силуэты продуктов.</p> <p>-Дети выбирают себе нужную картинку-силуэт и песок нужного цвета.</p>	Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<p>-Давайте поздравим Слониху с Днём рождения, оставим ей свои работы. (Слониха благодарит детей за помощь и поздравления)</p> <p>-Ребята, нам пора возвращаться обратно в наш детский сад.</p> <p>-Полетим на самолёте, отдохнёте вы в полёте.</p> <p>-И ответьте на вопрос, где мы побывали, и кому мы помогали?</p> <p>-А вам понравился новый способ аппликации?</p>	Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.	Самооценка и взаимооценка.

		– Кому было сложно? -Как вы думаете, что ещё можно сделать таким способом, цветом?		
--	--	--	--	--