

**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности  
по художественно-эстетическому развитию (рисование) с использованием физкультурной минутки с зеркальным  
показом «Африка»**

**Составитель:** Кукарцева Ольга Сергеевна, учитель-дефектолог

**Группа:** старшая (5-6 лет)

**Интеграция образовательных областей:** ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие».

**Тема:** День Рождения Слонихи

**Цель:** сформировать представление о новом виде изобразительного искусства - аппликации песком.

**Задачи:**

*Образовательные:* сформировать первичные представления о технике выполнения аппликации песком. Закрепить представления у детей о животном мире Африки.

*Воспитательные:* воспитывать заботливое (бережное) отношение к окружающему миру, умение выслушивать и дополнять ответы, желание помочь.

*Развивающие:* развивать навыки самоконтроля, планирования собственной деятельности, произвольное внимание посредством техники аппликации песком.

**Предварительная работа:** чтение сказки К.И.Чуковского «Айболит», рассматривание картинок с изображением животных Африки, отгадывание загадок по теме, пальчиковые игры с песком.

**Демонстрационный материал:** экран, проектор для демонстрации презентации, презентация на тему «Африка», игрушка слон, физкультминутка с зеркальным показом, музыкальное сопровождение.

**Раздаточный материал:** рюкзак, фонарик, шляпа, солнечные очки, фотоаппарат, силуэты продуктов, кисточки, клей ПВА, контейнеры с цветным песком, картон, салфетки.

**Планируемый результат:** дети познакомятся с новой техникой аппликации, закрепят знания о животном мире Африки, у детей сформируется конструктивное и образное мышление, творческая способность и активность.

<b>Этап, его продолжительность</b>	<b>Задачи этапа</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>	<b>Результат</b>
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	-Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга. Давайте поделимся своим настроением друг с другом: кладите ладонь на мою и для хорошего настроения подарим друг другу самую добрую солнечную улыбку. -Проснулось солнышко и потянулось, -Солнышко лучик тебе протянуло, -Лучик щечку тебе поласкал, -Доброго утра всем пожелал!	Переключение внимания на слова и действия педагога. Дети: -тянут руки вверх - тянут руки в центр круга - гладят ладонями щечки - прижимают ладони к груди	-Психологическая готовность; -формальная готовность к предстоящей деятельности; -концентрация произвольного внимания.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	-Ребята, мы все так соскучились по солнышку, так нам его не хватает. А знаете, есть такое место, где круглый год лето, светит солнышко и согревает все вокруг, и там очень много жёлтого тёплого песка. Это Африка- самый тёплый материк, живописен и велик. Тут живёт среди саванн Много львов и обезьян. -Хотите мы с вами отправимся в путешествие?	Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Воспринимают образовательную задачу.	Появление внутренней мотивации на деятельность.

		<p>-Тогда давайте скорее собираясь в путь. Что нам может понадобиться в нашем путешествии? Пройдёмте к столу и выберем то, что вы посчитаете нужным.</p> <p>Проводится дидактическая игра «Собери рюкзак»</p>	Играют, собирают рюкзак	
Актуализация имеющихся ся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме	<p>-Молодцы, ребята. Рюкзак собран, теперь мы готовы. Ребята, это место очень далеко от нас, путь к нему лежит через реки, моря и пустыни. На каком транспорте нам лучше отправиться в путешествие?</p> <p>-Верно, на самолёте мы очень быстро доберёмся до места.</p> <p>-Присаживайтесь на стульчики, пристегните ремни безопасности и закройте глазки.</p> <p>-Полетим на самолёте, отдохнёте вы в полёте! (звучит спокойная музыка)</p> <p>-Ответьте на вопрос, кто из сказочных героев уже побывал в Африке?</p> <p>- Правильно, Айболит! -Чем он занимался?</p> <p>- И вот мы уже на месте.</p> <p>-Ребята, а вы что-нибудь знаете об Африке?</p> <p>-Здесь круглый год тепло и солнечно. А давайте вспомним кто живет в Африке и кого мы можем здесь встретить? В помощь я предлагаю вам загадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Он огромен и велик, У него огромный рот, Он в Африке живет. И зовется.. (Бегемот)</li> <li>• Его не спрячешь из-за роста в шкаф,</li> </ul>	<p>Обмениваются знаниями по теме.</p> <p>Дети открывают глаза и видят перед собой пейзажи Африки (презентация)</p> <p>Отгадывают загадки</p>	Актуализация имеющихся ся знаний и представлений.

		<p>Потому что он... (Жираф)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассмешит всех без обмана Мастер в построенье рож! Кто же это? (Обезьяна)</li> <li>• Он медлителен, велик. К хоботу давно привык. Всех зверей сильнее он. Крепкий, мощный, сильный ... (Слон)</li> <li>• Он царь зверей и знает гнев - Все сидят, присмирев, потому что это... (Лев)</li> </ul>		
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности с применением физкультурной минутки с зеркальным показом «Африка».	<p>-Вы слышите, кто-то плачет? Слониха! -Что у неё произошло? Слониха сообщила, что у неё сегодня День рождения, и гости придут совсем скоро, но её малыши-слонята скучали весь праздничный обед.</p> <p>-Слониха, не расстраивайся, мы постараемся тебе помочь, расскажи кто придет к тебе в гости (жираф, обезьяна, кот, заяц, петух, муравей).</p> <p>-У Слонихи с друзьями есть даже видео танца, который они танцуют на всех праздниках. Слониха предлагает и нам потанцевать, повторим этот танец все вместе.</p> <p>-Внимание на экран.</p>	<p>Выполняют упражнения на снятие напряжения.</p> <p>Повторяют с зеркальным показом</p>	Снятие напряжения.
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать новые представления и умения.	<p>-Ребята, теперь нам нужно подумать, как мы можем помочь Слонихе.</p> <p>-Давайте вспомним, что любят кушать ее друзья? (жираф, обезьяна-фрукты, заяц, петух - траву, злаки, кот-рыбку, муравей - сок, нектар).</p> <p>-Всё верно, только где же нам взять всё это?</p>	<p>Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.</p>	Сформированность новых представлений, умений.

		<p>- В Африке очень много песка, а я как раз узнала о новой технике аппликации песком.</p>		
Практическая работа	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.	<p>-Чтобы песочек не рассыпался, необходимо картинку покрыть kleem, а затем брать песок пальчиками и аккуратно посыпать картинку.</p> <p>- Пока вы работаете, будет звучать хорошая музыка «В мире животных».</p> <p>-Ребята, какие вы молодцы, какие замечательные угощения у вас получились. Теперь Слонихе не нужно волноваться, хватит всем её друзьям.</p>	<p>Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности.</p> <p>-Дети подходите к столу, где находятся контейнеры с разноцветным песком, кисточки, клей, картон и силуэты продуктов.</p> <p>-Дети выбирайте себе нужную картинку-силуэт и песок нужного цвета.</p>	Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<p>-Давайте поздравим Слониху с Днём рождения, оставим ей свои работы. (Слониха благодарит детей за помощь и поздравления)</p> <p>-Ребята, нам пора возвращаться обратно в наш детский сад.</p> <p>-Полетим на самолёте, отдохнёте вы в полёте.</p> <p>-И ответьте на вопрос, где мы побывали, и кому мы помогали?</p> <p>-А вам понравился новый способ аппликации?</p>	<p>Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.</p>	Самооценка и взаимооценка.

	– Кому было сложно? -Как вы думаете, что ещё можно сделать таким способом, цветом?		
--	---	--	--