

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию (рисование) с использованием фотопанорамы города Невьянска
«Мой город»

Составитель: Кукарцева Ольга Сергеевна, учитель-дефектолог

Группа: (возраст детей): 6-7 лет

Интеграция образовательных областей: ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Тема: Мой город (коллективное конструирование)

Цель: содействовать совершенствованию умений в конструктивной деятельности, формировать умение создавать конструкции в соответствии с конкретными условиями.

Задачи:

Образовательные: Учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей;

Развивающие задачи: Развивать образное мышление, воображение, коллективное творчество, умение работать сообща.

Воспитательные задачи: Побуждать к поисковой деятельности детей, самостоятельности, воспитывать трудолюбие.

Предварительная работа: конструирование жилых, общественных зданий, беседы о родном городе, экскурсии по городу Невьянску.

Демонстрационный материал: письмо от кубика Васи, схемы плоскостных фигур (вид сверху, сбоку, снизу), треш-коробка, объемные геометрические тела, мультимедийный проектор, фотопанорамы города.

Раздаточный материал: наборы строительного материала, бросовой материал, схемы построек, мелкие игрушки, машинки.

Планируемый результат: дети научатся анализировать конструкции сооружений, познакомятся с фотопанорамами города, у детей сформируются умения в конструктивной деятельности

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организаци	Создать атмосферу	-Давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга, поделимся своим настроением:	Переключение внимания на слова	-Психологическая готовность;

онный (1-2 мин)	психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	<p>кладите ладонь на мою и для хорошего настроения подарим соседу самую добрую солнечную улыбку.</p> <p>-Что за чудо - чудеса: Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья. Сильные руки не бросятся в драку. Добрые руки погладят собаку. Умные руки умеют лепить. Чуткие руки умеют дружить.</p> <p>-Возьмите за руки того, кто рядом с вами, почувствуйте тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками.</p>	и действия педагога. Встают в круг, берутся за руки.	-формальная готовность к предстоящей деятельности; -концентрация произвольного внимания.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представление о предстоящей деятельности, ее задачах.	<p>-Для нас письмо, ребята, посмотрите! «Здравствуйте, дорогие ребята. Меня зовут кубик Вася. Я из волшебной страны Геометрия. Но у нас приключилась большая беда. В один прекрасный день я пошел гулять в лес. А в это время злая волшебница прилетела в наш веселый геометрический городок и заколдовала всех жителей. Она превратила их в плоские фигуры. А расколдовать их можно только тогда, когда их узнают и скажут, для чего они пригодятся. Самому мне не справиться и мне очень нужна ваша помощь!».</p> <p>- Ребята, хотите помочь бедным жителям геометрического города?</p>	Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Воспринимают образовательную задачу.	Появление внутренней мотивации на деятельность.

Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме	<p>- Послушайте, у нас есть еще продолжение: нам нужно угадать, какая объемная фигура спрятана в схеме в виде плоских фигур? <i>Дидактическая игра «Назови геометрическую фигуру»</i></p> <p>- Чем отличаются объемные тела от плоских геометрических фигур? У плоских фигур только два измерения - длина и ширина, а высоты нет. Они тонкие, их можно нарисовать, спрятать под листом бумаги. Объемные фигуры можно измерить в высоту, длину и ширину.</p> <p>- Какие плоские геометрические фигуры вы знаете? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- А какие объемные геометрические фигуры? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Объемную фигуру можно изобразить на бумаге, в виде рисунка или в виде схемы. В чертеже изображают вид сверху, вид сбоку, вид снизу.</p> <p>- Сейчас мы с вами попробуем по проекциям угадать, какие фигуры здесь спрятаны (вид сверху, вид сбоку, вид снизу)</p> <p>- Ребята, вы слышите, что-то шуршит в коробке? Давайте узнаем, что там? <i>Дидактическая игра «Ящик ощущений»</i> (наощупь определить геометрическое тело)</p> <p>- Вот мы с вами узнали и назвали жителей геометрического города.</p>	<p>Обмениваются знаниями по теме.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Играют</p>	Актуализация имеющихся знаний и представлений.
Динамическая пауза	Организовать выполнения	- Предлагаю выполнить движения, связанные с нашим городом Невьянском.	Выполняют упражнения на	Снятие напряжения.

	упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	<p>-Люблю по городу шагать. Люблю смотреть, люблю читать. Площадь – раз, почта – два, Три – фонтан-красавец, А четыре – наш Дворец. Пять – по парку я гуляю, Всякий уголок в нем знаю. Шесть – на стадион хожу, Там с ребятами дружу. Семь – конечно наш детсад, Каждый побывать в нем рад! Восемь – детская площадка – Здесь качели и лошадка. Девять – новый магазин, Много ярких в нем витрин. Десять – из-за поворота Вижу школьные ворота. Очень любим мы наш город, Он красив и вечно молод.</p>	снятие напряжения.	
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать новые представления и умения.	<p>-А теперь нам нужно придумать, где эти объемные фигуры можно использовать? <i>(ответы детей)</i> -А давайте мы не только расскажем, но и покажем, что можно построить из строительных деталей, сфотографируем и отправим фото на обратный адрес по почте кубик Васа. - Я приготовила для вас фотопанорамы с разными местами в нашем городе. Внимание на экран.</p>	Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности. Дети называют различные здания своего города.	Сформированность новых представлений, умений.
Практически	Закрепить	- Прежде давайте вспомним, из каких	Упражняются в	Закрепленные

ая работа	новые представления, умения и новые способы деятельности.	<p>частей состоит любое здание (фундамент, стены, проемы оконные и дверные, перекрытия, крыша)</p> <p>-А чтобы начать строительство, что понадобится (<i>чертеж, план</i>)</p> <p>- Кто проектирует и строит дома? (<i>архитектор проектирует дома, а строители их строят</i>).</p> <p>- Какие должны быть архитектурные сооружения? (красивые, прочные, устойчивые).</p> <p>-Подойдите к столу, обсудите чертеж и свою постройку. Рассмотрите и расскажите о своей постройке, что лежит в основании, сколько деталей потребуется и каких.</p> <p>-А теперь подберите строительный материал к этому чертежу и начинайте</p>	применении новых представлений, умений и способов деятельности.	представления, умения и новые способы деятельности.
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	<p>-Молодцы, ребята! Вы дружно, слаженно работали. Давайте рассмотрим законченные постройки. Нравятся вам постройки? Сколько зданий у вас построено? Какие здания построили? Сколько этажей и перекрытий в жилом доме? Совпадают постройки с чертежами? Правильно ли подобраны детали строительного материала? Все конструкции устойчивые, симметричные?</p> <p>-Помогли мы кубику Васе, расколдовали жителей города? Кто сможет отправить ему с родителями наше письмо?</p> <p>-Предлагаю обыграть постройки мелкими игрушками и машинками</p>	Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.	Самооценка и взаимооценка.

