

Протокол № 3

Заседания педагогического совета муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 «Радуга»

от 19 февраля 2026 года

Тема. «Результаты работы за первое полугодие 2025/2026 учебного года»

Повестка.

1. О результатах готовности обучающихся первых классов к школе в 2025 году
2. Об изменениях порядка аттестации педагогических работников
3. О промежуточных результатах работы по муниципальной базовой площадке Невьянского муниципального округа «Цифровизация в художественно-эстетическом воспитании дошкольников
4. О промежуточных результатах работы над методической темой «Организация деятельности по развитию функциональной грамотности посредством различных форм работы с участниками образовательных отношений»
5. Разное (О выполнении правил трудового распорядка, должностных обязанностей, детодней. Об ознакомлении с Указом губернатора. О праздновании Дня защитника Отечества и Международного женского дня)

Присутствовали 28 человек.

Отсутствовало 4 человека.

Слушали:

По первому вопросу Серебренникову Л. В., которая представила результаты готовности обучающихся первых классов к школе в 2025 году.

В Невьянском муниципальном округе диагностика готовности обучающихся первых классов к школе проводится ежегодно. В сентябре 2025 года она проводилась в одиннадцатый раз. В основу исследования положена диагностика готовности учащихся 1 класса к школе по методике М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой, под редакцией Л.Е. Журовой. Задания диагностики формируются на основе банка диагностических заданий и ежегодно меняются при сохранении концепции, заложенной авторами диагностики.

С 1 сентября 2025 года к обучению по программам начального общего образования приступили 416 первоклассников.

Исходя из данных, предоставленных образовательными учреждениями НМО, из 416 обучающихся 382 человека (91,8%) имеют возможности здоровья, отнесенные к норме, из которых в диагностике в 2025 году участвовало 370 обучающихся Невьянского муниципального округа, что составляет 97% от количества первоклассников с «нормой», приступивших к обучению с 1 сентября 2025 года.

Кроме этого, в первых классах общеобразовательных учреждений обучается 35 человек со статусом «дети с ОВЗ», из них в диагностике приняло участие 20 человек (57%). Однако, как показала практика таких детей в школы поступает намного больше. По данным дошкольных образовательных учреждений из детских садов в 2025 году было выпущено 86 обучающихся, имеющих статус «ребенок с ОВЗ», однако документы, подтверждающие данный факт, поступили не во все общеобразовательные учреждения.

Далее будет представлен анализ диагностики готовности обучающихся первых классов к школе, с возможностями здоровья, отнесенные к «норме».

Напомню, что диагностика содержит 9 заданий на проверку сформированности различных компетентностей первоклассников, необходимых для обучения в школе.

Уровень готовности первоклассников к школе по диагностическим заданиям представлен в таблице.

Зеленой чертой отмечен уровень успешно выполненных заданий детьми из детских садов других муниципалитетов, **красной чертой** – уровень выполненных заданий детьми, не посещающими детский сад в дошкольный период.

Можно сделать вывод о том, что у обучающихся первых классов, приступивших к обучению в 2025 году, наиболее сформированы следующие умения:

- **«умение провести классификацию»** (задание №6). Умение находить объекты живой и неживой природы продемонстрировало 94% первоклассников, что выше предыдущего года на 11%.

Здесь наши выпускники показывают ежегодно стабильно высокие результаты, **в 2025 году 91%**, что на **4% выше** по сравнению с прошлым годом.

Задание №6 на классификацию является в 2025 году самым успешным для выпускников всех ДОУ.

- на втором месте **сформированность интуитивных топологических представлений**. С заданием №4 на понимание терминов «внутри треугольника», «вне круга» как и в прошлом году справились 91% обучающихся. Это задание дети всегда выполняли хорошо, на уровень 91% обучающиеся вышли в прошлом году, а в 2025 году вновь его подтвердили.

Достаточно высокий уровень сформированности топологических представлений выпускники детских садов Невьянского муниципального

округа демонстрируют на протяжении семи лет, и два года этот показатель держится на максимальном значении.

Здесь наши воспитанники показали **91%, что на 4% ниже** по сравнению с прошлым годом.

- хорошие результаты дети показывают, выполняя задание №5, **на сравнение множеств по числу элементов**. Задание состоит из 2-х этапов, необходимо не только определить каких фигур больше или меньше, но и дорисовать те, которых больше. Раньше умение внимательно воспринимать учебную задачу подводило первоклассников, однако третий год подряд дети с заданием справляются успешно.

В этом задании наши выпускники показали **82%, что на 1% ниже** по сравнению с прошлым годом.

- 84% обучающихся получили максимально высокий балл за задание №3 - **демонстрацию умения выбирать и выполнять операции сложения и вычитания** и перейти от числа к конечному множеству предметов. Этот показатель высокий из года в год.

Наши воспитанники показали **84%, что на 2% ниже** по сравнению с прошлым годом.

- также хорошо обучающиеся выполнили задание №2 **на развитие пространственных представлений**. Достаточные умения ориентироваться на плоскости демонстрируют первоклассники два года, в этом году показатель вырос до 84%.

С этим заданием справилось **82% наших воспитанников, что на 2% выше** по сравнению с прошлым годом.

В диагностике первоклассников имеются задания, которые обучающиеся из года в год выполняют нестабильно.

Так, в 2025 году увеличилось количество детей, выполнивших на высоком и среднем уровнях задание №1 **на развитие зрительного восприятия**. Если в 2024 году лишь 68% обучающихся смогли правильно передать форму фигуры, то в 2025 году это смогли сделать 79% первоклассников. Однако, этот показатель не достиг уровня 2023 года, который соответствовал 83%.

В этом задании наши воспитанники показали **79%, что на 21% выше** по сравнению с прошлым годом.

Задание **на развитие фонематического слуха и восприятия** (задание №7) также выполняется обучающимися нестабильно. В 2023 году задание выполнили 78% первоклассников, что на 15% больше, чем в предыдущем. В 2024 году с заданием справились лишь 60% первоклассников, соответственно 40% учеников задание не выполнили. В 2025 году с заданием снова справились 78% обучающихся.

В этом задании наши воспитанники показали **82%, что на 5% выше** по сравнению с прошлым годом.

Вместе с тем, имеются задания диагностики, которые обращают на себя внимание низким уровнем подготовки.

Так задание № 9, которое в 2024 году перешло в разряд неуспешных, и в этом году остается в числе заданий, которые первоклассники выполняют с трудом. В прошлом году **письменный текст удалось качественно скопировать 70%** первоклассников, в этом году – 71%, второй год каждый третий ученик показывает низкий результат.

Наши выпускники показали **71%, что на 5% выше** по сравнению с прошлым годом.

Намного лучше, чем в прошлом году справились первоклассники с заданием №8 **на сформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом**. Задание на определение количества звуков в слове для детей является трудным. Однако, наблюдается снижение количества детей, не выполнивших задание. Если в прошлом году почти половина детей слабо овладела звуковым анализом, в этом году слабые умения показали 38% обучающихся. Данный результат нужно закрепить и улучшить, т.к. задание все еще находится в разряде неуспешных.

В этом задании наши выпускники показали **совсем плохой результат 39%, что на 26% ниже** по сравнению с прошлым годом.

Необходимо отметить, что в 2025 году выпускники нашего детского сада **улучшили свои показатели на 10%** по сравнению с прошлым годом.

Исходя из результатов, которые предъявили выпускники в 2025 году, УО НМО выстроили рейтинг муниципальных детских садов по заданиям, выполненным на высоком и среднем уровнях, в сравнении с показателями детей других муниципальных образований (зеленая черта) и показателями детей, не посещающих детские сады (красная черта).

Наш детский сад оказался **второй с конца**. Всегда наш детский сад находился в середине рейтинга, предъявляя готовность воспитанников от 56% до 70%, однако в этом году многие ДООУ НМО сделали большой шаг по повышению качества подготовки детей к школе и, соответственно, увеличению доли первоклассников, выполнивших задания диагностики на высоком уровне, в результате наш детский сад попал в позицию «неуспешных детских садов».

Таким образом, предлагаю, в этом году со второй половины февраля и до конца мая именно натаскивать воспитанников, которые выпускаются в этом году на задания диагностики. На все 9 заданий. К заданию №7 и №8 подключить и учителей-логопедов, которые работают с выпускниками.

Предложение. Принять информацию к сведению.

По второму вопросу Серебренникову Л. В., которая рассказала об изменениях в процедуре аттестации педагогических работников.

В соответствии с **Решением АК Министерства образования Свердловской области от 25.11.2025:**

- 1) исключается информационно-аналитическая справка работодателя как обязательного документа при проведении аттестации педагогических работников;

Таким образом, справка была **обязательным** документом при аттестации.

В ней фиксировались

результаты работы педагога за межаттестационный период, достижения учащихся, вклад в развитие образовательной организации, участие в методических объединениях. Другими словами – вся информация на педагогического работника.

Документ готовил работодатель по утверждённой форме.

С 25 ноября 2025 года справка не подается в аттестационную комиссию.

Последствия:

- Упрощение подготовки к аттестации: меньше документов, меньше бюрократии.
- Смещение фокуса с формальных отчётов на реальные результаты деятельности педагога.

Однако, есть риск субъективной оценки педагогического работника.

Сейчас руководитель ОО предоставляет только сведения об усвоении обучающимися образовательных программ, в том числе и по итогам мониторингов системы образования Правительством РФ, если детский сад попадал в такой мониторинг.

- 2) изменяются подходы к фиксированию результатов профессиональной деятельности педагогических работников: переход **от баллов к оценке** в формате **наличие/отсутствие** результата.

Ранее

результаты деятельности оценивались **в баллах** (например, за публикации, победы учеников на олимпиадах, курсы повышения квалификации).

Педагог набирал баллы, которые суммировались для решения о присвоении категории. Была

система чётких критериев начисления баллов за каждый вид деятельности.

Сейчас вместо баллов — **оценка**. Акцент —

на **фактическое достижение**, а не на его «весе» в баллах.

Последствия:

- Проще подтвердить факт участия.
- **Фокус на качестве:** педагог должен демонстрировать **реальные достижения**, а не «набирать» баллы за формальные активности.

Остановлась кратко на конкурсах. Все платные, быстрые конкурсы, в которых вы оплачиваете и получаете диплом, **НЕ УЧИТЫВАЮТСЯ!** Дипломы на такие конкурсы можно не подгружать в свое электронное портфолио.

Конкурсы только ИРО и Минпросвещения РФ. Обращаю ваше внимание, что список конкурсов большой, есть выбор для всех. Приоритет за качеством, а не за количеством.

Портфолио стало обязательно к заполнению!

Предложение. Принять информацию к сведению.

По третьему вопросу Серебренникову Л. В., которая рассказала о промежуточных результатах работы по муниципальной базовой площадке Невьянского муниципального округа «Цифровизация в художественно-эстетическом воспитании дошкольников».

Остановлась на промежуточных результатах:

1. Согласно приказа 109-Д от 09.06.2025 года о рабочей группе муниципальной базовой площадки МАДОУ детский сад №36 «Радуга» создана рабочая группа в составе **8 педагогических работников**, которые разработали **10 технологических карт** с внедрением современных цифровых технологий, которые представлены на экране. Предстоит еще разработать 20 технологических карт. **Срок был дан – до середины мая.**
2. Трое педагогических работников подали заявки на курсы повышения квалификации «Применение искусственного интеллекта в образовательной сфере».
3. Девять педагогических работников отправили свои работы на Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников, специалистов воспитания и наставников им. Виктора Михайловича Глушкова «Учитель, покоривший интернет» с использованием искусственного интеллекта. С 25 февраля по 01 марта 2026 года подведение итогов конкурса.
4. На базе МАДОУ в ноябре 2025 года прошел мастер-класс Кукарцевой О.С.
5. В рамках конференции ИРО с региональными инновационными площадками «Инновации в системе образования Свердловской

области: современный контекст и лучшие практики» 10 декабря 2025 я представила опыт работы муниципальной базовой площадки «Цифровизация в художественно-эстетическом воспитании дошкольников»

6. В декабре 2025 на базе МАДОУ прошел мастер-класс мой.
7. В феврале 2026 на базе МАДОУ Алексютина Г.В. провела консультацию.
8. На воспитанников группы №6 на сайте в разделе муниципальной площадки создано «цифровое портфолио успехов группы». В портфолио размещено 111 дипломов воспитанников.
9. Пополняется подборка интерактивных игр на сайте МАДОУ в разделе муниципальной площадки. Размещено 4 интерактивных игры. Напоминаю, что **срок был дан до конца марта.**

На сайте в разделе базовой площадке создана папка «Онлайн-галерея». На просьбу ежемесячно пополнять данную папку тематическими выставками детски работ откликнулись не все. В данной папке размещено только 10 видео. Это мало. Работают только группы № 5, 6, 10 и психологи. Остальные? **Прошу включиться в работу и педагогов других групп.**

Предложение. Принять информацию к сведению.

По четвертому вопросу Серебренникову Л. В., которая рассказала о промежуточных результатах работы над методической темой «Организация деятельности по развитию функциональной грамотности посредством различных форм работы с участниками образовательных отношений».

Представила конкретную работу с разными участниками образовательных отношений.

Работа с воспитанниками:

1. Ежедневно во всех 12 группах МАДОУ проводится образовательная деятельность и свободная деятельность по развитию функциональной грамотности воспитанников. За четыре года работы над функциональной грамотностью количество детей с высоким уровнем функциональной грамотности увеличилось на 8% и количество детей со средним уровнем увеличилось на 6%. Так же, мониторинг по развитию функциональной грамотности будет проведен весной 2026 года.
2. Педагогическими работниками проведено 81 мероприятие с воспитанниками, с выбором различных форм работы. Это и дни здоровья, спортивные досуги, веселые старты, лыжные походы, выставки изобразительной деятельности, фотовыставки, Room tour, субботники, соревнования, спортивные развлечения, театрализованные представления, экскурсии, виртуальные экскурсии, целевые прогулки,

мини-походы, спектакли, музыкальные развлечения, музыкальные гостиные, кукольные спектакли, различные тематические праздники, квест-игры, викторины, праздничные концерты, театрализованные развлечения, музыкальные путешествия, адвент-календари, игровые программы. Различные акции: Всероссийские, благотворительные, экологические, социальные, профилактические.

3. Воспитанники приняли участие в **348 конкурсах** различного уровня. И это 168% от общего количества воспитанников МАДОУ.
4. Заняли призовые места в **251 конкурсе** различного уровня, что является 121% от общего количества.

Работа с педагогическим коллективом:

5. Для педагогических работников проведено 8 различных мероприятий в МАДОУ посредством таких форм работы, как: педагогические советы, мастер-классы, тренинги, игро-тренинги.
6. 13 педагогов показали непосредственную образовательную деятельность (21 занятие), из них 1 (Натальи Николаевны) опубликовано на канале Радуга – ТВ, как лучшее. <https://t.me/raduga36ds>
7. 14 педагогических работников приняли участие в профессиональных конкурсах различных уровней. Как я уже говорила ранее, учитываются конкурсы муниципальные, конкурсы ИРО и конкурсы Министерства образования РФ.
8. 11 педагогических работника представили опыт своей работы на муниципальном и региональном уровнях.
9. Ведется работа по наставничеству. Создано 5 наставнических пар.
10. Реализуются 7 инновационных методических проектов.

Таким образом, отмечается повышение активности педагогов в освоении новых методов работы, участие в профессиональных мероприятиях.

Работа с родителями:

11. Раз в квартал во всех 12 группах проводятся родительские собрания с включением вопросов по развитию функциональной грамотности воспитанников.
12. В сообществе в контакте для организации работы с родителями было проведено 3 мероприятия: челлендж, адвент-челлендж и фото-видео марафон, в которых приняло участие 150 родителей совместно со своими детьми.
13. Для родителей организовано и проведено 11 мероприятий посредством таких форм работы, как: родительские клубы, семейное музыкалити, музыкальные открытки, театрализованные представления, мастер-классы, тренинги, беседы за круглым столом, выездные экскурсии, проектная деятельность, лыжные походы.
14. Совместно с родителями, начиная со средних групп, ежемесячно проводятся тематические музыкальные праздники и спортивные досуги.

Таким образом, наблюдается повышение вовлечённости родителей в образовательный процесс.

Работа с социальными партнерами:

15. На данный момент МАДОУ ведет работу с восьмью организациями города Невьянска. Работа осуществляется посредством: экскурсий на производство, тематических занятий, поздравлений и видео-поздравлений с профессиональными праздниками, концертов и игровых программ.

Все мероприятия представлены в сообществе в контакте и на сайте МАДОУ.

Подвела итог.

- Ведется систематическая работа с воспитанниками с использованием разнообразных форм работы.

- Воспитанники активно принимают участие в конкурсах.

- С педагогическими работниками ведется работа по повышению квалификации и обмену опытом.

Отмечается повышение активности педагогов в освоении новых методов работы и участия в профессиональных мероприятиях.

-

Наблюдается повышение вовлечённости родителей в образовательный процесс.

Таким образом,

промежуточные результаты свидетельствуют о положительной динамике в развитии функциональной грамотности воспитанников, повышении профессиональной активности педагогов, росте вовлечённости родителей и укреплении связей с социальными партнёрами. Систематическое использование разнообразных форм работы способствует комплексному решению поставленной методической задачи.

Предложение. Принять информацию к сведению.

Решили:

- ▶ 1. Принять к сведению результаты готовности обучающихся первых классов к школе в 2025 году и приступить к работе по улучшению результатов в 2026 году
- ▶ 2. Принять к сведению информацию об изменениях порядка аттестации педагогических работников

- ▶ 3. Признать промежуточные результаты работы по муниципальной базовой площадке Невьянского муниципального округа «Цифровизация в художественно-эстетическом воспитании дошкольников» удовлетворительными и продолжить работу по теме
- ▶ 4. Признать промежуточные результаты работы над методической темой «Организация деятельности по развитию функциональной грамотности посредством различных форм работы с участниками образовательных отношений» удовлетворительными и продолжить работу по теме

Результаты голосования: «за» - 28 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

Председатель

Л. В. Серебренникова

