

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности по ОО «Художественно-эстетическое развитие» с использованием мультимедийной презентации

Тема «Моя Родина-Россия»

**Составитель:** Елина Надежда Михайловна, воспитатель, ВКК

**Возраст:** 4 - 5 лет

**Интеграция образовательных областей:** ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»

**Цель:** развитие у детей творческих способностей и интереса к рисованию.

**Задачи:**

*Образовательные:* Продолжать учить отображать в рисунке красоту своего края, всей России.

*Воспитательные:* воспитывать в детях чувство любви к Родине и интерес к красоте природы, которая нас окружает.

*Развивающие:* развивать творческие способности, воображение, память.

**Предварительная работа:** чтение рассказов о России, просмотр фильма и иллюстраций о Родине, просмотр физической карты и глобуса.

**Демонстрационный материал:** презентация о России, иллюстрации природы, глобус

**Раздаточный материал:** Листы, кисточки, баночки под воду, салфетки, гуашь

**Планируемый результат:** дети научатся изображать красоту родного края.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный (1-2 мин)	Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка,	<i>Создает сюрпризный момент. Воспитатель включает аудио послание:</i> «Здравствуйте, ребята! Я ваш друг Маркс, но живу далеко от вас, в другой стране Франции. Я очень	Переключение внимания на аудиозапись.	- Психологическая готовность; -формальная готовность к предстоящей

	организация направленного внимания	люблю путешествовать и изучать другие страны. Но сейчас я не могу приехать в вашу страну, но мне очень хочется узнать о ней больше. Буду ждать ваш ответ».		деятельности; -концентрация произвольного внимания.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	<i>Создает проблемную ситуацию, задает проблемные вопросы, предлагает высказать мнения для решения проблемной ситуации. Обобщает ответы детей. Формулирует образовательную задачу.</i> Воспитатель: «От кого пришло аудио-письмо? Что случилось? Это проблема? Как можно помочь решить проблему? Что нам может помочь?» Давайте расскажем нашему другу про нашу страну и покажем её красоту.	Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Воспринимают образовательную задачу. Предполагаемые ответы детей. -Письмо пришло от нашего друга, его зовут Маркс. -Он любит путешествовать, но у него возникла проблема- не может приехать к нам в страну, чтобы узнать о ней. Но очень хочет узнать что-нибудь о России. -Можно написать письмо, нарисовать рисунки, записать видео. -Можно попросить помощи у взрослых, посмотреть в книгах, в интернете»	Появление внутренней мотивации на деятельность.
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме	<i>Организует обмен имеющимися знаниями по теме. Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрации с видами своего края и с изображением природы России, карту России, символику, которые будут на доске по ходу</i>	Обмениваются знаниями по теме. Отвечают на вопросы. Дети изучают карту и рассматривают иллюстрации.	Актуализация имеющихся знаний и представлений.

		<p><i>беседы.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, мы с вами живем в большой стране. Как она называется? В России много городов. А еще в России очень красивая природа: моря, леса, реки, горы, степи.</p> <p>Как называется город, в котором мы живем? Что вам больше всего нравится в своем городе? Какие интересные места в нашем городе вы можете назвать?</p> <p>Воспитатель: Вот мы много вспомнили о нашей родине. Молодцы. Кто узнал что-то новое? Подводит к выводу о том, что наша страна очень большая. Итог: какая наша страна?</p>	<p>Предполагаемые ответы детей:</p> <p>-Наша страна называется Россия. -Город, в котором мы живём, называется Невьянск. -Больше всего нравится набережная, двор где живу, лес. -Невьянская наклонная башня, музей, парк. -Я не знал, что у нас в городе есть парк. -Наша страна очень большая, огромная, богатая, красивая.</p>	
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	<p><i>Предлагает выполнить упражнения на снятие напряжения или переключает на другой вид деятельности.</i></p> <p>Раз - подняться, подтянуться,</p> <p>Два – согнуться, разогнуться,</p> <p>Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка.</p>	<p>Выполняют упражнения на снятие напряжения.</p> <p>Встают на носочки и тянутся. Наклоняются и выпрямляются. Хлопки в ладоши. Киваю головой. Руки в стороны. Машут руками. Садятся на стульчики</p>	Снятие напряжения.

		<p>На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – на стульчик сесть опять.</p>		
<p>Восприятие и усвоение нового материала.</p>	<p>Сформировать новые представления и умения.</p>	<p><i>Организует знакомство с новым материалом, добычу новых знаний и умений. Просмотр презентации и беседа.</i></p> <p>«Наша страна действительно огромная, посмотрите на экран что там изображено?</p> <p>-Какие цвета вы видите на карте?</p> <p>-Синий цвет-означает воду ( реки, моря,)Коричневый цвет-это горы. Зелёный-леса и поля. Жёлтый-пески. Белый-лёд.</p> <p>-Как вы ранее и сказали, наша страна красивая. Послушайте красивое стихотворение Г. Ладонщиков «Наша Родина»</p> <p>И красива и богата  Наша Родина, ребята.  Долго ехать от столицы  До любой ее границы.</p> <p>Все вокруг свое, родное:</p>	<p>Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.</p> <p>Дети смотрят на экран и отвечают на вопрос:  -Это карта России.</p> <p>-Я вижу такие цвета: синий, зелёный коричневый, жёлтый й, белый.»</p> <p>Дети смотрят на экран и запоминают информацию.</p> <p>Смотрят на экран и слушают стихотворение.</p>	<p>Сформированность новых представлений, умений.</p>

		<p>Горы, степи и леса: Рек течение голубое, Голубые небеса.</p> <p>Каждый город сердцу дорог, Дорог каждый сельский дом. Все в боях когда-то взято И упрочено трудом!</p> <p>-</p> <p>Какой главный город нашей страны, его называют столица?</p> <p>В нашей стране есть официальные символы и не официальные. Официальные, это те о которых все знают, они изображены в документах. Кто-то может назвать главные –официальные символы нашей страны, что мы увидим или услышим и сразу поймём, что говорить о России?»</p> <p>-Правильно, посмотрите на экран , какие цвета у нашего флага?</p> <p>-Давайте поиграем в игру. Я вам буду показывать цвет, а вы мне отвечаете, что он означает на</p>	<p>Предполагаемые ответы детей: -Столица нашей страны-Москва.</p> <p>-Флаг, герб и гимн</p> <p>-Белый, синий, красный.</p> <p>Отвечают на вопросы. -Синий цвет означают моря.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>карте.</p> <p>Игра: «Угадай по цвету».</p> <p>Воспитатель, показывая цветные карточки, просит детей сказать, что означает данный цвет на карте (голубой – моря, реки; зеленый – лес; коричневый – горы; темно желтый и желтый – степи, пустыни.)</p> <p>Воспитатель: вы ребята, молодцы сов семи заданиями справились. Давайте, вспомним кому мы сегодня хотели помочь и как мы поможем? Правильно хотели рассказать про Родину и показать её, пришло время выполнить следующее-нарисовать нашу родину-её природу.</p>	<p>Жёлтым цветом изображены пески и пустыни. Коричневым цветом –горы.»</p> <p>-Мы хотим помочь нашему другу, хотя рассказать о нашей стране и показать её.</p>	
Практическая работа	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.	<p><i>Организует упражнения по применению новых знаний, умений и способов деятельности.</i></p> <p>-Ребята, давайте вспомним технику безопасности на занятии. Повторите мне правила.</p> <p>-Давайте подготовим наши пальчики к работе, сделаем разминку для пальчиков.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «5</p>	<p>Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности.</p> <p>-Рисовать только на листе, нельзя есть краску.</p>	Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.

		<p>пальцев».</p> <p>На моей руке 5 пальцев, Пять держальцев,5 хватальцев, Чтобы клеить , рисовать Радость людям создавать. «Сейчас я вам предлагаю нарисовать природу нашей страны, изобразить её красоту.»</p>	<p>Показывают ладонь Сгибают и разгибают пальчики Хлопают в ладоши. Рисуют пейзажи по своему желанию.</p>	
<p>Заключительный этап.</p>	<p>Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.</p>	<p><i>Организует подведение итогов деятельности с точки зрения решения поставленных задач и оценивание</i></p> <p>Ребята мы сегодня с вами сделали большую работу. Расскажите, что мы делали, кому помогали? Решили проблему? Как передадим информацию нашему другу? А зачем нам пригодится информация о нашей стране в жизни? Если все понравилось, возьмите цветочек радостный смайлик, если что-то вас беспокоило-возьмите грустный. Что вам удалось, а что вас огорчило? Все молодцы! Выставка творческих работ.</p>	<p>Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.</p> <p>-Сегодня мы помогли нашему другу из другой страны, рассказали про нашу страну Россию и нарисовали красивую природу нашей страны.</p> <p>-Проблему решили, помогли .Мы можем сфотографировать наши рисунки и отправить по телефону их.</p> <p>-Нам пригодится информация, чтоб рассказать своим знакомым и в школе будет легче учиться. Дети берут смайлики и объясняют, что у них получилось.</p> <p>«У меня всё получилось, нарисовал красивую картинку и взял радостный смайлик»</p>	<p>Самооценка и взаимооценка.</p>

			Дети свои картины располагают на магнитную доску.	
--	--	--	---	--