

**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию с использованием виртуальной экскурсии
Тема: «Краски времен года»**

Составитель: Бурцева Ирина Вячеславовна, воспитатель, ВКК

Группа подготовительная (6-7 лет)

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие

Цель:

Создание модульной картины «Времена года» для развития творческих способностей и закрепления представлений о сезонных изменениях в природе.

Задачи:

Образовательные: Сформировать представления о теплых и холодных оттенках цветов, учить их классифицировать

Воспитательные: Воспитывать умение работать в группах, помогать друг другу

Развивающие: Развивать наблюдательность, воображение, творческое мышление

Предварительная работа:

Чтение художественных произведений о разных временах года, отгадывание загадок, беседы, наблюдения.

Демонстрационный материал: Видео природы разных времен года

Раздаточный материал: Краски, кисти, баночки с водой, салфеточки, листы бумаги А3 на группы, квадратики разных цветов, тарелочки

Планируемый результат: дети узнают, что такое цветовая гамма, оттенки цвета, дети научатся различать теплые и холодные оттенки цветов, у детей сформируются совместного творчества, используя полученные знания

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный	Создать атмосферу	Здравствуйте мои друзья! Собрались все дети в круг:	Переключение внимания на	-Психологическая готовность;

(1-2 мин)	психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	Ты – мой друг, и я –твой друг! Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!	слова и действия педагога.	-формальная готовность к предстоящей деятельности; -концентрация произвольного внимания.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	Ребята, скажите, пожалуйста, какое время сейчас наступило? Правильно, весна. Но я почему-то уже очень скучаю по лету, осени, и даже немного жаль, что закончилась зима. А у вас какое любимое время года? А вы бы хотели очутиться в любом времени года в любой момент? А как это можно сделать? Сегодня я предлагаю вам создать галерею времен года, но для этого мы познакомимся с понятием «Цветовая гамма», узнаем, что такое холодные и теплые оттенки цветов и побываем на виртуальной экскурсии в лесу в разное время года.	Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Воспринимают образовательную задачу. Отвечают на вопросы	Появление внутренней мотивации на деятельность.
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме	-А как вы думаете, что такое цветовая гамма? Какие оттенки цвета мы можем назвать теплыми, а какие холодными? Как вы думаете, сможем ли мы	Обмениваются знаниями по теме, отвечают на вопросы.	Актуализация имеющихся знаний и представлений.

		создать свою картинную галерею? Я предлагаю вам познакомиться с новыми понятиями, но прежде выполним веселую физминутку.		
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	Солнце стало пригревать, (Руки вверх – потянулись) Лучики-улыбочки на землю опускать. (Подъемы рук вверх-вниз) Вправо лучики упали - (Наклоны вправо) Ручейки вдруг побежали. (Бег на месте) Влево лучики упали – (Наклоны влево) Прямо в лужицу попали. (Прыжки на месте)	Выполняют упражнения на снятие напряжения.	Снятие напряжения.
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать новые представления и умения.	Ребята, давайте вспомним, какие основные цвета мы знаем. (Ответы детей). А теперь давайте вспомним, какие цвета мы сможем получить путем смешивания основных. Какие цвета мы называем сложными смешанными (Сопровождаем показом презентации) (Ответы) (На экране появляется цветовой круг) Это цветовой круг, или цветовая палитра. Цветовой круг можно разделить на две части. Какие? (Ответы детей) Холодную цветовую гамму, обозначим её	Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.	Сформированность новых представлений, умений.

		<p>снежинкой, и тёплую- солнышком. Цветовая гамма- это набор цветов. (Можно повторить с детьми это определение) Кроме тёплой и холодной цветовой гаммы различают смешанную. Это значит, что в наборе цветов есть и тёплые и холодные краски. Давайте попробуем выложить цветовой круг самостоятельно.</p>		
Практическая работа	Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.	<p>Чтобы нам в этом лучше разобраться, давайте отправимся на виртуальную экскурсию в лес разных времен года. Теперь вам нужно разделить на 4 группы и выбрать себе время года. У вас на столах тарелки и набор цветных квадратов, вам нужно собирать все цвета, использованные в картинке. Возьмите их. Группа, которая выполнила задание, поднимает руку. (Дети в подгруппами выполняют упражнение) Давайте проверим правильность выполнения задания. Теперь определим в какой цветовой гамме нарисованы эти картинки тёплой, холодной или смешанной. В конверте лежат значки-обозначения. Нужно переместить их и правильно разместить их доске. (Дети</p>	Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности.	Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.

		<p>выполняют задание) Молодцы, теперь мы знаем какие цвета и оттенки используются для рисования каждого времени года. Теперь я предлагаю вам каждой группой изобразить свое время года. Но перед эти мы выполним пальчиковую гимнастику. Времена года Круглый год, круглый год! <i>Сжимают в кулачок пальцы правой руки и вращают большим пальцем.</i> За зимой весна идет, А за весною следом Торопится к нам лето. И у кого не спросим - Идет за летом осень. А за осенью сама Вновь идёт, спешит зима. <i>Поочередно соединяют большой палец с остальными (на каждое время года). Повторяют другой рукой</i> Приступаем к рисованию (Дети выполняют работу)</p>		
Заключительный этап.	Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.	Ребята, у нас получилась картинная галерея времен года? Какие цвета и оттенки мы использовали при изображении каждого времени года? Где нам могут пригодиться эти знания? Теперь мы сможем в любое	Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов	Самооценка и взаимооценка.

		время очутиться в любом времени года! Спасибо ребята вам за работу	собственной деятельности и деятельности других детей.	
--	--	--	---	--