

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности по ОО «Художественно-эстетическое развитие» с использованием физминутки по показу

Тема: «Весна идет»

Составитель: Бурцева Ирина Вячеславовна, воспитатель, ВКК

Группа подготовительная (6-7 лет)

Интеграция образовательных областей: ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»

Цель: Создание условий для развития детского творчества через использование нетрадиционных художественных техник рисования.

Задачи:

Образовательные: Закрепить у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, формировать интерес к нетрадиционным художественным техникам.

Воспитательные: Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира, вызвать желание любоваться красотой осенней природы.

Развивающие: Развивать наблюдательность, воображение, творческое мышление

Предварительная работа: Наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в природе, беседы о характерных признаках осени, знакомство с народными приметами, чтение произведений художественной литературы, рассматривание иллюстраций с весенними пейзажами, разучивание детских песен, стихотворений, пальчиковых игр об осени, сбор листьев для гербария и поделок, рисунков, экскурсия в осенний парк.

Демонстрационный материал: Мольберт, карточки с изображением признаков весны, карты с записью сборки определённого образа, алгоритм последовательности действий на занятии.

Раздаточный материал: Тонированный лист бумаги голубого цвета формата А3; полоски гофрокартона разных цветов и длины; гофрокартон разных цветов; цветная бумага; клей ПВА, клей карандаш, кисти клеевые клеёнки и ножницы

Планируемый результат: дети познакомятся с нетрадиционной художественной техникой «Квиллинг», у детей сформируются навыки рисования нетрадиционными материалами, навыки работать в соответствии с общим замыслом, распределять обязанности.

| Этап, его | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность детей | Результат |
|-----------|--------------|-----------------------|--------------------|-----------|
|-----------|--------------|-----------------------|--------------------|-----------|

| продолжительность | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вводно-организационный (1-2 мин) | Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания | Здравствуйте мои друзья! Собрались все дети в круг: Ты – мой друг, и я –твой друг! Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! | Переключение внимания на слова и действия педагога. | -Психологическая готовность; -формальная готовность к предстоящей деятельности; -концентрация произвольного внимания. |
| Мотивационно-побудительный (1-2 мин) | Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах. | Ребята, какое время года у нас наступило? Вы рады? (ответы детей) Вера Сергеевна с ребятами из соседней группы попросили рассказать им, что такое весна. А как можно малышам рассказать о весне? Сможем помочь Вере Сергеевне? Сегодня мы с вами для малышей сделаем весеннюю картину в технике «Квиллинг» | Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Воспринимают образовательную задачу. | Появление внутренней мотивации на деятельность. |
| Актуализация имеющихся знаний по теме. | Выявить представления детей по теме | Ребята, помните, какую художественную технику мы называем «Квиллинг»? А вы знаете, что такое весна? Какие весенние месяцы вы знаете? А как вы узнали, что наступила весна? Почему? Но прежде, чем мы начнем работу, | Обмениваются знаниями по теме. | Актуализация имеющихся знаний и представлений. |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | я предлагаю вам выполнить физминутку по видеопоказу. | | |
| Динамическая пауза | Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности. | <u>Физминутка</u> | Выполняют упражнения на снятие напряжения. | Снятие напряжения. |
| Восприятие и усвоение нового материала. | Сформировать новые представления и умения. | Давайте посмотрим вокруг и найдем предметы, связанные с весной (дети находят предметы и картины в группе, проводим беседу о признаках весны, ищем их на картинах, обсуждаем, что мы можем изобразить на картине, а что нет) | Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности. | Сформированность новых представлений, умений. |
| Практическая работа | Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности. | Ребята, я приготовила для вас основу (ватман в рамке размером А3). Здесь мы соберем нашу работу в весеннюю композицию. Давайте все вместе вспомним основные формы в квиллинге. Дети: катушка, расслабленная катушка, капелька, глаз, листок, завиток и т.д. Воспитатель: Чтобы получилась у нас общая картина, вы каждый будете | Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности. | Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>собирать один образ, а потом все соединим в одно целое. Но для начала мы выполним пальчиковую гимнастику.</p> <p>«Веселые льдинки»</p> <p>Под самым карнизом, <i>(сжимаем и разжимаем пальцы)</i></p> <p>Над самым оконцем</p> <p>Забралось в сосульки <i>(стучим пальцами по столу)</i></p> <p>Весеннее солнце. <i>(поднимаем руки и делаем «солнышко»)</i></p> <p>Сверкая, бегут <i>(сжимаем и разжимаем пальцы)</i></p> <p>По сосулькам слезинки...</p> <p>И тают сосульки – <i>(стучим пальцами по столу)</i></p> <p>Веселые льдинки.</p> <p>Вот вам карточки помощники, выбираем, рассматриваем, обследуем своё задание, выбираем материал, приступаем к выполнению работы, не забываем о технике безопасности работы с ножницами. (дети читают свое задание, выбирают полоски определённого цвета, садятся на своё рабочее место</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|-----------------------------------|
| | | <p>выполняют задание согласно схеме на карточке) Давайте вспомним наши обозначения на картах. Что обозначает цветное пятно? (Дети: Цвет полоски которую нужно взять).</p> <p>Воспитатель помогает, советует, следит за осанкой, аккуратностью, самостоятельностью выполнения работы.</p> | | |
| <p>Заключительный этап.</p> | <p>Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.</p> | <p>Вот и получилась у нас настоящая весенняя картина. Как вы думаете, малышам понравится? Они поймут, что такое весна? Что им подскажет? В какой технике мы выполнили с вами картину? Вам было сложно? Ребята, вы большие молодцы! Я желаю вам прекрасного весеннего настроения! А теперь пойдем, подарим нашу картину малышам!</p> | <p>Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.</p> | <p>Самооценка и взаимооценка.</p> |