

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности по ОО «Художественно-эстетическое развитие» с использованием презентации

Тема: «Осенний пейзаж»

Составитель: Бурцева Ирина Вячеславовна, воспитатель, ВКК

Группа подготовительная (6-7 лет)

Интеграция образовательных областей: ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»

Цель: Создание условий для развития детского творчества через использование нетрадиционных художественных техник рисования.

Задачи:

Образовательные: Закрепить представление детей о жанрах живописи, умение рисовать «пейзаж», используя нетрадиционные художественные техники (рисование смятой бумагой, рисование ватными палочками, отпечаток листьев)

Воспитательные: Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира, вызвать желание любоваться красотой осенней природы.

Развивающие: Развивать наблюдательность, воображение, творческое мышление

Предварительная работа: Наблюдения на прогулке за сезонными изменениями в природе, беседы о характерных признаках осени, знакомство с народными приметами, чтение произведений художественной литературы, рассматривание иллюстраций с осенними пейзажами, разучивание детских песен, стихотворений, пальчиковых игр об осени, сбор листьев для гербария и поделок, рисунков, экскурсия в осенний парк.

Демонстрационный материал: - репродукции картин: И.И. Шишкина «Ранняя осень», И.И. Левитана «Золотая осень», М.К. Башкирцевой «Поздняя осень», «Дерево на старости», пьеса П. И. Чайковского «Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь»

Раздаточный материал: изображение деревьев, гуашь, осенние листья, смятая бумага, ватные палочки

Планируемый результат: дети познакомятся с произведениями известных художников, у детей сформируются навыки рисования нетрадиционными материалами.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5

<p>Вводно-организационный (1-2 мин)</p>	<p>Создать атмосферу психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания</p>	<p>Здравствуйтесь мои друзья! Собрались все дети в круг: Ты – мой друг, и я –твой друг! Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!</p>	<p>Переключение внимания на слова и действия педагога.</p>	<p>-Психологическая готовность; -формальная готовность к предстоящей деятельности; -концентрация произвольного внимания.</p>
<p>Мотивационно-побудительный (1-2 мин)</p>	<p>Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.</p>	<p>Ребята, какая красивая золотая осень за окном, какое сегодня теплое, ласковое солнышко! Вот такое солнышко и у меня сейчас в ладошках, и я хочу поделиться его теплом с вами!</p> <p>Хочешь солнышко в ладошку? Протяни - я положу! Ты держи его покрепче и почувствуй теплоту! Это солнышко-кусочек от души моей большой! Для тебя его не жалко, Хочешь - заведи с собой! Давайте, ребята, поделимся солнечным теплом, передавая его друг другу. Как солнечно и тепло стало у нас с вами в группе!</p> <p><i>Звук СМС оповещения</i></p>	<p>Воспринимают проблемную ситуацию, придумывают пути ее решения. Принимают образовательную задачу.</p>	<p>Появление внутренней мотивации на деятельность.</p>

		<p>Одну минуточку, ребята, кажется, нам с вами кто-то прислал письмо.</p> <p style="text-align: center;">«Письмо от художника Карандаша»</p> <p>-Добрый день, ребята! Меня зовут художник Карандаш! Я живу в стране Рисовандия. Дело в том, что жители моей страны попросили меня разукрасить лес осенними красками. Я, конечно, с радостью согласился! Но только я приготовился рисовать, разложил кисти и карандаши, налетел сильный порывистый ветер и унес все мои инструменты! Я не знаю, что делать! Ведь теперь у меня не получится выполнить заказ жителей страны Рисовандия, и они очень расстроятся! Подскажите, пожалуйста, как мне нарисовать осенний пейзаж без кистей и карандашей? Жду вашей помощи! Ребята, что же делать? (Ответы детей).</p>		
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме	А вы помните, что такое «портрет», «натюрморт», «пейзаж»? (Ответы детей) Я	Обмениваются знаниями по теме.	Актуализация имеющихся знаний и представлений.

		<p>предлагаю вам познакомиться с произведениями известных художников, посмотреть как они изображают осень, а потом помочь художнику – карандашу. Ребята – художники-талантливые люди, а талантливых людей, ещё можно назвать волшебниками, в их руках самые обычные предметы становятся волшебными! Ребята, а вы верите в волшебство? А хотите прямо сейчас стать волшебниками? Тогда приготовьтесь! Возьмите в руки волшебные осенние листочки</p>		
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	<p>Физминутка под звуки природы, пьесы П. И. Чайковского «Сентябрь», «Октябрь»: Подул легкий ветерок и разноцветные листочки легко и грациозно закружились по музыку Осени! Как только листочки коснутся пола, мы с вами станем волшебниками. Чувствуете, как волшебной силой наполняются ваши мысли,</p>	Выполняют упражнения на снятие напряжения. (Дети кружатся, выполняют махи руками, танцуют. Делают «листопад»)	Снятие напряжения.

		руки, всё тело. Теперь мы с вами волшебники!		
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать новые представления и умения.	<p>Просмотр слайд-шоу. Ребята, пейзаж-это изображение природы. Многие художники восхищались красотой природы зимней, летней, весенней, а так же красотой золотой осени, рисовали осенние пейзажи. Давайте посмотрим на эти картины и вспомним, кто написал эти осенние пейзажи и как их название. И.И. Шишкин «Ранняя осень», Левитан Исаак Ильич «Золотая осень», Башкирцева Мария Константиновна «Поздняя осень» Понравились вам картины художников? Чем? Почему? (Ответы детей) Но известные художники рисовали кистями, а у художника Карандаша их нет! А чем же еще можно рисовать? (ответы детей)</p>	<p>Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.</p> <p>(Дети перечисляют: ватные палочки, салфетки, паралоновые губки, бумага и т.д.)</p>	Сформированность новых представлений, умений.
Практическая работа	Закрепить новые представления, умения и новые	Давайте пройдем в нашу волшебную мастерскую. В нашей волшебной мастерской все	Упражняются в применении новых представлений,	Закрепленные представления, умения и новые

	<p>способы деятельности.</p>	<p>готово для творчества Посмотрите на волшебные столы. Как вы думаете, чем мы будем рисовать? Дети: Ватными палочками и мятой бумагой. Воспитатель: Как вы думаете, могут ли они нам помочь? Что можно нарисовать ватными палочками? (ответы детей Листья на деревьях) Что можно нарисовать смятой бумагой? (ответы детей Листья на земле) Краски какого цвета вы видите? Почему? (Ответы детей) Воспитатель. Подойдите к столу и выберите себе дерево, которое вы украсите осенним нарядом. Садитесь за столы. Но прежде, чем возьмём волшебные предметы, с помощью которых будем рисовать осенний пейзаж, давайте поиграем. (Пальчиковая гимнастика)</p> <p>«Осень»:</p> <p>Ветер по лесу летал, Ветер листики считал: вот дубовый,</p>	<p>умений и способов деятельности.</p> <p>(делаем плавные, волнообразные движения кистями рук)</p>	<p>способы деятельности.</p>
--	------------------------------	---	--	------------------------------

		<p>Вот кленовый, вот рябиновый резной, Вот с берёзки — золотой, Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку. Самостоятельная деятельность детей. Звучит музыка Воспитатель помогает, советует, следит за осанкой, аккуратностью, самостоятельностью выполнения работы.</p>	<p>(загибаем по одному пальчику на обеих руках) (спокойно укладываем ладони на коленочки) (звуки природы, пьесы П. И. Чайковского «Сентябрь», «Октябрь»)</p>	
<p>Заключительный этап.</p>	<p>Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.</p>	<p>Ребята, что мы с вами сегодня рисовали? Что вас удивило? С помощью каких волшебных предметов мы рисовали? Сложно было рисовать? Что вы чувствовали? У нас в группе выросло дерево настроения, а волшебные осенние листочки ждут нас. Если вам было радостно и тепло, прикрепите жёлтый листочек; грустно и неинтересно-коричневый.</p> <p>А мне было очень интересно и радостно с вами, поэтому я</p>	<p>Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.</p>	<p>Самооценка и взаимооценка.</p>

		прикреплю желтый листочек!		
--	--	----------------------------	--	--