

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности по ОО «Художественно-эстетическое развитие» с использованием искусственного интеллекта

Тема «Весеннее чудо»

**Составитель:** Елина Надежда Михайловна, воспитатель, ВКК

**Возраст:** 4 - 5 лет

**Интеграция образовательных областей:** ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Речевое развитие», ОО «Физическое развитие»

**Цель:** развитие у детей творческих способностей и интереса к рисованию.

**Задачи:**

*Образовательные:* Продолжать учить детей отображать в рисунке красоту природы, а именно рисовать первоцветы-подснежники.

*Воспитательные:* воспитывать бережное отношение к природе.

*Развивающие:* развивать творческие способности, воображение, память.

**Предварительная работа:** чтение стихов о весне, просмотр видео о весенних признаках и первоцветах, просмотр и изучение «Красной книги».

**Демонстрационный материал:** иллюстрации по весенней теме, картинки подснежников, «Красная книга» (музыкальные колонки), презентация.

**Раздаточный материал:** Листы, кисточки, баночки под воду, салфетки, гуашь, акварельные краски, клеёнка для защиты стола от краски.

**Планируемый результат:** дети научатся изображать красоту природы-подснежники.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный	Создать атмосферу психологической безопасности,	<i>Создает сюрпризный момент. Воспитатель рассказывает историю:</i>	Переключение внимания на картинку. Предполагаемые ответы детей:	- Психологическая готовность;

(1-2 мин)	эмоциональной поддержки ребенка, организация направленного внимания	«Ребята, я сегодня нашла интересную картинку, посмотрите на неё. Из какой сказки данная картинка?»(слайд 1).	-Это картинка из сказки «12 месяцев».	-формальная готовность к предстоящей деятельности; -концентрация произвольного внимания.
Мотивационно-побудительный (1-2 мин)	Сформировать представления о предстоящей деятельности, ее задачах.	<i>Создает проблемную ситуацию, задает проблемные вопросы, предлагает высказать мнения для решения проблемной ситуации. Обобщает ответы детей. Формулирует образовательную задачу.</i> (слайд 2) «Что случилось в этой сказке? Для девочки это была проблема? А как она её решила? Кто ей помог? Вы бы пошли в лес? Сорвали бы подснежники? А где бы взяли подснежники, что могло вам помочь? Сегодня мы с вами своими руками изобразим цветы.	Предполагаемые ответы детей: -Мачеха отправила падчерицу зимой в лес за цветами. -Девочка пошла в лес и встретила там 12 месяцев. -Нет, без взрослых нельзя далеко уходить. -Цветы бы не сорвал, зимой цветы не растут так же. -Я бы лучше сделал из пластилина цветы или бы нарисовал.	Появление внутренней мотивации на деятельность.
Актуализация имеющихся знаний по теме.	Выявить представления детей по теме	<i>Организует обмен имеющимися знаниями по теме. Воспитатель обращает внимание детей на картинку в презентации с весенней природой.</i>  Воспитатель: Отгадайте загадку. На лесной проталинке, вырос	Обмениваются знаниями по теме. Отвечают на вопросы. Дети рассматривают иллюстрации.  Предполагаемые ответы детей:	Актуализация имеющихся знаний и представлений.

		<p>цветик маленький. Прячется в валежник Беленький... (подснежник(слайд 3)). Воспитатель обращает внимание детей на презентацию (картинка подснежник)</p> <p>Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему подснежник получил своё название? Воспитатель: Правильно, у подснежника есть способность пробиваться из земли и зацвести с первыми теплыми весенними лучами солнца, когда чуть подтаает.</p> <p>Воспитатель: Как ещё называют этот цветок и другие весенние цветы? А вы знаете какие ещё цветы первоцветы? Давайте посмотрим на презентацию (картинки первоцветов) (слайд 4)</p> <p>Воспитатель: а каким цветом цветы-первоцветы?</p> <p>Воспитатель: молодцы, напомните, чем мы сегодня займёмся? Какая задача у нас?</p> <p>Воспитатель: правильно, но</p>	<p>-Подснежник.</p> <p>-Потому что это самый первый цветок и растёт сквозь снег.</p> <p>-Первоцветы. -Мать и мачеха, нарцисс, медуница, крокус.</p> <p>-Белые, жёлтые, синие...</p> <p>-Будем делать(рисовать цветы)</p>	
--	--	---	--	--

		прежде чем займёмся работой, давайте немного поиграем.		
Динамическая пауза	Организовать выполнения упражнений на снятие напряжения, переключение на другой вид деятельности.	<i>Предлагает выполнить упражнения на снятие напряжения или переключает на другой вид деятельности.</i> Вот подснежники проснулись, Улыбнулись, потянулись. Раз – росой они умылись, Два – изящно покружились, Три – нагнулись и присели, И на солнце поглядели.	Выполняют упражнения на снятие напряжения. Встают и потирают глаза. Улыбаются и потягиваются. Умываются. Кружатся. Нагибаются и приседают. Поднимают голову вверх.	Снятие напряжения.
Восприятие и усвоение нового материала.	Сформировать новые представления и умения.	<i>Организует знакомство с новым материалом, добычу новых знаний и умений. Просмотр презентации и беседа.</i>  Воспитатель: Вам нравятся цветы-первоцветы? А вы знаете, что подснежник занесен в Красную книгу? Что это значит, ребята?  Воспитатель: Давайте я вам покажу и расскажу. (5 слайд) Подснежники такие красивые цветы, что люди очень часто срывают их, совсем не беспокоясь, что их осталось очень мало. Эти цветы стали очень редкими. И поэтому их охраняет	Добывают новые знания и осваивают новые способы деятельности.  Дети смотрят на экран и отвечают на вопрос: -не знаем.  Дети смотрят на экран и запоминают информацию.	Сформированность новых представлений, умений.

		<p>государство, и они напечатаны в «Красной книге». А в этой книге есть все растения и животные, которых осталось очень мало и надо их охранять!</p> <p>-Воспитатель: как думаете, почему книга получила такое название и цвет?</p> <p>-Воспитатель: Как вы думаете, можно срывать подснежники? А что же можно сделать, чтобы их стало больше?</p> <p>-Воспитатель: Теперь давайте рассмотрим подснежник. Назовите мне пожалуйста его части.(слайд б) А что длиннее листья или стебли?</p> <p>-Верно. Не забудьте об этом, когда будете рисовать. А какие листья по форме? Посмотрите, какой тонкий стебель, на что он похож? А куда смотрят головки у цветов?</p> <p>- Воспитатель: вы ребята, молодцы. Давайте приступим к работе тогда! Будем рисовать подснежники.</p>	<p>Предполагаемые ответы детей:</p> <p>-Красный цвет очень яркий и он запрещает или предупреждает об опасности.</p> <p>- Надо беречь, не срывать. А еще, когда очень хочется букет подснежников, как в сказке, их можно не срывать, а нарисовать.</p> <p>-Стебель,листья,цветок,корень</p> <p>-Стебли длиннее.</p> <p>-Вытянутые листья. Стебель походит на крючок, загнутый. Цветы смотрят вниз.</p>	
--	--	--	---	--

<p>Практическая работа</p>	<p>Закрепить новые представления, умения и новые способы деятельности.</p>	<p><i>Организует упражнения по применению новых знаний, умений и способов деятельности.</i>  -Ребята, давайте вспомним технику безопасности на занятии.  Повторите мне правила.  -Давайте подготовим наши пальчики к работе, сделаем разминку для пальчиков.  Пальчиковая гимнастика  «Рисовали»  Рисовали, рисовали, наши пальчики устали  Мы немного отдохнём и опять рисовать начнём.  -Сейчас я вам предлагаю нарисовать подснежники.</p> <p><i>В процессе выполнения работы воспитатель следит за правильной осанкой ребенка (стул придвинут к столу, листок лежит прямо перед ребенком, напоминает, чтобы ребенок не наклонял низко голову)</i></p>	<p>Упражняются в применении новых представлений, умений и способов деятельности.  -Рисовать только на листе, нельзя есть краску и т.д.</p> <p>-Встряхивают кисти рук  Сгибают и разгибают пальчики  Хлопают в ладоши.</p> <p>-Рисуют подснежники, под музыкальное сопровождение П. И. Чайковский «Подснежник»</p>	<p>Закрепленные представления, умения и новые способы деятельности.</p>
<p>Заключительный этап.</p>	<p>Подвести итоги, организовать оценку результатов детской деятельности.</p>	<p><i>Организует подведение итогов деятельности с точки зрения решения поставленных задач и оценивание</i>  Воспитатель: Я рада, что вы нарисовали столько цветов, а</p>	<p>Участвуют в подведении итогов деятельности, оценке результатов собственной деятельности и деятельности других детей.  -Нам понравились цветы.</p>	<p>Самооценка и взаимооценка.</p>

		<p>вы?</p> <p>-Красивые у нас цветы получились! Хотите увидеть чудо? (воспитатель показывает ожившие картинки ребят).</p> <p>-Какую проблему мы решали? Обязательно рвать цветы, чтоб увидеть красоту их?</p> <p>У всех сегодня всё получилось? Какие трудности испытывали? Если всё поучилось и не было трудностей поднимите большой палец вверх, если были проблемы опустите его вниз. Получается, чтобы у человека был красивый цветок, совсем необязательно его рвать, правда?</p> <p>- Как вы думаете, что мы сегодня узнали –это пригодится и где?</p> <p>Выставка творческих работ.</p>	<p>-Да</p> <p>-Нельзя рвать цветы, чем можно заменить живые цветы.</p> <p>-Да. Трудностей не было, было всё понятно.</p> <p>-Нам пригодятся эти знания, чтоб сберечь природу и делать подарки людям. Дети свои картины располагают на магнитную доску.</p>	
--	--	--	--	--