

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности по ОО «Художественно-эстетическое развитие» с использованием флешмоба

Тема: «Дикие животные»

Составитель: Делидова Евгения Альбертовна, воспитатель, ВКК

Возраст: 2-3 года

Интеграция образовательных областей: ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие».

Цель: развитие у детей творческих способностей и интереса к рисованию.

Задачи:

Образовательные: учить рисовать пальчиками методом «Тычка» по контуру, создавая образ животного.

Развивающие: Развивать координацию движений, внимание, воображение.

Воспитательные: воспитывать заботливое (бережное) отношение к животным, воспитывать самостоятельность, аккуратность.

Предварительная работа: беседы о животных, рассматривание изображений животных, разучивание пальчиковой гимнастики «Дикие животные», игры на тему «Дикие животные», видео флешмоб «Хлопай, Крошка, веселей!»

<https://cloud.mail.ru/public/1YHv/3pz1Rkghi>

Материалы и оборудование: игрушка Медведь, листы бумаги (формат А5) с нарисованными контурами животных (заяц, медведь, лиса) на каждого ребенка; гуашь: белая (для зайца), коричневая (для медведя), оранжевая (для лисы); влажные салфетки; картинки с изображением диких животных.

Временной ресурс: 10 минут.

Планируемый результат: дети научатся рисовать методом «Тычка» по контуру, закрепят знания о диких животных, получат положительные эмоции от своей деятельности.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность детей	Результат
1	2	3	4	5
Вводно-организационный этап (30 сек.)	Организовать детей на занятие.	Воспитатель говорит слова приветствия, собирая детей в круг: За руки возьмемся, встанем в круг. Друг другу улыбнемся, я твой друг и ты мой друг. Здравствуй, весь наш дружный круг!	Дети подходят к воспитателю берутся за руки, встают в круг и вместе с воспитателем говорят слова приветствия.	Дети организованы, готовы к дальнейшей деятельности

<p>Мотивационно-побудительный этап (1 мин.)</p>	<p>Заинтересовать детей.</p>	<p>Восп: ребята, отгадайте загадку: Летом ходит без дороги Возле сосен и берёз, А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос. (Ответ: медведь) После отгадывания загадки, воспитатель показывает игрушку «Медведь». Восп: медведь пришел к нам за помощью, давайте его послушаем. Медведь: ребята, у нас в лесу случилась беда: животные перепутали шубки. Помогите, пожалуйста, нам всем зверятам надеть свои шубки. Ребята, а вы знаете у кого какая шубка в лесу? Давайте вспомним!</p>	<p>Дети слушают загадку, отгадывают ее и соглашаются помочь животным в лесу.</p>	<p>Дети заинтересованы дальнейшей деятельностью. Готовы помочь животным.</p>
<p>Актуализация имеющихся знаний (2 мин.)</p>	<p>Уточнить у детей знания о внешнем виде диких животных. Размять пальчики перед рисованием.</p>	<p>Воспитатель приглашает детей к мольберту с изображениями «Диких животных» Восп: Посмотрите. Это заяц. Какие у него ушки? Какого цвета его шубка? (дети отвечают). Да, у него длинные ушки и белая шубка. А это лиса — у неё рыжая шубка и пушистый хвост. А это медведь — он большой и бурый. Они все живут в лесу. Пальчиковая гимнастика: Зайка – ушки на макушке – (Руки у висков, указательные и средние пальцы выпрямлены – «ушки».) Скачет, скачет по опушке. (Руки щепотью вниз у груди – «скачет».) Шёл за ним колючий ёжик, (Переплели пальцы и пошевелили.) Шёл по травке без дорожек, А за ёжиком – краса – (Плавные движения руками перед собой.) Рыжехвостая лиса. Восп: теперь вы готовы помогать животным!</p>	<p>Рассматривают диких животных, отвечают на вопросы воспитателя. Выполняют пальчиковую гимнастику.</p>	<p>Закрепили знания о внешнем виде, диких животных, выполнили пальчиковую гимнастику перед работой.</p>
<p>Практическая часть (5 мин.)</p>	<p>Учить рисовать пальчиком методом «Тычка» по контуру.</p>	<p>Восп: Нарисуем шубки животным пальчиком. Цвет краски будем выбирать правильно, мы не перепутаем! <i>Воспитатель показывает прием рисования шубки животным методом «Тычка» пальцем по контуру животного, раздаёт детям листы бумаги с контурами животных (у каждого ребенка на листе контуры: лисы, зайца, медведя).</i> Восп: посмотрите, на листьях у вас животные без шубки (заяц, медведь, лиса)</p>	<p>Дети слушают воспитателя, смотрят как правильно выполнять работу. Самостоятельно выполняют</p>	<p>Дети выполнили работу, правильно выбирая цвет краски, закрепили рисование пальчиком методом</p>

		<p>Давайте им поможем. У зайчика шубка белая и пушистая. Окунаем указательный пальчик в белую краску и ставим много-много точек по контуру — вот и получилась шубка! Для медведя используем коричневую краску, для лисы — оранжевую.</p> <p>Воспитатель помогает детям, следит, чтобы они мыли пальчики влажными салфетками перед сменой цвета. Хвалит за старание.</p>	работу за столами.	«Тычка»
<p>Динамическая пауза (1 мин.)</p>	Снятие напряжения.	<p>Восп: молодцы, ребята! Правильно нарисовали шубки нашим зверятам! А теперь лесные звери приглашают нас поиграть.</p> <p>Флешмоб «Хлопай, Крошка, веселей!» https://cloud.mail.ru/public/1YHv/3pz1Rkghi</p>	Дети выполняют движения по образцу флешмоба.	Смена деятельности Снятие напряжения.
<p>Заключительный этап (1 мин.)</p>	Подведение итогов совместно с героем.	<p>Восп: ну вот, ребята, Молодцы!</p> <p>Медведь: спасибо вам большое!</p> <p>Нарисовали шубки всем моим друзьям правильно!</p> <p>Восп: Кому вы шубки рисовали?</p> <p>Какого цвета шубка у зайца? У лисы? А у медведя?</p> <p>Вы использовали разные цвета краски, а чем вы рисовали шубки?</p> <p>Понравилось вам пальчиками рисовать?</p> <p>Да, ведь рисовать можно не только кисточками и карандашами, но и пальчиками. Посмотрите, какие красивые шубки получились у наших зверят!</p> <p>Лесные друзья говорят вам спасибо!</p>	Дети отвечают на вопросы воспитателя, закрепляя итог занятия и получая положительные эмоции от проделанной деятельности.	Дети оценили свою работу, получили положительные эмоции от своей деятельности.