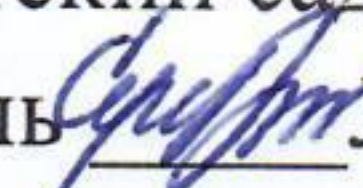


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 36 «Радуга»

Рекомендована к реализации
методическим советом

МАДОУ детский сад № 36

Руководитель  Л.В. Серебренникова

Протокол № 4 от 28.05.2026г.

Утверждаю:

заведующий МАДОУ

детский сад № 36

 Л. В. Егорова

Приказ № 117-Д от 30.06.2026г.



**Дополнительная общеобразовательная
программа – дополнительная
общеразвивающая программа
«Шаг до школы»**

Возраст: 6-7 лет

Составитель: Багарякова Ольга Андреевна,
педагог-психолог, 1КК

Невьянск 2026

	Содержание	
I	Целевой раздел программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Направленность программы	3
1.3	Цель реализации программы	5
1.4	Задачи программы	5
1.5	Возрастные особенности детей 6-7 лет	6
1.6	Планируемые результаты	7
II	Содержательный раздел программы	8
2.1	Принципы программы	8
2.2	Этапы программы	8
2.3	Количество и периодичность занятий	8
2.4	Описание образовательной деятельности	8
2.5	Учебно-тематический план	10
III	Организационный раздел	11
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	11
IV	Список литературы	12

I. Целевой раздел программы.

1.1. Пояснительная записка.

Подготовка ребёнка к школьному обучению в настоящее время занимает особое место в системе дошкольного образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к ребёнку достаточно высокие требования и поэтому необходима комплексная работа по сопровождению ребёнка на всех этапах его становления: социальном, эмоциональном, коммуникативном, мотивационном. Психологические исследования показывают, что подготовка к школе в форме выработки простейших школьных знаний, умений и навыков не имеют ничего общего с психологической готовностью к школьному обучению, которая не формируется на занятиях по школьному типу. Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которая формируется внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту, то есть в игре.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Шаг до школы» (далее Программа) создана на основе авторской программы Н. Ю. Куражевой, И. А. Козловой «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», которая является победителем Всероссийского конкурса программ комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста и элементах арт-терапии.

В Программе представлены тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей. Каждое занятие построено в игровой форме. В основу занятий положены сказки. В Программе раскрываются пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, школьные конфликты, отношение к здоровью. Сказки решают дидактические, коррекционные задачи, развивают воображение и мышление. Сопереживая сказочным героям, дети обращаются к своим чувствам. Детям легче рефлексировать свои чувства через сказочные образы лесных школьников. Типичное описание школьных атрибутов, класса, правил поведения и т. д. позволит снизить школьную тревогу у детей, сформировать позитивные модели поведения в реальной жизни, а через арт-терапию дети научатся справляться с тревогой и страхами. Занятия арт-терапией способствует сенсорному развитию детей, формирует мотивационно-потребностную сторону их продуктивной деятельности, способствует дифференциации

восприятия, мелких движений руки, что в свою очередь, влияет на умственное развитие. Арт-терапия очень эффективна при работе с детьми. Ребенок не задумывается о конечном результате, он получает удовольствие от самого процесса, вот почему этот процесс для него так терапевтичен.

Арт-терапия располагает широким арсеналом механизмов, так как является не одним методом, а группой методов и может применяться для целого ряда решения задач.

Программа «Шаг до школы» носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка, улучшение показателей познавательных и психических процессов) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования знаний (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).

1.2. Направленность программы.

Программа «Шаг до школы» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и планируемых результатов дошкольного образования.

Направленность Программы — психопрофилактическая, развивающая.

Программа рассчитана на 8 месяцев занятий, объем занятий — 30 ч, (в расчете 1 академический час в неделю). Академический час равен продолжительности занятия, соответствующей возрастной категории. Для детей 6 – 7 лет время занятия до 30 минут.

Данная Программа психологических занятий с детьми подготовительной группы представляет собой набор стратегий, направленных на достижение определенных целей:

— развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения;

— развитие интеллектуальной сферы – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, творческого и критического мышления;

— развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;

— развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;

— развитие личностной сферы: формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

— развитие волевой сферы: произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

— формирование позитивной мотивации к обучению.

1.3. Цель реализации программы.

Цель Программы — формирование психологической готовности детей 6-7 лет к успешному обучению в школе, профилактика школьной дезадаптации.

1.4. Задачи программы.

1. Повысить уровень сформированности мотивации к школьному обучению, выработать позитивное отношение к школе, способствовать формированию внутренней позиции ученика.

2. Снизить уровень тревожности, страха неизвестности; развивать самоконтроль и умение планировать свою деятельность.

3. Способствовать формированию адекватной самооценки; развивать интеллектуальную, эмоционально-волевою, речевую, сферы;

4. Формировать позитивные модели поведения детей: профилактика демонстративного поведения, проявлений зависти, эгоизма, агрессивности, развивать доброжелательные отношения к другим.

1.5. Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Ведущая потребность — общение. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.

Возрастные особенности.

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.

2. Переход к младшему школьному возрасту.

3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).

4. Повышенная чувствительность.

5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Психологические особенности развития детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждении
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимания 10 предметов. Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действий. Зрительная образная: объем – 7-8 предметов. Слуховая образная – 7 звуков. Слуховая вербальная - 7 – 8 слов. Тактильная - 7 предметов.

	Произвольность памяти.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я»

1.6. Планируемые результаты.

При успешном освоении Программы «Шаг до школы» будет наблюдаться положительная динамика в развитии произвольности действий, поведения, эмоциональной и коммуникативно-речевой активности детей старшего дошкольного возраста, а именно:

- принятие детьми основных правил поведения в школе и новой социальной позиции ученика;
- у детей снизится уровень тревожности;
- у детей улучшатся показатели познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия, мыслительных операций, более развита мелкая моторика;
- дети научатся новым моделям поведения.

II. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Принципы программы.

Построение Программы и проведение занятий основывается на следующих принципах:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- социально-личностное развитие.

2.2. Этапы программы.

Этапы реализации Программы:

1. Подготовительный (диагностика детей) — первая неделя сентября.
2. Основной (работа с детьми, родителями) — сентябрь-апрель.
3. Заключительный (итоговая диагностика) — конец апреля, первая неделя мая.

Перед началом освоения Программы проводится индивидуальная диагностика. В комплексном исследовании уровня готовности детей к школьному обучению выделяется не только фактор мотивационной готовности и познавательные способности ребенка, но и определение уровня тревожности.

Исследование проводится по следующим методикам:

1. Экспресс-диагностика (Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко).
2. Методика определения тревожности Теммл – Дорки – Амена.

По окончании курса занятий проводится повторная диагностика.

2.3. Количество и периодичность занятий

Программа рассчитана на 30 занятий.

Форма работы групповая, до 15 детей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в период с сентября по апрель.

Длительность занятия 30 минут.

2.4. Описание образовательной деятельности

Формы и методы работы.

С детьми:

- групповые развивающие занятия;
- индивидуальная диагностика;
- арт-терапевтические методы (рисование, лепка, сказкотерапия);
- психогимнастика;
- дидактические игры и задания.

С родителями:

- тематический тренинг по подготовке к школе;
- индивидуальные консультации;
- информационные буклеты.

Содержание Программы педагога-психолога по психологической подготовке детей 6-7 лет к успешному обучению в школе и профилактике школьной дезадаптации включает в себя психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста на основе программы Н. Ю. Куражевой, И. А. Козловой «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», которая предусмотрена для работы с детьми от 6 до 7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений и техник арт-терапии (изотерапия, сказкотерапия, лепка).

Каждое занятие посвящено одной теме. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты. Задания направлены на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие эмоционально-волевой и личностной сферы.

Каждое психологическое занятие делится на три этапа.

Первый этап (коммуникативный).

Знакомство детей со сказкой. Через основную тему сказки передаются общие нравственные ценности, стили поведения и взаимодействия с окружающими.

Второй этап (активизация и развитие познавательных процессов).

Акцент делается на развитии познавательных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Третий этап (эмоционально-эстетический).

Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение разных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства.

В начале и в конце занятия проводятся: ритуал приветствия (упражнения для настроения детей) и ритуал прощания (упражнения для демонстрации завершения деятельности, создания атмосферы сплоченности).

2.5. Учебно-тематический план

Месяц	№	Тема занятия	Количество часов
Сентябрь 2026		Входная диагностика	
	1	Создание Лесной школы	1
	2	Букет для учителя	1
	3	Смешные страхи	1
Октябрь 2026	4	Игры в школе	1
	5	Школьные правила	1
	6	Собирание портфеля	1
	7	Белочкин сон	1
Ноябрь 2026	8	Госпожа Аккуратность	1
	9	Жадность	1
	10	Волшебное яблоко (воровство)	1
	11	Подарки в день рождения	1
Декабрь 2026	12	Домашнее задание	1
	13	Школьные оценки	1
	14	Ленивец	1
	15	Списывание	1
Январь 2027	16	Подсказка	1
	17	Обманный отдых	1
	18	Бабушкин помощник	1
Февраль 2027	19	Прививка	1
	20	Больной друг	1
	21	Ябеда	1
	22	Шапка-невидимка	1
Март 2027	23	Задача для Лисенка	1
	24	Спорщик	1
	25	Обида	1
	26	Хвосты	1
Апрель 2025	27	Драки	1
	28	Грубые слова	1
	29	Дружная страна	1
	30	В гостях у сказки	1
	Итого		30
	Итоговая диагностика		

III. Организационный раздел программы.

Организационное обеспечение образования обучающихся базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- развивающие игры и пособия;
- материалы для творчества (краски, карандаши, пластилин, бумага);
- персонажи сказок;
- демонстрационный материал (плакаты, карточки, схематические изображения);
- компьютер для мультимедийных презентаций, прослушивания музыкальных композиций.

IV. Список литературы.

1. Киселева М. В. «Арт-терапия в работе с детьми». - СПб; М.: Речь, 2022 г
2. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет». - СПб.: Речь, 2007г.
3. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. «120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет».
4. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. «Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений». – М.: Генезис, 2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 564644994569073537114765422031472967103361152759

Владелец Егорова Любовь Васильевна

Действителен с 17.06.2026 по 17.06.2027