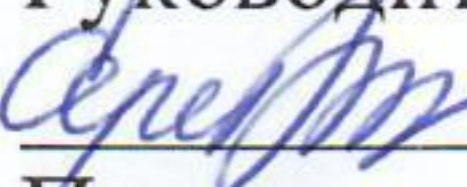


**Муниципальное автономное образовательное учреждение
детский сад № 36 «Радуга»**

Рекомендовано к реализации
методическим советом
МАДОУ детский сад № 36
«Радуга»

Руководитель МС
 Л.В. Серебренникова
Протокол № 4 от 28.05.2026г.

Утверждаю:
заведующий МАДОУ детский сад
№ 36 «Радуга»



 Л. В. Егорова
Приказ № 117-Д от 30.06.2026г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
- дополнительная общеразвивающая программа
«Удивительный мир профессий»
(3-4 лет)**

Составители: Бурцева И.В.,
воспитатель, ВКК

Невьянск, 2026

Пояснительная записка

Мир вокруг ребёнка полон загадок и удивительных открытий, и одна из самых увлекательных его сторон — разнообразие профессий. В возрасте 3–4 лет малыш активно познаёт окружающую действительность: он с интересом наблюдает, как взрослые выполняют разные дела, задаёт вопросы «кто это?», «что он делает?», «зачем?», и в этих простых вопросах уже зарождается первое представление о труде, его ценности и роли в жизни каждого человека.

Программа «Удивительный мир профессий» создана специально для детей младшего дошкольного возраста и построена на принципах доступности, наглядности и игровой деятельности — именно так малыши лучше всего усваивают новые знания. Её уникальность заключается в том, что она органично объединяет раннюю профориентацию и предпосылки к формированию финансовой грамотности, не перегружая ребёнка сложными понятиями, а раскрывая их через понятные жизненные ситуации.

В рамках программы дети знакомятся с профессиями, которые встречаются в их повседневном окружении: повар, врач, строитель, водитель, продавец, парикмахер и другие. Через сюжетно-ролевые игры, дидактические материалы, чтение коротких историй и творческие задания малыши учатся понимать, что труд — это важная и нужная деятельность, которая помогает людям жить комфортно. Одновременно закладываются базовые представления о ценности труда и простейших экономических категориях: например, через игру в «магазин» ребёнок узнаёт, что товары не появляются сами по себе, их создают люди разных профессий, а для покупки нужны деньги, которые получают за работу.

Важной особенностью программы является её отличие от традиционных профориентационных курсов: акцент делается не на перечислении профессий, а на формировании у ребёнка целостного представления о труде как о процессе, который требует усилий, знаний и умений. Программа не дублирует содержание типовых образовательных модулей, а дополняет их, предлагая авторские игровые сценарии, адаптированные для детей 3–4 лет, и интегрируя элементы экономического воспитания в естественную для этого возраста деятельность — игру, наблюдение, экспериментирование.

Цель программы — сформировать у детей положительное отношение к труду, развить любознательность и интерес к разным профессиям, а также заложить основы осознанного отношения к ресурсам и пониманию связи между трудом и его результатом. Задачи включают расширение представлений о профессиях, развитие коммуникативных навыков в процессе обсуждения трудовых действий, формирование элементарных представлений о деньгах как средстве обмена, а также воспитание уважения к труду взрослых.

Реализация программы предполагает активное участие родителей и педагогов: совместные проекты, экскурсии, мини-выставки и семейные игры помогают закрепить полученные знания и сделать знакомство с миром профессий частью повседневной жизни ребёнка. Таким образом, «Удивительный мир профессий» становится не просто циклом занятий, а целостной образовательной средой, которая поддерживает естественное любопытство малыша и помогает ему сделать первые шаги в понимании того, как устроен мир труда и экономики.

Образовательные задачи

- **Сформировать первичные представления о профессиях**, встречающихся в ближайшем окружении ребёнка (повар, врач, водитель, продавец, строитель, парикмахер и др.): познакомить с названием профессии, основными трудовыми действиями и необходимыми инструментами.

- **Раскрыть смысл труда** на доступном уровне: показать, что люди работают, чтобы помогать другим и делать жизнь удобнее, а результат труда — это полезные вещи и услуги (еда, лечение, транспорт, одежда и т. п.).
- **Заложить предпосылки финансовой грамотности** через игровые ситуации: сформировать понимание простейших экономических связей «труд — результат — вознаграждение», познакомить с понятием «деньги» как платой за труд, объяснить на примерах, что деньги нужны, чтобы покупать товары и услуги.
- **Ввести базовые экономические категории в игровой форме:** дать представления о «товаре» (то, что продают и покупают) и «покупке», показать, что товары создаются трудом людей разных профессий.

Развивающие задачи

- **Развивать познавательную активность и любознательность** в отношении мира профессий: стимулировать вопросы «кто?», «что делает?», «зачем?», поддерживать интерес к наблюдению за трудом взрослых.
- **Совершенствовать связную речь и словарь:** обогащать активный словарь словами, связанными с профессиями и трудовыми действиями, учить описывать трудовые процессы простыми фразами, отвечать на вопросы и делиться впечатлениями.
- **Развивать наглядно-образное и элементарное логическое мышление** через сопоставление: «какой инструмент нужен этой профессии», «что получится в результате труда», «кто что делает».
- **Стимулировать воображение и творческие способности** с помощью сюжетно-ролевых и дидактических игр, театрализации, продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация на тему профессий).

Воспитательные задачи

- **Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых** и результатам их работы: формировать эмоциональную отзывчивость, благодарность и понимание ценности чужого труда.
- **Формировать положительное отношение к собственной посильной деятельности** (самообслуживание, помощь в быту, простые трудовые поручения): развивать самостоятельность, старательность, желание доводить начатое дело до конца.
- **Прививать основы бережного отношения к ресурсам:** через доступные примеры показывать, что вещи и продукты — результат труда, их нужно беречь; формировать начальные представления о разумном потреблении (не ломать игрушки, аккуратно пользоваться предметами).
- **Способствовать социально-эмоциональному развитию:** учить взаимодействовать в игре по правилам, договариваться о ролях, учитывать интересы партнёра, проявлять доброжелательность и взаимопомощь.

Организационно-методические задачи

- **Создать развивающую предметно-пространственную среду,** поддерживающую интерес к профессиям и экономическим сюжетам: оборудовать игровые зоны («Магазин», «Больница», «Гараж», «Парикмахерская») с соответствующими атрибутами, подобрать литературу, иллюстрации, дидактические материалы.
- **Обеспечить интеграцию содержания программы** в повседневную жизнь группы и семьи: включать профориентационные и финансово-экономические элементы в режимные моменты, прогулки, игры, совместные проекты.

- **Организовать взаимодействие с родителями** для закрепления результатов: проводить консультации, предлагать домашние мини-задания и семейные игры, привлекать к экскурсиям и мини-выставкам («Профессии моей семьи»).
- **Отслеживать индивидуальные достижения детей** с помощью наблюдений и игровых диагностических ситуаций, корректировать образовательный процесс с учётом интересов и темпов развития каждого ребёнка.

Отличительные особенности программы «Удивительный мир профессий» (для детей 3–4 лет)

- **Интеграция ранней профориентации и предпосылок финансовой грамотности на уровне, доступном детям 3–4 лет.** В отличие от программ, где профориентация и финансовая грамотность идут отдельными блоками (или появляются только в старшем дошкольном возрасте), здесь экономические смыслы органично встроены в знакомство с профессиями: ребёнок через игру понимает, что люди трудятся, создают товары и услуги, а за труд получают деньги. При этом сложные термины не используются — всё раскрывается через бытовые, знакомые сюжеты.
- **Опора на ведущую деятельность возраста — сюжетно-ролевую игру.** Программа не строится на «рассказах о профессиях» и пассивном восприятии информации. Каждое занятие — это игровая ситуация, где ребёнок сам примеряет роль (продавца, водителя, повара и др.), действует с атрибутами, решает простые игровые задачи. Такой подход соответствует возрастным особенностям детей 3–4 лет и обеспечивает лучшее усвоение материала.
- **Акцент на связи «труд — результат — ценность», а не на перечне профессий.** Вместо простого запоминания названий программа помогает ребёнку увидеть смысл труда: повар готовит еду, врач помогает людям быть здоровыми, водитель везёт пассажиров. Одновременно через игровые ситуации (например, «магазин», «кафе») закладывается понимание, что результат труда имеет ценность и может обмениваться или покупаться.
- **Авторские игровые сценарии и дидактические материалы, адаптированные именно для младших дошкольников.** В программе используются специально разработанные мини-игры, карточки, наборы атрибутов и алгоритмы игровых действий, учитывающие ограниченный объём внимания, быструю смену интересов и особенности речевого развития детей 3–4 лет. Это отличает её от универсальных профориентационных модулей, рассчитанных на более старших детей.
- **Включение семьи и ближайшего окружения как естественного образовательного ресурса.** Программа предполагает не отдельные «родительские собрания», а регулярные семейные мини-практики: совместные наблюдения за трудом взрослых, простые домашние игры, создание мини-выставок «Профессии моей семьи». Это позволяет закреплять знания в привычной для ребёнка среде и избегать «искусственности» обучения.
- **Практико-ориентированная предметно-пространственная среда с мобильными игровыми центрами.** В группе создаются компактные, легко трансформируемые игровые зоны («Магазин», «Больница», «Гараж» и др.) с продуманным набором атрибутов, которые регулярно обновляются по темам занятий. Такая среда поддерживает самостоятельную игру детей и позволяет многократно проигрывать трудовые и экономические сюжеты, закрепляя представления.
- **Диагностика и учёт индивидуальных интересов через игровые ситуации, а не формальные тесты.** Оценка достижений строится на наблюдении за игрой ребёнка: какие роли он выбирает, как взаимодействует с атрибутами, какие вопросы задаёт. Это позволяет гибко корректировать содержание занятий и предлагать каж-

дому ребёнку наиболее интересные и понятные сюжеты, сохраняя мотивацию к познанию профессий.

- **Отсутствие дублирования типовых модулей дошкольного образования.** Программа не повторяет стандартные темы о труде в быту или профессиях детского сада, а расширяет кругозор ребёнка за счёт специально отобранных сюжетов, раскрывающих разнообразие труда и его экономическую сторону в доступной форме. При этом она дополняет основную образовательную программу, а не подменяет её.
- **Формирование бережного отношения к ресурсам через связь с трудом.** Ребёнок узнаёт, что продукты, игрушки, одежда — это результат труда людей, поэтому к ним нужно относиться бережно. Такие представления даются не через нравоучения, а через игровые и бытовые ситуации: «помоги починить игрушку», «аккуратно положи продукты», «сохрани рисунок, который мы сделали вместе».
- **Преемственность и потенциал для дальнейшего развития.** Заложенные в 3–4 года представления о труде и простейших экономических связях создают базу для более сложных тем в старшей группе (виды труда, обмен, бюджет семьи и пр.), обеспечивая логичное развитие финансовой грамотности и профориентационных представлений в дошкольном детстве.

Программа рассчитана на детей 3–4 лет.

Продолжительность:

Занятия проходят во второй младшей группе 1 раз в неделю по 15 минут

Форма занятия: практическая деятельность детей.

Ожидаемый результат работы кружка:

- **Ребёнок узнаёт и называет 5–7 профессий** из ближайшего окружения (повар, врач, водитель, продавец, строитель, парикмахер, воспитатель) и соотносит профессию с основными трудовыми действиями: «Повар варит суп», «Врач слушает сердечко», «Водитель крутит руль».
- **Называет 2–3 инструмента или предмета**, необходимых представителю профессии, и объясняет их назначение простыми словами: «Ножом режут», «Градусником меряют температуру», «Лопатой копают».
- **Понимает простейшую связь «труд — результат»:** может назвать, что получается в итоге работы (повар — готовая еда, парикмахер — красивая причёска, строитель — дом).
- **Имеет базовые представления об экономических категориях в игровой форме:** различает понятия «купить», «продать», «деньги», «товар»; в сюжетной игре корректно использует логику обмена: «Я куплю хлеб, дам деньги, получу хлеб».
- **Различает продукты труда и природные объекты:** понимает, что хлеб, одежда, игрушки — это результат труда людей, а трава, камни, вода — природные предметы.
- **Проявляет познавательную активность:** задаёт вопросы о профессиях («А что делает...?», «Зачем нужен...?»), охотно включается в наблюдения и игровые ситуации по теме труда.
- **Использует новые слова в речи:** включает в простые фразы названия профессий, трудовых действий и инструментов; может описать короткий сюжет игры: «Я — продавец, я продаю яблоки».

- **Устанавливает элементарные соответствия:** подбирает нужный инструмент к профессии, соотносит результат с видом труда, различает роли в сюжетно-ролевой игре.
- **Действует в игре по простым правилам:** договаривается о ролях с 1–2 сверстниками, выполняет последовательность действий в игровом сюжете (например, «сначала покупатель выбирает товар, потом платит, потом берёт покупку»).
- **Применяет замещающие действия:** использует предметы-заместители (кубик как мыло, палочка как градусник) и называет их в соответствии с ролью.
- **Выражает положительное отношение к труду взрослых:** проявляет интерес к работе сотрудников детского сада и знакомых профессий, благодарит за помощь, замечает трудовые усилия окружающих.
- **Демонстрирует бережное отношение к вещам и продуктам:** старается не ломать игрушки, аккуратно пользуется предметами, понимает, что «вещи делают люди, их нужно беречь».
- **Проявляет самостоятельность в посильных делах:** охотно выполняет простые поручения (убрать игрушки, разложить ложки, принести фартук), старается доводить начатое до конца.
- **Проявляет доброжелательность и готовность помочь:** предлагает сверстнику роль в игре, помогает подобрать атрибуты, делится игровыми предметами.

Результаты для семьи и педагогов

- **Родители используют игровые приёмы** для закрепления знаний о профессиях и элементах финансовой грамотности в быту: проводят мини-экскурсии, играют в «магазин», обсуждают труд взрослых на прогулках.
- **Педагоги уверенно организуют профориентационные и экономические сюжеты** в повседневной жизни группы: используют авторские игровые сценарии программы, гибко адаптируют их под интересы детей, ведут наблюдения за индивидуальными достижениями.
- **Развивающая среда группы активно используется детьми:** игровые центры («Магазин», «Больница», «Гараж») востребованы в самостоятельной деятельности, атрибуты регулярно обновляются, дети свободно переносят игровые сюжеты в свободную игру.

Для наглядного отслеживания динамики используются:

- **Фото- и видеоматериалы** сюжетно-ролевых игр и продуктивной деятельности (рисунки «Кем я хочу быть», коллажи «Инструменты для...», лепка «Что делает повар»).
- **Мини-выставки и семейные проекты** («Профессии моей семьи», «Как мы ходили в магазин», «Инструменты дома»), где ребёнок с помощью взрослого рассказывает о своих открытиях.
- **Игровые диагностические ситуации** (например, «Подбери инструмент», «Что сначала, что потом», «Купи товар»), где уровень освоения проверяется в привычной для ребёнка игровой форме.

Содержание программы кружка «Удивительный мир»

Не- деля	Тема занятия	Цель	Содержание деятельности
Сентябрь			
1	«Кто работает в детском саду?»	Сформировать первичные представления о профессиях сотрудников ДОУ, показать значимость их труда для повседневной жизни детей.	Наблюдение за трудом воспитателя и помощника воспитателя в группе; мини-экскурсия на кухню (знакомство с поваром), в медицинский кабинет (знакомство с медсестрой). Рассматривание фото сотрудников с подписями «кто это», подбор простых действий к каждой профессии («воспитатель учит, играет», «повар варит»). Игра «Угадай, кто это?» по описанию действий.
2	«Повар готовит обед»	Познакомить с профессией повара, основными трудовыми действиями и результатом труда; закрепить понимание, что еда — результат труда.	Сюжетно-ролевая игра «Готовим суп»: дети надевают фартуки и колпаки, «режут» муляжи овощей, «мешают» в кастрюле. Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим». Лепка «Печенье» (пластилин/солёное тесто). Обсуждение: «Что делает повар? Что получается?»
3	«Инструменты повара»	Научить различать и называть предметы, нужные повару, понимать их назначение; развивать словарь по теме.	Дидактическая игра «Что нужно повару?»: дети раскладывают карточки (кастрюля, нож, половник, тёрка) и объясняют, для чего каждый предмет. Сортировка «Продукты/инструменты» (муляжи и игрушечные предметы). Мини-инсценировка «Помоги повару собрать набор».
4	«Магазин рядом с домом»	Сформировать представление о профессии продавца, ввести понятия «товар», «деньги», «покупка» в игровой форме.	Сюжетная игра «Магазин»: распределение ролей «продавец» и «покупатель», использование игрушечных денег (фишек), ценников, весов. Проговаривание простых фраз: «Я покупаю хлеб», «Вот деньги», «Спасибо, до свидания». Обсуждение: «Кто продаёт? Что продают?»
Октябрь			

1	«Что можно купить в магазине?»	Научить группировать товары по категориям, понимать, что товары — результат труда и стоят денег.	Игра «Разложи по полкам»: дети сортируют карточки/муляжи на «продукты», «игрушки», «одежду». Беседа «Что мы покупаем с мамой» (опора на опыт детей). Введение понятий «дорого/дешевле» через условные фишки-деньги
2	«Врач помогает быть здоровым»	Познакомить с профессией врача, основными действиями и инструментами; сформировать положительное отношение к медицинской помощи	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»: ребёнок в роли врача «осматривает» куклу/игрушку, использует игрушечные инструменты. Дидактическая игра «Найди нужный инструмент» (градусник, фонендоскоп, бинт). Обсуждение: «Зачем нужен врач? Что он делает?»
3	«Инструменты врача»	Закрепить названия и назначение медицинских инструментов; развивать умение соотносить предмет и действие.	Игра «Что для чего?»: дети подбирают действие к предмету («градусником измеряют температуру», «бинтом перевязывают»). Мини-инсценировка «У мишки болит ухо»: последовательность действий врача. Рассматривание картинок с подписями.
4	«Водитель везёт людей и грузы»	Познакомить с профессией водителя, видами транспорта и их назначением; показать связь транспорта с доставкой товаров.	Подвижная игра «Машины»: дети с рулями «едут» по дорожкам, соблюдая простые правила. Конструирование «Гараж» из кубиков. Сюжетная игра «Автопарк»: распределение ролей «водитель», «пассажир», «грузчик». Обсуждение: «Куда везёт водитель? Что везут машины?»
5	«Транспорт города»	Научить различать пассажирский и грузовой транспорт, называть, кто им управляет; закрепить связь «груз — магазин».	Игра «Кто куда едет?»: дети соотносят карточки транспорта с местом назначения (автобус — остановка, грузовик — магазин). Сортировка «Пассажирский/грузовой транспорт». Рассматривание иллюстраций, проговаривание: «Автобус везёт людей, грузовик везёт товары».
Ноябрь			

1	«Строитель строит дом»	Познакомить с профессией строителя и результатом его труда; развивать конструктивные навыки и словарь.	Конструирование «Построим дом для куклы»: выбор деталей, последовательная сборка. Пальчиковый театр «Строители» (простые реплики: «Я кладу кирпич», «Я держу молоток»). Обсуждение: «Что строит строитель? Что нужно, чтобы построить дом?»
2	«Инструменты строителя»	Научить узнавать и называть инструменты строителя, понимать их назначение.	Дидактическая игра «Подбери инструмент»: дети подбирают карточку/предмет к профессии (лопата — копать, молоток — забивать). Мини-выставка «Наши помощники»: рассматривание игрушечных инструментов. Обсуждение: «Какой инструмент нужен, чтобы забить гвоздь?»
3	«Парикмахер делает красивые причёски»	Познакомить с профессией парикмахера, действиями и атрибутами; развивать игровые и речевые навыки.	Сюжетная игра «Парикмахерская»: дети расчёсывают, заплетают, стригут кукол. Рисование «Причёска для мишки»: выбор линий и цветов. Проговаривание действий: «Я расчёсываю», «Я делаю хвостик». Обсуждение: «Зачем нужна причёска? Что делает парикмахер?»
4	«Одежда и обувь: кто их делает?»	Дать представление о труде швеи и обувщика; закрепить понимание, что вещи — результат труда, их покупают.	Игра «Подбери пару»: дети находят пары носков, ботинок, варежек. Рассматривание образцов тканей, пуговиц, ниток. Тактильные карточки «Гладкое/шершавое». Обсуждение: «Откуда берётся одежда? Кто её делает?»
Декабрь			

1	«Почтальон приносит письма»	Познакомить с профессией почтальона, понятием «посылка», «письмо»; развивать коммуникативные навыки.	Игра «Доставь письмо»: дети разносят конверты по «адресам». Конструирование «Почтовый ящик» из коробки. Мини-выставка «Конверты и марки». Проговаривание: «Почтальон несёт письма, чтобы люди узнали новости».
2	«Фермер растит урожай»	Познакомить с трудом фермера, этапами выращивания овощей и фруктов; закрепить связь «ферма — продукты».	Пальчиковая игра «Сажаем зёрна». Лепка «Овощи с грядки». Сортировка «Овощи/фрукты» по цвету и форме. Обсуждение: «Что делает фермер? Что растёт на грядке?»
3	«Как хлеб приходит к нам на стол»	Показать цепочку труда «фермер — мельник — пекарь — продавец»; закрепить понимание ценности хлеба.	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»: дети выкладывают карточки по порядку (посеяли зерно, собрали урожай, смололи муку, испекли хлеб, купили в магазине). Мини-инсценировка «Печём хлеб». Обсуждение: «Сколько людей трудится, чтобы у нас был хлеб?»
4	«Бережём хлеб и продукты»	Сформировать бережное отношение к продуктам как результату труда; ввести простые правила экономии.	Беседа «Как мы можем беречь хлеб»: обсуждение правил «не кроши, не выбрасывай». Игра «Правильно/неправильно» с картинками. Создание плаката-напоминалки с символами. Проговаривание: «Хлеб — это труд, его нужно беречь».
Январь			
1	«Дворник и чистота во дворе»	Познакомить с профессией дворника, показать значимость его труда для безопасности и красоты двора.	Наблюдение на прогулке за работой дворника. Трудовые поручения «Соберём листочки» (дети собирают в корзинки). Подвижная игра «Метёлка». Обсуждение: «Зачем подметают двор? Что делает дворник?»

2	«Спасатели спешат на помощь»	Познакомить с профессиями пожарных и спасателей, правилами безопасности; сформировать уважение к их труду.	Рассматривание картинок «Спасатели в работе». Игра «Позвони 112» (имитация звонка). Конструирование «Пожарная машина» из кубиков/деталей. Обсуждение: «Когда вызывают спасателей? Почему их работа важна?»
3	«Инструменты спасателей»	Научить узнавать и называть инструменты спасателей, понимать их назначение в экстренных ситуациях.	Дидактическая игра «Собери набор спасателя»: дети выбирают карточки (огнетушитель, каска, шланг, лестница) и объясняют назначение. Лото «Помоги герою». Обсуждение: «Какой предмет нужен, чтобы потушить огонь?»
Февраль			
1	«Библиотекарь и книги»	Познакомить с профессией библиотекаря, правилами обращения с книгами; развивать интерес к чтению.	Сюжетная игра «Библиотека»: дети «выдают» книжки-малышки, ставят штампики, следят за порядком. Мини-выставка «Наши книжки». Обсуждение правил: «Книгу берём чистыми руками, не рвём, не мнём». Проговаривание: «Библиотекарь помогает выбрать книгу».
2	«Художник рисует мир»	Познакомить с профессией художника, развивать творческие способности и словарь по теме.	Рисование «Мой любимый цвет» (смешивание красок). Эксперимент «Как получить новый цвет?» (жёлтый + синий = зелёный). Выставка «Мы — художники»: дети рассказывают о своих рисунках. Обсуждение: «Что рисует художник? Зачем нужны картины?»
3	«Фотограф ловит моменты»	Познакомить с профессией фотографа, развивать наблюдательность и коммуникативные навыки.	Игра «Фотоателье»: дети делают «фото» игрушек, выбирают ракурс, используют игрушечные фотоаппараты. Создание мини-альбома «Что я сфотографировал». Обсуждение: «Что можно сфотографировать? Зачем нужны фотографии?»

4	«Музыкант дарит радость»	Познакомить с профессией музыканта, развивать слуховое восприятие и интерес к музыке.	Музыкальная игра «Угадай инструмент» (звуки бубна, барабана, колокольчика). Мини-концерт «Сыграем вместе»: дети играют на детских инструментах. Обсуждение: «Что делает музыкант? Какую музыку он играет?»
Март			
1	«Профессии моей семьи»	Развивать умение рассказывать о профессиях близких, формировать гордость за труд родных.	Семейный проект «Кто кем работает»: дети приносят фото/рисунки, рассказывают 1–2 фразами: «Мама — продавец, она продаёт хлеб». Мини-выставка «Профессии моей семьи». Обсуждение: «Чем помогает твоя мама/папа? Что они делают на работе?»
2	«Кто что делает: иг-ра-соревнование»	Закрепить знания о профессиях и трудовых действиях, развивать внимание и речь.	Командная игра «Кто быстрее подберёт действие»: ведущий называет профессию, дети подбирают карточки с действиями (повар — варит, врач — лечит). Викторина с картинками. Проговаривание фраз: «Повар варит, врач лечит».
3	«Подбери инструмент к профессии»	Закрепить умение соотносить инструменты и профессии, развивать логическое мышление.	Дидактическая игра «Чей инструмент?»: дети распределяют предметы по корзинам с подписями профессий. Сортировка по признакам «для чего нужен». Обсуждение: «Кому нужен молоток? А кому — градусник?»
4	«Что получится в результате труда?»	Научить устанавливать связь «профессия — действие — результат», развивать речь и мышление.	Игра «Собери цепочку»: дети выкладывают три карточки (профессия → действие → результат: повар → варит → суп). Обсуждение: «Если пекарь печёт, что получится? Если строитель строит, что получится?»
Апрель			

1	«Магазин: покупаем и продаём»	Отработать роли продавца и покупателя, закрепить экономические понятия в сюжетной игре.	Сюжетно-ролевая игра с распределением ролей, использованием кассы, ценников, денег-фишек. Проговаривание вежливых фраз: «Здравствуйте, я хочу купить...», «Пожалуйста, возьмите деньги», «Спасибо». Обсуждение: «Как понять, сколько стоит товар?»
2	«Профессии моей семьи» (продолжение)	Развивать умение рассказывать о профессиях близких, формировать гордость за труд родных.	Семейный проект «Кто кем работает»: дети приносят фото/рисунки, рассказывают 1–2 фразами: «Мама — продавец, она продаёт хлеб». Мини-выставка «Профессии моей семьи». Обсуждение: «Чем помогает твоя мама/папа? Что они делают на работе?»
3	«Как мы помогаем дома»	Сформировать положительное отношение к посильному труду, развивать самостоятельность.	Трудовые поручения в группе: «Накроем на стол», «Соберём игрушки», «Польём цветы». Фото-коллаж «Я помогаю»: дети наклеивают фото своих действий. Обсуждение: «Какую помощь ты можешь оказать дома? Почему это важно?»

4	«Бережём вещи и игрушки»	Сформировать бережное отношение к предметам как результату чужого труда.	Игра «Исправь поломку»: дети «чинят» игрушки из конструктора (соединяют детали). Правила «Как беречь игрушки» (карточки-символы). Обсуждение: «Почему нельзя ломать игрушки? Кто их сделал?»
Май			
1	«Мини-ярмарка наших поделок»	Закрепить понимание «поделка — товар», практиковать обмен «товар — деньги» в игровой форме.	Ярмарка поделок: дети «продают» свои работы за фишки-деньги, покупатели «покупают» и благодарят. Вручение грамот «Лучший мастер». Обсуждение: «Что ты сделал своими руками? За что ты получил фишки?»
2	«Кем я хочу быть, когда вырасту?»	Стимулировать интерес к профессиям, развивать воображение и речь.	Рисование «Моя будущая профессия»: дети рисуют себя в роли выбранной профессии. Рассказы по рисункам: «Я буду поваром, я буду варить суп». Обсуждение: «Что тебе нравится делать? Какая профессия тебе интересна?»
3	«Праздник профессий»	Обобщить и закрепить знания по программе, создать положительный эмоциональный фон.	Театрализованное представление: короткие сценки «Повар», «Врач», «Продавец» с атрибутами. Выставка работ, вручение сертификатов «Юный исследователь профессий». Фотозона «Я — профессионал». Обсуждение: «Что нового ты узнал? Какая профессия запомнилась?»

Система мониторинга

Критерии и показатели оценки

Критерий	Показатели (что фиксируем)	Примерные индикаторы для возраста 3–4 лет
Когнитивный (знания о профессиях и труде)	Узнавание и называние профессий, соотнесение профессии и трудовых действий, понимание результата труда, базовые экономические понятия в игровой форме.	Называет 5–7 профессий, соотносит профессию и 1–2 действия («повар варит», «врач слушает»), понимает «труд — результат» (повар готовит — получается суп), различает «купить/продать», использует в игре условные деньги.
Мотивационно-потребностный (интерес, отношение)	Проявление интереса к профессиям, инициативность в играх и обсуждениях, эмоциональное отношение к труду взрослых.	Задаёт вопросы «кто это?», «что делает?», охотно включается в сюжетно-ролевые игры на тему профессий, положительно отзывается о труде взрослых («поможем дворнику», «спасибо повару»).
Деятельностно-практический (применение знаний в деятельности)	Использование знаний в игре, подбор атрибутов, воспроизведение трудовых действий, положительный труд по самообслуживанию и помощи.	В игре распределяет роли, подбирает нужные предметы, воспроизводит простые трудовые действия (имитирует готовку, осмотр пациента), выполняет поручения (убрать игрушки, разложить ложки), старается доводить дело до конца.

Методы и формы диагностики

- **Наблюдение** (основной метод для младших дошкольников). Проводится в ходе занятий, режимных моментов и свободной игры. Фиксируются: инициативность, устойчивость интереса, самостоятельность в подборе атрибутов, точность воспроизведения трудовых действий, использование новых слов в речи.
- **Беседа в игровой форме.** Короткие индивидуальные диалоги с опорой на наглядность (картинки, игрушки). Примеры вопросов: «Кто это на картинке? Что он делает? Зачем нужен его труд? Что получится в конце работы? Если мы захотим купить хлеб, что нам понадобится?»
- **Игровые диагностические задания.** Проводятся как часть занятия, без акцента на «проверку». Примеры:
 - «Подбери инструмент»: ребёнок подбирает 2–3 предмета к профессии и называет их.

- собрали урожай — испекли хлеб).
 - «Купи товар»: в мини-игре ребёнок совершает условную покупку, использует фишки-деньги, проговаривает вежливые фразы.
- **Анализ продуктов детской деятельности.** Рисунки («Кем я хочу быть»), коллажи («Инструменты для...»), поделки, фотоколлажи «Я помогаю дома». Оценивается отражение темы, использование образов профессий, атрибутов, сюжетных линий.
- **Анализ сюжетно-ролевой игры.** Фиксация: наличие профессионального сюжета, распределение ролей, использование атрибутов, последовательность действий, взаимодействие со сверстниками.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 564644994569073537114765422031472967103361152759

Владелец Егорова Любовь Васильевна

Действителен с 17.06.2026 по 17.06.2027