

Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе

«Удивительный мир профессий»

Мир вокруг ребёнка полон загадок и удивительных открытий, и одна из самых увлекательных его сторон — разнообразие профессий. В возрасте 3–4 лет малыш активно познаёт окружающую действительность: он с интересом наблюдает, как взрослые выполняют разные дела, задаёт вопросы «кто это?», «что он делает?», «зачем?», и в этих простых вопросах уже зарождается первое представление о труде, его ценности и роли в жизни каждого человека.

Программа «Удивительный мир профессий» создана специально для детей младшего дошкольного возраста и построена на принципах доступности, наглядности и игровой деятельности — именно так малыши лучше всего усваивают новые знания. Её уникальность заключается в том, что она органично объединяет раннюю профориентацию и предпосылки к формированию финансовой грамотности, не перегружая ребёнка сложными понятиями, а раскрывая их через понятные жизненные ситуации.

В рамках программы дети знакомятся с профессиями, которые встречаются в их повседневном окружении: повар, врач, строитель, водитель, продавец, парикмахер и другие. Через сюжетно-ролевые игры, дидактические материалы, чтение коротких историй и творческие задания малыши учатся понимать, что труд — это важная и нужная деятельность, которая помогает людям жить комфортно. Одновременно закладываются базовые представления о ценности труда и простейших экономических категориях: например, через игру в «магазин» ребёнок узнаёт, что товары не появляются сами по себе, их создают люди разных профессий, а для покупки нужны деньги, которые получают за работу.

Важной особенностью программы является её отличие от традиционных профориентационных курсов: акцент делается не на перечислении профессий, а на формировании у ребёнка целостного представления о труде как о процессе, который требует усилий, знаний и умений. Программа не дублирует содержание типовых образовательных модулей, а дополняет их, предлагая авторские игровые сценарии, адаптированные для детей 3–4 лет, и интегрируя элементы экономического воспитания в естественную для этого возраста деятельность — игру, наблюдение, экспериментирование.

Цель программы — сформировать у детей положительное отношение к труду, развить любознательность и интерес к разным профессиям, а также заложить основы осознанного отношения к ресурсам и пониманию связи между трудом и его результатом. Задачи включают расширение представлений о профессиях, развитие коммуникативных навыков в процессе обсуждения трудовых действий, формирование элементарных представлений

о деньгах как средстве обмена, а также воспитание уважения к труду взрослых.

Реализация программы предполагает активное участие родителей и педагогов: совместные проекты, экскурсии, мини-выставки и семейные игры помогают закрепить полученные знания и сделать знакомство с миром профессий частью повседневной жизни ребёнка. Таким образом, «Удивительный мир профессий» становится не просто циклом занятий, а целостной образовательной средой, которая поддерживает естественное любопытство малыша и помогает ему сделать первые шаги в понимании того, как устроен мир труда и экономики.

Образовательные задачи

- **Сформировать первичные представления о профессиях,** встречающихся в ближайшем окружении ребёнка (повар, врач, водитель, продавец, строитель, парикмахер и др.): познакомить с названием профессии, основными трудовыми действиями и необходимыми инструментами.
- **Раскрыть смысл труда** на доступном уровне: показать, что люди работают, чтобы помогать другим и делать жизнь удобнее, а результат труда — это полезные вещи и услуги (еда, лечение, транспорт, одежда и т. п.).
- **Заложить предпосылки финансовой грамотности** через игровые ситуации: сформировать понимание простейших экономических связей «труд — результат — вознаграждение», познакомить с понятием «деньги» как платой за труд, объяснить на примерах, что деньги нужны, чтобы покупать товары и услуги.
- **Ввести базовые экономические категории в игровой форме:** дать представления о «товаре» (то, что продают и покупают) и «покупке», показать, что товары создаются трудом людей разных профессий.

Развивающие задачи

- **Развивать познавательную активность и любознательность** в отношении мира профессий: стимулировать вопросы «кто?», «что делает?», «зачем?», поддерживать интерес к наблюдению за трудом взрослых.
- **Совершенствовать связную речь и словарь:** обогащать активный словарь словами, связанными с профессиями и трудовыми действиями, учить описывать трудовые процессы простыми фразами, отвечать на вопросы и делиться впечатлениями.
- **Развивать наглядно-образное и элементарное логическое мышление** через сопоставление: «какой инструмент нужен этой профессии», «что получится в результате труда», «кто что делает».

- **Стимулировать воображение и творческие способности** с помощью сюжетно-ролевых и дидактических игр, театрализации, продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация на тему профессий).

Воспитательные задачи

- **Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых** и результатам их работы: формировать эмоциональную отзывчивость, благодарность и понимание ценности чужого труда.
- **Формировать положительное отношение к собственной посильной деятельности** (самообслуживание, помощь в быту, простые трудовые поручения): развивать самостоятельность, старательность, желание доводить начатое дело до конца.
- **Прививать основы бережного отношения к ресурсам:** через доступные примеры показывать, что вещи и продукты — результат труда, их нужно беречь; формировать начальные представления о разумном потреблении (не ломать игрушки, аккуратно пользоваться предметами).
- **Способствовать социально-эмоциональному развитию:** учить взаимодействовать в игре по правилам, договариваться о ролях, учитывать интересы партнёра, проявлять доброжелательность и взаимопомощь.

Организационно-методические задачи

- **Создать развивающую предметно-пространственную среду,** поддерживающую интерес к профессиям и экономическим сюжетам: оборудовать игровые зоны («Магазин», «Больница», «Гараж», «Парикмахерская») с соответствующими атрибутами, подобрать литературу, иллюстрации, дидактические материалы.
- **Обеспечить интеграцию содержания программы** в повседневную жизнь группы и семьи: включать профориентационные и финансово-экономические элементы в режимные моменты, прогулки, игры, совместные проекты.
- **Организовать взаимодействие с родителями** для закрепления результатов: проводить консультации, предлагать домашние мини-задания и семейные игры, привлекать к экскурсиям и мини-выставкам («Профессии моей семьи»).
- **Отслеживать индивидуальные достижения детей** с помощью наблюдений и игровых диагностических ситуаций, корректировать образовательный процесс с учётом интересов и темпов развития каждого ребёнка.

*Отличительные особенности программы «Удивительный мир профессий»
(для детей 3–4 лет)*

- **Интеграция ранней профориентации и предпосылок финансовой грамотности на уровне, доступном детям 3–4 лет.** В отличие от программ, где профориентация и финансовая грамотность идут отдельными блоками (или появляются только в старшем дошкольном возрасте), здесь экономические смыслы органично встроены в знакомство с профессиями: ребёнок через игру понимает, что люди трудятся, создают товары и услуги, а за труд получают деньги. При этом сложные термины не используются — всё раскрывается через бытовые, знакомые сюжеты.
- **Опора на ведущую деятельность возраста — сюжетно-ролевую игру.** Программа не строится на «рассказах о профессиях» и пассивном восприятии информации. Каждое занятие — это игровая ситуация, где ребёнок сам примеряет роль (продавца, водителя, повара и др.), действует с атрибутами, решает простые игровые задачи. Такой подход соответствует возрастным особенностям детей 3–4 лет и обеспечивает лучшее усвоение материала.
- **Акцент на связи «труд — результат — ценность», а не на перечне профессий.** Вместо простого запоминания названий программа помогает ребёнку увидеть смысл труда: повар готовит еду, врач помогает людям быть здоровыми, водитель везёт пассажиров. Одновременно через игровые ситуации (например, «магазин», «кафе») закладывается понимание, что результат труда имеет ценность и может обмениваться или покупаться.
- **Авторские игровые сценарии и дидактические материалы, адаптированные именно для младших дошкольников.** В программе используются специально разработанные мини-игры, карточки, наборы атрибутов и алгоритмы игровых действий, учитывающие ограниченный объём внимания, быструю смену интересов и особенности речевого развития детей 3–4 лет. Это отличает её от универсальных профориентационных модулей, рассчитанных на более старших детей.
- **Включение семьи и ближайшего окружения как естественного образовательного ресурса.** Программа предполагает не отдельные «родительские собрания», а регулярные семейные мини-практики: совместные наблюдения за трудом взрослых, простые домашние игры, создание мини-выставок «Профессии моей семьи». Это позволяет закреплять знания в привычной для ребёнка среде и избегать «искусственности» обучения.
- **Практико-ориентированная предметно-пространственная среда с мобильными игровыми центрами.** В группе создаются компактные, легко трансформируемые игровые зоны («Магазин», «Больница», «Гараж» и др.) с продуманным набором атрибутов, которые регулярно

обновляются по темам занятий. Такая среда поддерживает самостоятельную игру детей и позволяет многократно проигрывать трудовые и экономические сюжеты, закрепляя представления.

- **Диагностика и учёт индивидуальных интересов через игровые ситуации, а не формальные тесты.** Оценка достижений строится на наблюдении за игрой ребёнка: какие роли он выбирает, как взаимодействует с атрибутами, какие вопросы задаёт. Это позволяет гибко корректировать содержание занятий и предлагать каждому ребёнку наиболее интересные и понятные сюжеты, сохраняя мотивацию к познанию профессий.
- **Отсутствие дублирования типовых модулей дошкольного образования.** Программа не повторяет стандартные темы о труде в быту или профессиях детского сада, а расширяет кругозор ребёнка за счёт специально отобранных сюжетов, раскрывающих разнообразие труда и его экономическую сторону в доступной форме. При этом она дополняет основную образовательную программу, а не подменяет её.
- **Формирование бережного отношения к ресурсам через связь с трудом.** Ребёнок узнаёт, что продукты, игрушки, одежда — это результат труда людей, поэтому к ним нужно относиться бережно. Такие представления даются не через нравоучения, а через игровые и бытовые ситуации: «помоги починить игрушку», «аккуратно положи продукты», «сохрани рисунок, который мы сделали вместе».
- **Преимственность и потенциал для дальнейшего развития.** Заложенные в 3–4 года представления о труде и простейших экономических связях создают базу для более сложных тем в старшей группе (виды труда, обмен, бюджет семьи и пр.), обеспечивая логичное развитие финансовой грамотности и профориентационных представлений в дошкольном детстве.

Программа рассчитана на детей 3-4 лет.

Продолжительность:

Занятия проходят во второй младшей группе 1 раз в неделю по 15 минут

Форма занятия: практическая деятельность детей.

Ожидаемый результат работы кружка:

- **Ребёнок узнаёт и называет 5–7 профессий** из ближайшего окружения (повар, врач, водитель, продавец, строитель, парикмахер, воспитатель) и соотносит профессию с основными трудовыми действиями: «Повар варит суп», «Врач слушает сердечко», «Водитель крутит руль».

- **Называет 2–3 инструмента или предмета**, необходимых представителю профессии, и объясняет их назначение простыми словами: «Ножом режут», «Градусником меряют температуру», «Лопатой копают».
- **Понимает простейшую связь «труд — результат»**: может назвать, что получается в итоге работы (повар — готовая еда, парикмахер — красивая причёска, строитель — дом).
- **Имеет базовые представления об экономических категориях в игровой форме**: различает понятия «купить», «продать», «деньги», «товар»; в сюжетной игре корректно использует логику обмена: «Я куплю хлеб, дам деньги, получу хлеб».
- **Различает продукты труда и природные объекты**: понимает, что хлеб, одежда, игрушки — это результат труда людей, а трава, камни, вода — природные предметы.
- **Проявляет познавательную активность**: задаёт вопросы о профессиях («А что делает...?», «Зачем нужен...?»), охотно включается в наблюдения и игровые ситуации по теме труда.
- **Использует новые слова в речи**: включает в простые фразы названия профессий, трудовых действий и инструментов; может описать короткий сюжет игры: «Я — продавец, я продаю яблоки».
- **Устанавливает элементарные соответствия**: подбирает нужный инструмент к профессии, соотносит результат с видом труда, различает роли в сюжетно-ролевой игре.
- **Действует в игре по простым правилам**: договаривается о ролях с 1–2 сверстниками, выполняет последовательность действий в игровом сюжете (например, «сначала покупатель выбирает товар, потом платит, потом берёт покупку»).
- **Применяет замещающие действия**: использует предметы-заместители (кубик как мыло, палочка как градусник) и называет их в соответствии с ролью.
- **Выражает положительное отношение к труду взрослых**: проявляет интерес к работе сотрудников детского сада и знакомых профессий, благодарит за помощь, замечает трудовые усилия окружающих.
- **Демонстрирует бережное отношение к вещам и продуктам**: старается не ломать игрушки, аккуратно пользуется предметами, понимает, что «вещи делают люди, их нужно беречь».
- **Проявляет самостоятельность в посильных делах**: охотно выполняет простые поручения (убрать игрушки, разложить ложки, принести фартук), старается доводить начатое до конца.
- **Проявляет доброжелательность и готовность помочь**: предлагает сверстнику роль в игре, помогает подобрать атрибуты, делится игровыми предметами.

Результаты для семьи и педагогов

- **Родители используют игровые приёмы** для закрепления знаний о профессиях и элементах финансовой грамотности в быту: проводят мини-экскурсии, играют в «магазин», обсуждают труд взрослых на прогулках.
- **Педагоги уверенно организуют профориентационные и экономические сюжеты** в повседневной жизни группы: используют авторские игровые сценарии программы, гибко адаптируют их под интересы детей, ведут наблюдения за индивидуальными достижениями.
- **Развивающая среда группы активно используется детьми:** игровые центры («Магазин», «Больница», «Гараж») востребованы в самостоятельной деятельности, атрибуты регулярно обновляются, дети свободно переносят игровые сюжеты в свободную игру.

Для наглядного отслеживания динамики используются:

- **Фото- и видеоматериалы** сюжетно-ролевых игр и продуктивной деятельности (рисунки «Кем я хочу быть», коллажи «Инструменты для...», лепка «Что делает повар»).
- **Мини-выставки и семейные проекты** («Профессии моей семьи», «Как мы ходили в магазин», «Инструменты дома»), где ребёнок с помощью взрослого рассказывает о своих открытиях.
- **Игровые диагностические ситуации** (например, «Подбери инструмент», «Что сначала, что потом», «Купи товар»), где уровень освоения проверяется в привычной для ребёнка игровой форме.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 564644994569073537114765422031472967103361152759

Владелец Егорова Любовь Васильевна

Действителен с 17.06.2026 по 17.06.2027