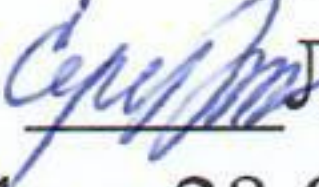


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 36 «Радуга»

Рекомендована к реализации
методическим советом

МАДОУ детский сад № 36

Руководитель  Т.В. Серебренникова

Протокол № 4 от 28.05.2026г.

Утверждаю:

заведующий МАДОУ

детский сад № 36

 Д.В. Егорова

Приказ № 117-Д от 30.06.2026г.



**Дополнительная общеобразовательная
программа – дополнительная
общеразвивающая программа
«Нейроигры»
Возраст: 5-7 лет**

Составитель: Нурисламова Альбина Кабировна,
учитель-дефектолог

Невьянск 2026

Пояснительная записка

Программа «НейроИгры» предназначена для дополнительных занятий с детьми 5- 7 лет в условиях дошкольной образовательной организации – МАДОУ детский сад № 36 «Радуга» и рассчитана на профилактическую работу с детьми, развитие которых соответствует возрастной норме, а также может использоваться как вторичная психопрофилактическая работа по сопровождению детей с ОВЗ (ТНР). Форма реализации программы: регламентированная образовательная деятельность в рамках дополнительных занятий «НейроИгры».

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для развития высших мозговых структур - межполушарных и психических процессов. Успешность обучения детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова, В. И. Лубовский, И. А. Коробейникова и др.). Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов дошкольников. Одним из универсальных методов является кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта. Реализация данной программы направлена на обеспечение условий для достижения целевых ориентиров развития ребенка, предусмотренных ФГОС ДО. Программа способствует реализации ключевых образовательных областей через нейропсихологически ориентированные практики:

Социально коммуникативное развитие. Через выполнение групповых нейроигр и соблюдение игровых правил формируются навыки саморегуляции, эмоционального контроля и взаимодействия со сверстниками. Развитие способности управлять своими импульсами (тормозные функции мозга) является базовым условием для успешной социализации ребенка в коллективе.

Познавательное развитие. Нейроигры напрямую способствуют формированию интеллектуальных умений: восприятия, внимания, памяти и мышления. Использование сенсомоторных упражнений позволяет развивать пространственное воображение и логические операции, что соответствует требованиям ФГОС к развитию познавательной активности и любознательности.

Речевое развитие. Стимуляция межполушарного взаимодействия и развитие мелкой моторики через нейрогимнастику создают необходимый физиологический базис для формирования речевых функций (артикуляции, фонематического слуха) и подготовки руки к письму, что является необходимым условием для успешного освоения речевой деятельности.

Физическое развитие. Программа обеспечивает интеграцию двигательной активности с когнитивными задачами.

Развитие координации, чувства равновесия, крупной и мелкой моторики, а также зрительно- моторной координации способствует гармоничному физическому развитию и формированию схемы тела.

Художественно- эстетическое развитие. Использование ритмических движений, музыкального сопровождения и творческих игровых сценариев способствует развитию эстетического восприятия и способности к сопереживанию через движение.

Программа реализует принцип системно-деятельностного подхода, закрепленный в ФГОС ДО: ребенок не является пассивным слушателем, а активно осваивает новые способы деятельности через действие, движение и решение игровых задач.

Актуальность

Большинство специалистов, работающих с детьми, - психологи, медики, педагоги и др. - отмечают увеличение количества детей с различными нарушениями в развитии, с затруднениями в обучении, общении, трудностями в адаптации. Этих детей нельзя отнести к категории больных, их состояние можно оценить как пограничное. Для преодоления имеющихся у них нарушений, предупреждения развития патологических состояний, укрепления психического здоровья необходимо проведение комплексной психокоррекционной работы. Одним из важнейших составляющих элементов такой работы является метод замещающего онтогенеза: "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте".

Современные дети часто сталкиваются с дефицитом сенсомоторного опыта из-за цифровизации. Программа «НейроИгры» актуальна, так как использует игровой метод для стимуляции нейропластичности. Нейропсихологически ориентированные игры позволяют не просто развлечь ребенка, а гармонично развить его когнитивные способности через движение, баланс и сложные двигательные паттерны, что закладывает фундамент для успешного обучения (чтения, письма, счёта).

Новизна программы заключается в реализации превентивного (профилактического) подхода к развитию когнитивной сферы дошкольников. Программа направлена не на коррекцию дефицитов, а на оптимизацию работы мозга у детей с нормативным развитием. Новизна подхода состоит в использовании игровых техник нейропсихологической коррекции в качестве инструмента развития потенциала здоровых детей. Это позволяет минимизировать риски возникновения трудностей в обучении (дисграфии, дислексии, дефицита внимания) ещё на этапе дошкольного детства через развитие межполушарного взаимодействия и сенсомоторного контроля.

Отличительной особенностью данной программы «НейроИгры» является то, что программа построена на идее, что мозг ребенка обладает высокой способностью к изменениям. Упражнения направлены на формирование новых нейронных связей через многократное повторение в разных формах. В отличие от классических занятий (где упор идет на развитие логики или речи), «Нейроигры» начинают с развития базовых функций: координации, равновесия, межполушарного взаимодействия и проприоцепции (ощущение своего тела). Программа одновременно задействует сенсорные системы (зрение, слух, осязание), двигательный аппарат и когнитивные процессы (внимание, память, контроль).

Педагогическая целесообразность состоит в том, что в возрасте 5- 7 лет происходит интенсивное формирование высших психических функций (ВПФ): внимания, памяти, мышления, восприятия и контроля. Этот период является сензитивным для развития межполушарного взаимодействия и координации «глаз-рука», что напрямую влияет на готовность ребенка к школе.

Цель программы «НейроИгры»: активизация речи у детей, развитие межполушарных связей и психических процессов, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие

умозаключения, расширять кругозор, регулировать собственную деятельность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Развивающие:

- развивать межполушарные связи
- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников;
- развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;
- стимулировать речевую активность у детей.

Воспитательные:

- воспитывать у детей умение работать в коллективе, развивать навыки коммуникации;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля, умение следовать правилам и доводить начатое дело до конца;
- формировать эмоциональную устойчивость и уверенность в своих силах.

Принципы и подходы к формированию программы:

- Принцип игровой деятельности: нейropsychологические задачи интегрированы в сюжет и механику игры.
- Принцип системности и этапности «от простого к сложному»: программа имеет четкую иерархическую структуру. Мы начинаем с простых движений, активирующих ствол мозга, и постепенно переходим к сложным интеллектуальным операциям.
- Принцип сенсомоторной интеграции: в программу включены упражнения на перекрестные движения, упражнения на баланс и ритмические упражнения.

Формы и методы, используемые в реализации программы:

1. Словесный метод (краткое объяснение, беседа, устное изложение, диалог, описание действий, сопровождение и демонстрация движений)
2. Наглядный – (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций).
3. Сенсомоторная интеграция (сочетание визуальных, тактильных и аудиальных стимулов с двигательной активностью)

4. Проблемно- поисковый метод (создание игровых ситуаций, требующих решения когнитивных задач)
5. Метод нейрогимнастики (выполнение специальных упражнений на координацию рук, ног и головы)
6. Игровой метод (использование игровых сюжетов для вовлечения, персонажей для обыгрывания сюжета, применение подвижных игр).
7. Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов).
8. Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал)
9. Практический метод (упражнения, игры).

Программа рассчитана на детей 5- 7 лет

Продолжительность: занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю по 25 минут

Формы детской деятельности:

- групповые занятия
- динамические паузы и нейроразминки
- игровые тренинги.

Ожидаемый результат работы:

Дети умеют:

- выполнять кинезиологические упражнения разной сложности;
- рассуждать, описывать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы и явления окружающей действительности;
- работать в парах, микрогруппах;
- проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

У детей улучшится двигательная координация, общая и мелкая моторика, память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

Учебно- тематический план

№ п/п	Упражнения и игры	Количество занятий
1	Приветствие «Здороваемся глазками» Звукдыхательное упражнение «Распевка» Развитие пространственных представлений «Переход через болото».	1

	Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками». Упражнение «Нейроладошки» (посуда) Рисунок моего настроения Прощание. «Башенка»	
2	Приветствие «Здороваемся глазками» Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» Развитие пространственных представлений «Шумная комната» Развитие мелкой моторики: «Поиграем с пальчиками». Упражнение «Нейроладошки» (продукты питания) Прощание. «Спасибо за занятие»	1
3	Приветствие «Здороваемся глазками» Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Упражнение «Нейроладошки» (грибы) Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» Развитие мелкой моторики «Сортир» Релаксация «Напряжение-расслабление» Прощание. «Спасибо за занятие»	1
4	Приветствие «Здороваемся глазками» Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Упражнение «Яблочко и червячок», Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы) Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» Релаксация «Напряжение-расслабление» Прощание. «Спасибо за занятие»	1
5	Приветствие «Здравствуй, друг!» Звукодыхательное упражнение «Распевка», Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок» Упражнение «Нейроладошки»(фрукты) Прощание. «Башенка»	1
6	Приветствие «Здравствуй, друг» Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» «Нейроладошки» (овощи) Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа» Развитие мелкой моторики «Природный массаж» Релаксация «Пляж» Прощание. «Башенка»	1
7	Приветствие «Здравствуй, друг!» Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Упражнение «Нейроладошки» (грибы) Упражнения «Яблочко и червячок», «Блинчики», Релаксация «Напряжение-расслабление» Прощание. «Башенка»	1
8	Приветствие «Здравствуй , друг!» Дыхательное упражнение «Надуй шарик» Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Блинчики» Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы)	1

	Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» Релаксация «Напряжение-расслабление» Прощание. «Башенка»	
9	Приветствие «Здравствуй, друг!» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Развитие пространственных представлений «Слепой и поводырь». Упражнение «Костюлька и крышечка», «Блинчики» Нейроигра «Лови фигуры» Релаксация «Ковёр-самолёт» Прощание. «Спасибо за занятие»	1
10	Приветствие «Я твой друг» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». Развитие мелкой моторики «Сортеры» Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы и их птенцы) Упражнения «Яблочко и червячок», «Кастрюлька и крышечка» Релаксация «Свеча на торе» Прощание. «Спасибо за занятие»	1
11	Приветствие «Я твой друг» Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» Развитие пространственных представлений «Путешествие дружных паровозиков» Упражнение «Нейроладошки» (домашние животные и их детёныши) Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» Мемо Прощание. «Спасибо за занятие»	1
12	Приветствие «Я твой друг» Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Развитие пространственных представлений «Буратино». Мемо Упражнение «Блинчики» Рисунок «Фотография группы». Релаксация «Звезда» Прощание. «Башенка»	1
13	Приветствие «Здороваемся глазками» Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Развитие пространственных представлений «Переход через болото». Игры «Тянучки на ручки» Упражнение «Нейроладошки» (посуда) Рисунок моего настроения Релаксация «На песке» Прощание. «Башенка»	1
14	Приветствие «Здороваемся ручками» Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум»	1

	Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» Развитие мелкой моторики: «Лови фигуры». Мемо Упражнение «Нейроладошки» (продукты питания) Релаксация «Звуки леса» Прощание. «Башенка»	
15	Приветствие «Здороваемся ручками» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Развитие пространственных представлений «Игры с мячами» Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». Игра на сплочение «Карандаш в стакане» Рисунок «Соедини точки». Релаксация «Звуки леса» Прощание. «Башенка»	1
16	Приветствие «Здороваемся ручками» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Упражнение «Блинчик» «Яблоко и червячок» Развитие мелкой моторики «Поиграем с орешком». Упражнение «Нейроладошки» (транспорт) Работа с бумагой 6. Релаксация «Свеча на торте» Прощание. «Башенка»	1
17	Приветствие «Здороваемся глазками» Дыхательное упражнение «Надуй шарик» «Твистер». Развитие мелкой моторики. «Поиграем с орешком». Упражнение «Нейроладошки» (транспорт) Работа с бумагой. Релаксация «Ковер-самолет» Прощание. «Спасибо за занятие»	1
18	Приветствие «Здороваемся глазками» Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Разминка для ума «Незаконченный рисунок» Сортеры Упражнение «Нейроладошки» (насекомые) Релаксация «Напрягаем - расслабляем» Прощание. «Спасибо за занятие»	1
19	Приветствие «Здороваемся глазками» Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Развитие пространственных представлений «Повтори». Упражнение «Комната куклы». Развитие мелкой моторики «Незаконченный рисунок». Релаксация «Зернышко» Прощание. «Спасибо за занятие»	1
20	Приветствие «Улыбка» Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» Развитие пространственных представлений «Найди сокровища».	1

	Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок» Упражнение «Нейроладошки» (Времена года) Релаксация « На песке» Прощание. «Башенка»	
21	Приветствие «Улыбка» Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». Развитие мелкой моторики «Тянучки на ручки» Упражнение «Нейроладошки» (одежда) Релаксация «Кот-Баюн» Прощание. «Башенка»	1
22	Приветствие «Улыбка» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» Упражнение «Нейроладошки» (обувь) Соревновательная игра « Ручки» Релаксация «Звезда» Прощание. «Башенка»	1
23	Приветствие «Ножки-кулачки-ладошки» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Упражнения « Яблочко и червячок», « Блинчики», «Кастрюлька и крышечка» Упражнение «Нейроладошки» (головные уборы) Развитие мелкой моторики «Незаконченный рисунок» Релаксация «Ковёр-самолёт» Прощание. «Спасибо за занятие»	1
24	Приветствие «Ножки-кулачки-ладошки» Дыхательное упражнение «Ныряльщик» Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Ближе — дальше» Упражнение «Нейроладошки» (профессии) Развитие мелкой моторики «Поиграем с пальчиками» Релаксация «Звуки леса» Прощание. «Спасибо за занятие»	1
25	Приветствие «ножки-кулачки-ладошки» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Упражнение «Нейроладошки» (инструменты) Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии», Нейроигра « Лову фигуры»» Тянучки на ручки» Релаксация «Кот-Баюн»» Прощание. «Спасибо за занятие»	1
26	Приветствие «Здороваемся глазками» Звукодыхательное упражнение «Распевка» «Нейроладошки» (жилища и дома людей) Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа» Развитие мелкой моторики «Природный массаж» Релаксация «Игрушки спят» Прощание. «Башенка»	1

27	Приветствие «Здороваемся глазками» Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок» Упражнение «Нейроладошки»(обитатели морей) Нейроигра « Тянушки на ручки» « Лови фигуры» Релаксация «Ковёр-самолёт» Прощание. «Башенка»	1
28	Приветствие «Здороваемся глазками» Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок» Упражнение «Нейроладошки»(фрукты) Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» Соревновательная игра « Ручки» Релаксация «На песке» Прощание. «Башенка»	1
29	Приветствие «Здороваемся ручками» Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Упражнение «Нейроладошки» (овощи) Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа» Развитие мелкой моторики «Природный массаж» Релаксация «На песке» Прощание. «Спасибо за занятие»	1
30	Приветствие «Здороваемся ручками» Дыхательное упражнение «Нырлящик» Упражнение «Нейроладошки» (грибы) Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии», Развитие мелкой моторики «Найди отличие» Релаксация «Звезда» Прощание. «Спасибо за занятие»	1
31	Приветствие «Здороваемся глазками» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Развитие пространственных представлений «Переход через болото». Мемо Упражнение «Нейроладошки» (посуда) Нейроигра «Лови фигуры» Релаксация «На песке» Прощание. «Башенка»	1
32	Приветствие «Здороваемся глазками» Дыхательное упражнение «Вдох - правая рука вверх, выдох - правая рука вниз» Развитие пространственных представлений «Шумная комната» Межполушарные доски Упражнение «Нейроладошки» (продукты питания) Релаксация «Звезда»	1

	Прощание. «Спасибо за занятие»	
33	Приветствие «Здороваемся глазками» Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Упражнение «Нейроладошки» (грибы) Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» Межполушарные доски Релаксация «Игрушки спят» Прощание. «Спасибо за занятие»	1
34	Приветствие «Здороваемся глазками» Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Упражнение «Яблочко и червячок», «Блинчики» Упражнение «Эхо» Развитие мелкой моторики «Незаконченный рисунок» Релаксация «Кот Баюн» Прощание. «Спасибо за занятие»	1
35	Приветствие «Здравствуй, друг!» Звукодыхательное упражнение «Распевка», Упражнение «Сигнал» Упражнение «Нейроладошки» (фрукты) Соревновательная игра «Повтори» Релаксация «Кот Баюн» Прощание. «Башенка»	1
36	Приветствие «Здравствуй, друг» Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» Глазодвигательное упражнение «Рисуем цифры/ буквы». Игра на сплочение «Карандаш в стакане» Развитие мелкой моторики «Природный массаж» Межполушарные доски Релаксация «Игрушки спят» Прощание. «Башенка»	1
37	Приветствие «Здравствуй, друг!» Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Упражнение «Нейроладошки» (грибы) Упражнения «Яблочко и червячок», «Блинчики», Мемо Релаксация «Звуки леса» Прощание. «Башенка»	1
38	Приветствие «Здравствуй, друг!» Дыхательное упражнение «Надуй шарик» Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Блинчики» Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы) Глазодвигательное упражнение «Рисуем цифры/ буквы». Межполушарные доски Релаксация «Напряжение-расслабление» Прощание. «Башенка»	1
39	Приветствие «Здравствуй, друг!» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Развитие пространственных представлений «Слепой и	1

	поводырь». Упражнение «Кострюлька и крышечка», «Блинчики» Нейроигра «Эхо», «Сигнал» Соревновательная игра «Повтори» Релаксация «Ковёр-самолёт» Прощание. «Спасибо за занятие»	
40	Приветствие «Я твой друг» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». Развитие мелкой моторики «Сортеры» Упражнение «Нейроладошки» (домашние птицы и их птенцы) Глазодвигательное упражнение «Глаз-путешественник». Релаксация «На песке» Прощание. «Спасибо за занятие»	1
41	Приветствие «Я твой друг» Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» Развитие пространственных представлений «Путешествие дружных паровозиков» Упражнение «Нейроладошки» (домашние животные и их детёныши) Упражнение «Эхо», «Сигнал» Мемо Релаксация «Игрушки спят» Прощание. «Спасибо за занятие»	1
42	Приветствие «Я твой друг» Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Глазодвигательное упражнение «Рисуем цифры/ буквы». Межполушарные доски Упражнение «Блинчики», «Яблочко и червячок» Рисунок «Фотография группы». Релаксация «Кот-Баюн» Прощание. «Башенка»	1
43	Приветствие «Здороваемся глазками» Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Развитие пространственных представлений «Переход через болото». Игры «Тянучки на ручки» Упражнение «Нейроладошки» (посуда) Рисунок моего настроения Релаксация «Звезда» Прощание. «Башенка»	1
44	Приветствие «Здороваемся ручками» Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» Развитие мелкой моторики: «Лови фигуры». Мемо	1

	Упражнение «Нейроладошки» (продукты питания) Релаксация «Звуки леса» Прощание. «Башенка»	
45	Приветствие «Здороваемся ручками» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Развитие пространственных представлений «Игры с мячами» Соревновательная игра «Ручки» Рисунок «Соедини точки». Релаксация «Снеговик» Прощание. «Башенка»	1
46	Приветствие «Здороваемся ручками» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Упражнение «Блинчик» «Яблоко и червячок» Глазодвигательное упражнение «Рисуем цифры/ буквы». Упражнение «Нейроладошки» (транспорт) Работа с бумагой Релаксация «Свеча на торте» Прощание. «Башенка»	1
47	Приветствие «Здороваемся глазками» Дыхательное упражнение «Надуй шарик» «Твистер» Развитие мелкой моторики. «Поиграем с орешком». Упражнение «Нейроладошки» (транспорт) Работа с бумагой. Релаксация «Ковер-самолет» Прощание. «Спасибо за занятие»	1
48	Приветствие «Здороваемся глазками» Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Разминка для ума «Незаконченный рисунок» Межполушарные доски Игра на сплочение «Карандаш в стакане» Упражнение «Нейроладошки» (насекомые) Релаксация «Напрягаем - расслабляем» Прощание. «Спасибо за занятие»	1
49	Приветствие «Здороваемся глазками» Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Развитие пространственных представлений «Повтори». Упражнение «Комната куклы». Нейроигра «Лови фигуры», «Тянучки на ручки» Развитие мелкой моторики «Незаконченный рисунок». Релаксация «Кот-Баюн» Прощание. «Спасибо за занятие»	1
50	Приветствие «Улыбка» Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» Глазодвигательное упражнение «Глаз-путешественник» Развитие пространственных представлений «Лягушки и Аист», «Яблочко и червячок» Межполушарные доски	1

	Релаксация «На песке» Прощание. «Башенка»	
51	Приветствие «Улыбка» Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Развитие пространственных представлений «Путешествие друзей». Упражнения «Эхо» и «Сигнал» Мемо Игра на сплочение «Узел дружбы» Релаксация «Звуки леса» Прощание. «Башенка»	1
52	Приветствие «Улыбка» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник» Упражнение «Нейроладошки» (обувь) Соревновательная игра «Ручки», «Повтори» Релаксация «На песке» Прощание. «Башенка»	1
53	Приветствие «Ножки-кулачки-ладошки» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Упражнения «Яблочко и червячок», «Блинчики», «Кастрюлька и крышечка» Упражнение «Нейроладошки» (головные уборы) Разминка для ума «Незаконченный рисунок» Игра на сплочение «Узел дружбы» Релаксация «Ковёр-самолёт» Прощание. «Спасибо за занятие»	1
54	Приветствие «Ножки-кулачки-ладошки» Дыхательное упражнение «Ныряльщик» Упражнение «Выполняй по хлопку», игра «Ближе — дальше» Межполушарные доски Разминка для ума «Незаконченный рисунок», «Найди отличия» Релаксация «Звезда» Прощание. «Спасибо за занятие»	1
55	Приветствие «ножки-кулачки-ладошки» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Упражнение «Лягушки и аисты», « Эхо» Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии», Нейроигра «Лови фигуры»» Тянучки на ручки» Мемо Релаксация « Свеча на торте» Прощание. «Спасибо за занятие»	1
56	Приветствие «Здороваемся глазками» Звукодыхательное упражнение «Распевка» Глазодвигательное упражнение «Рисуем цифры/ буквы». Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа» Развитие мелкой моторики «Природный массаж» Релаксация «На песке»	1

	Прощание. «Башенка»	
57	Приветствие «Здороваемся глазками» Дыхательное упражнение «Перемести рыбок при помощи трубочки в аквариум» Глазодвигательное упражнение «Рисуем цифры/ буквы». Развитие мелкой моторики: «Аквариум». «Рисунок» Упражнение «Нейроладошки» (обитатели морей) Нейроигра «Тянучки на ручки» «Лови фигуры» Релаксация «Ковёр-самолёт» Прощание. «Башенка»	1
58	Приветствие «Здороваемся глазками» Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Глазодвигательное упражнение «Глаз-путешественник» Упражнение «Эхо» Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» Соревновательная игра «Ручки» Релаксация «Звуки леса» Прощание. «Башенка»	1
59	Приветствие «Здороваемся ручками» Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр». Игра на сплочение «Карандаш в стакане» Развитие пространственных представлений «Сосед слева, сосед справа» Межполушарные доски Развитие мелкой моторики «Природный массаж» Релаксация «Звуки леса» Прощание. «Спасибо за занятие»	1
60	Приветствие «Здороваемся ручками» Дыхательное упражнение «Ныряльщик» Игра на сплочения «Узел дружбы» Межполушарные доски Упражнение «Нейропризнаки», «Нейротаблица» Упражнения «Двигаемся по команде», «Четыре стихии», Развитие мелкой моторики «Найди отличие» Релаксация «Звезда» Прощание. «Спасибо за занятие»	1
61	Игра- приветствие с колокольчиком Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр» Упражнение "Полетели", "Бревнышко" Игра «Капризный фотограф» Пальчиковые игры «Ножницы», «Вертушка» Упражнение "Чего не хватает?", Упражнение "Загадочный контур" Релаксация Прощание «Башенка»	
62	Игра- приветствие с колокольчиком Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр» Упражнение "Полетели", "Бревнышко" Пальчиковые игры «Ножницы», «Вертушка»	

	Упражнение "Найди на картинке все отличия", "Залатай коврик" Релаксация Прощание «Башенка»	
63	Игра- приветствие с колокольчиком Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр» Упражнение «Фараон», «Сильные ножки» Упражнение «Угадай, что за звук» Упражнение "Чего не хватает", "Загадочный контур" Упражнение "Штриховка одновременно двумя руками" Игра с мячом Релаксация Прощание «Башенка»	
64	Игра – приветствие «Я сегодня вот такой...» Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр» Упражнение «Фараон», "Колобок" Упражнение «Сосед слева — сосед справа» Упражнение "Зайчик", "Коза", "Лиса" Упражнение "Что на картинке художник нарисовал неправильно?" Упражнение "Что здесь изображено", "Обведи по образцу" Игра "Хлопки" Релаксация Прощание «Башенка»	

Содержание программы «НейроИгры»

Занятия носят развивающий характер и проходит в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Основное содержание занятий составляют игры и упражнения, направленные на развитие двигательной сферы и общей моторики, координацию речедвигательных анализаторов, ориентацию в пространстве, в схеме собственного тела и на листе бумаги, осознание своей деятельности через речь. Регулярное использование нейроигр и кинезиологических упражнений оказывает положительное влияние на развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует улучшению высших психических функций дошкольников (в том числе с ОВЗ).

Занятия с детьми направлены на развитие речи, двигательной координации, памяти, внимания, мышления, пространственных представлений и, как результат, повышение уровня интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий). Это достигается благодаря систематическому выполнению упражнений и заданий:

1. Упражнения, стимулирующие оптимизацию функционального статуса глубинных образований мозга, поднимающие тонус коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж).

2. Упражнения, улучшающие возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга).

3. Упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук).

4. Задания, направленные на анализирование и синтезирование полученной информации, обучающие логически мыслить, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.

5. Задания на формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (работа двумя руками одновременно).

Каждое занятие включает:

Ритуал начала занятия игра – приветствие.

Цель: стимулирование творческой активности, формирование сплоченности группы и ее слаженную работу, оптимистичного конструктивного настроения.

Звукодыхательные упражнения

Цель: направлены на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, — ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая коррекция строится на автоматизации и ритмировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы.

Глазодвигательные упражнения (методика В.Ф. Базарного).

Цель: снятие зрительной утомляемости, профилактика близорукости.

Плакат — схемы зрительно-двигательных траекторий. На нем с помощью специальных стрелок указаны основные направления, по которым должен двигаться взгляд в процессе выполнения физкультминуток; вперед-назад, влево-вправо, по и против часовой стрелки, по “восьмерке”. Каждая траектория имеет свой цвет. Это делает схему яркой, красочной и привлекает внимание. Упражнения выполняются только стоя, при выключенном электрическом освещении. (Приложение №22)

Психомоторные координации

Цель: развитие межполушарных взаимодействий, снятие мышечных зажимов.

При выполнении упражнений происходит «чувствование» своего тела, что способствует обогащению и дифференциации сенсорной информации. Известно, что центром моторной координации является лобная доля мозга, отвечающая также за внутреннюю речь, произвольность и контроль.

На двигательной активности построены все нейропсихологические коррекционно-развивающие и формирующие программы. Следует помнить, что неподвижный ребенок не обучается!

Известно, что дети, которые пропустили жизненно важную стадию развития — ползание, испытывают трудности в обучении. Дело в том, что во время ползания используются перекрестные движения рук, ног и глаз, активизирующие развитие мозолистого тела.

При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и миелинизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что способствует развитию психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

Все упражнения делаются по 5 раз. При развитии общедвигательного репертуара (ползание, хождение на четвереньках) желательно, чтобы дети преодолевали 5 – 6 метров.

Функциональные игры и упражнения

Формирование пространственных представлений и схемы тела должно идти по пути усвоения устойчивых координат «право-лево» и «верх-низ», зрительно-пространственного восприятия, тактильного гнозиса, зрительно-моторных координации. Применяются следующие методы: рисования, конструктивной деятельности, предметных действий, игр и др.

Метод двигательных ритмов - направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координации, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемости, быстрота и координация движений рук и ног, прямохождение и др. Таким образом повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

Метод тактильного опознания предметов - направлен на повышение точности тактильного восприятия, развитие межмодального переноса, формирование тонкой моторики рук.

Конструктивно-рисуночный метод - формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-пространственное восприятие, тактильный гнозис, зрительно-моторные координации.

Познавательные компетентности.

Цель: развитие внимания (переключение, распределение), памяти, восприятия, речи, мышления, пространственного восприятия.

Подвижные игры.

Проведение подвижной игры в конце занятия- это лучший подарок для детей, а игры с мячом являются составной частью профилактики и коррекции психомоторных координаций.

Рефлексия.

Цель: формирование обратной связи.

Обратная связь – зеркало, в котором отражаются все плюсы и минусы любого творчества. Глядя в это зеркало, наш мозг делает окончательный вывод о пользе или вреде сделанного. Он поощряет нас, и мы стремимся перейти к чему – то новому и интересному. Или наказывает тем или иным способом, заставляя вновь и вновь возвращаться к плохо выполненной программе.

Методическое обеспечение

Занятия, включают различные **виды** детской деятельности:

- познавательную;
- продуктивную;
- двигательную;
- коммуникативную;
- конструктивную.

Формы работы с детьми: индивидуальная, групповая, работа с родителями

Методы работы с детьми:

Словесный – обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

Практический – (упражнения, игры).

Поисковый – (моделирование, опыты, эксперименты).

Информационно-коммуникационные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов).

Игровые (подвижные, развивающие игры)

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал)

Занятия по программе «НейроИгры» представляют собой комплекс различных видов деятельности, направленный на физическое и психологическое здоровье ребенка.

Материально – техническое оснащение: мягкие детские коврики, мячи разного цвета, подборка карточки с заданиями на развитие когнитивной сферы, транслятор, колонка, Нейрокарточки, межполушарные доски, карандаши, игрушки для дыхательных упражнений, мячики, кубики.

Режим занятий. Используется групповая форма работы. Программа предполагает проведение занятий во вторую половину дня. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 25 минут.

Система диагностики освоения программы

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики по двум направлениям:

- психомоторное развитие,
 - познавательные процессы (внимание, память, восприятие, мышление).
- Диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май). Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала.

Применяемые диагностические методики:

- Тест «Нахождение недостающих деталей» Т.Д.Марцинковская
- «Аналогии» М.М.Семаго
- «Классификация» Гольдштейн-Сахаров
- «Переплетенные линии» Т.В.Чередникова «Исключение четвертого» М.М.Семаго
- «Опосредованное запоминание» А.Н. Леонтьев

Список литературы

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства Образования и науки РФ от 17.10.2013 г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013.
2. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие.- 12-е изд.- М.: Генезис, 2023.- 474 с.
3. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 1/ Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих.- М.: АЙРИС- пресс, 2023.- 416 с.
4. Использование постоянно обновляющихся интернет ресурсов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 564644994569073537114765422031472967103361152759

Владелец Егорова Любовь Васильевна

Действителен с 17.06.2026 по 17.06.2027