

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 36 «Радуга»

Рекомендована к реализации
методическим советом

МАДОУ детский сад № 36

Руководитель Л.В. Серебренникова

Протокол № 4 от 28.05.2026г.

Утверждаю:

заведующий МАДОУ

детский сад № 36

Л. В. Егорова

Приказ № 117-Д от 30.06.2026г.



**Дополнительная общеобразовательная
программа – дополнительная
общеразвивающая программа
«Английский язык»**

Возраст: 5-7 лет

Составитель: Бородина Людмила Васильевна,
учитель

Невьянск 2026

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5–7 лет
Объем программы: 53 часа в год (2 раза в неделю)
Форма занятий: групповая
Наполняемость: до 10 человек

Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности «Английский язык» для старших и подготовительных к школе групп. Настоящая программа по обучению детей старшего дошкольного возраста английскому языку разработана в соответствии:

- С учётом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- с комплексной программой обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия/ авт.-сост. М.Л. Филина. –Изд.2-е – Волгоград

Для обновления содержания программы были использованы дополнительные программы и технологии:

- Учебно-методический комплекс «Cookie and friends». Kathryn Harper, Vanessa Reilly, Charlotte Covill 2006 г.

Данная рабочая программа рассчитана на два года обучения старший дошкольный возраст (5-6 лет) – старшая группа, (6 – 7 лет) – подготовительная к школе группа.

На сегодняшний день широко известно, что изучение иностранного языка позволяет обогатить дошкольное образование, поскольку дети данного возраста обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие

личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, предметы быта, продукты питания.

Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения.

Цель программы: создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;

Достижение цели осуществляется путём решения следующих задач:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

- воспитывать чувство толерантности;

- развивать умения и навыки работы в большой группе.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;

- коммуникативной направленности;

- осознанного владения иностранным языком;

- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы детьми старшей группы (5 – 6 лет) в соответствии поставленным задачам:

- формирование у детей познавательно коммуникативных интересов, интеллектуального развития;

- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической формы).

- Практическое овладение воспитанниками нормами английской речи.
- Воспитание толерантного отношения к интересам народа изучаемого языка.

На этапе завершения освоения рабочей программы должен:

- Знать – лексический материал, грамматический материал на пассивном уровне, традиции, праздники и игры;
- Правила поведения в детском саду, традиции детского сада, историю детского сада.
- Уметь составлять небольшие предложения, отвечать четко, ясно на поставленные вопросы;

Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми подготовительной к школе группы (6 – 7 лет) в соответствии поставленным задачам:

- Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
- Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи на английском языке.

На этапе завершения освоения рабочей программы должен:

- Знать –лексический и грамматический минимум данного уровня, как невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога.

- Уметь – использовать знакомые речевые образцы на практике, строить мини диалоги, задавать простейшие вопросы, развернуто отвечать на вопросы, понимать на слух короткие тексты, формулировать просьбы и предложения.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации детей. При её реализации проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Особенности проведения педагогического мониторинга

Диагностика речевого развития детей проводится 2 раза в год; вводная диагностика: январь– февраль; итоговая ноябрь– декабрь на основе оценки степени освоения ребенком образовательной рабочей программы по английскому языку и используется при решении следующих задач:

- Построении образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития ребенка;
- Оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг:

- Не содержит каких – либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- Учитывает представленные в рабочей программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Инструментарий для педагогического мониторинга – карты наблюдения.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленной в образовательной области «Английский язык»

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста дается по образовательной области «Английский язык» осуществляется через интегрированную общую образовательную деятельность 2 раза в неделю, 8 ч. в месяц. Общее количество – 53 часа в год. Задачи образовательной деятельности по обучению английскому языку, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения образовательной программы по английскому языку.

Длительность общей образовательной деятельности в старшей группе 25 мин., в подготовительной к школе группе 30 минут. При этом решение программных образовательных задач по обучению английскому языку предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Английский язык» в старшей группе (5-6 лет)

Цель:

Развитие у детей познавательно коммуникативных интересов, интеллектуального развития.

Задачи:

- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической формы).
- Практическое овладение воспитанниками нормами английской речи.

Кол-во	Тема	Лексический материал
8	Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся. Приветствие и прощание. Разноцветная полянка. «Мои игрушки». Вопросы What is you name? My name is... Числительные от 1 до 10. Цвета. Повторение.	hello/goodbye Colors: red, yellow, green, blue, orange, pink ответ на вопрос - What is you name? - My name is...

8	Золотая осень. Овощи - фрукты Числительные от 1 до 5.	Vegetables (pumpkin, tomato, potato, cucumber, corn, cabbage) and fruits (banana, apple, watermelon, grapes, orange). Ответ на вопрос How many...? What's this...? Numbers 1-5
5	Мои игрушки. Мой дом.	doll, kite, ball, car, bear. bathroom, bedroom, living room, kitchen, house, door, window, garden
4	Зима. Зимние забавы. Рождество и Новый год.	Winter. Its snowy. Skiing, skating, snowballs. I can/ I can't. Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Presents, Snowflakes, stars
8	Повторение изученного материала умею. Профессии. День защитника Отечества.	walk, run, jump, swim, hop, tip-toe, sleep. Doctor, poster worker, baker, police officer, teacher, fireman, farmer. Fatherland defender day

8	Мамин день. Весна.	Spring, seed, soil, puddle, sprout, egg, nest, flower
4	Пасха, традиции празднования. Транспорт. День космонавтики.	Car, train, plane, bicycle, ship, boat, bus, rocket, spaceship, spaceman, alien, planet, Sun, moon. Happy Easter! Easter eggs, chick, flower, lamb
8	Повторение изученного материала.	
53		

Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Английский язык» в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Цель: Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи: 1. Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

2. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи на английском языке.

Ко л- во	Тема	Лексический материал
-------------------------	-------------	---------------------------------

8	Повторение. Приветствие. Прощание. Разноцветный мир. Моя семья	Hello/Good morning/Good bye. What is your name? My name is.... Red, blue, green, yellow, orange, pink, purple, black, white. Mommy, daddy, sister, brother, baby, grandfather, grandmother.
8	Мой домашний питомец.	Pet: cat, dog, hamster, mouse, parrot, hedgehog, fish
6	Фермерские животные. Дикие животные.	Cow, goat, horse, sheep, pig Wolf, fox, bear, snake, rabbit, raccoon, deer, squirrel
8	Новый год и Рождество. Зимние забавы.	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree, Santa Claus, ornaments, stocking, sleigh, present Winter. Its snowy. Skiing, skating, snowballs, snowman, snowflake, sled

7	Повторение изученного материала. Животные Африки. Я умею делать так! Community helpers. День защитника отечества.	Fast, slow, I can.. ride a bike, sing, play basketball, play tennis Jungle animals: lion, tiger, zebra, giraffe, monkey, rhino, hippo Doctor, poster worker, baker, police officer, teacher, fireman, farmer. Fatherland defender day
8	Мамин день. Подарок маме. Весна. Транспорт. ПДД,	Present. Mommy and me. Spring, seed, soil, puddle, sprout, egg, nest. Car, plane, bus, train, fire truck, police car, ambulance, boat
4	Транспорт, как я добираться в детский сад. Космос. Солнечная система. Пасха. Традиции празднования	I come to school by car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage I come to school by bike/ on foot, etc. rocket, spaceship, spaceman, alien, planet, Sun, moon. Happy Easter! Easter eggs, chick, flower, lamb
4	Повторение изученного материала	
53		

Формы и методы взаимодействия педагога с детьми

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог

знакомится с литературой и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Одним из важнейших приемов обучения является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудио файлов, в распоряжении педагога есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы педагог проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Чтобы раннее обучение иностранному языку было успешным, педагогу необходимо иметь в своей «педагогической копилке» разные методические приемы, которые помогают сделать взаимодействие с детьми эмоциональным, интересным, дающим возможность познания, а также активизировать деятельность детей дошкольного возраста.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые педагогическом процессе взаимосвязаны: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности:

- **Физическое развитие:** подвижные игры с правилами, игры малой подвижности, физкультминутки, развлечения, игровые упражнения и др.
- **Социально – коммуникативное развитие:** Игровые ситуации, дидактические игры, творческие игры, индивидуальные и подгрупповые поручения, беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и т.д.
- **Познавательное развитие:** Просмотры презентаций, дидактические, конструктивные, развивающие игры и т.д.
- **Речевое развитие:** Восприятие художественной литературы, рассказы, беседы, ситуативные разговоры (диалог), сюжетные игры и т.д.
- **Художественно – эстетическое развитие:** Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, разучивание песен, стихотворений, пословиц, поговорок, благопожеланий, слушание музыкальных произведений, инсценировки сказок и т.д.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с рабочей программой является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных

отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации
и самовоспитанию.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами рабочей программы соответствует УМК программы «От рождения до школы».

Перечень материалов и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы:

- Игрушки;
- Плакаты, картинки и т.д.;
- Дидактические игры по темам;
- Атрибуты для инсценировки сказок (маски животных героев сказок);
- Методические пособия и художественные произведения писателей;
- Технические средства (ноутбук, принтер, интерактивная доска).

Программа способствует целостному и всестороннему развитию личности старших дошкольников (не только речевому, но и интеллектуальному, нравственному, эстетическому, мировоззренческому), расширяет их общий кругозор и готовит к дальнейшему освоению образовательной программы по английскому языку начального общего образования. Содержание и объем Программы соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста.

3.5. Список используемой литературы

Официальные документы

Закон «Об образовании Российской Федерации»

Методические пособия

1. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. Автор-составитель М.Л. Филина, Волгоград, Изд-во «Учитель», 2012 – 194 с.
2. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
3. Е.Ш. Пруидзе Веселый английский для маленьких друзей/ Пособие для устных занятий с детьми 4-6 лет – Ростов н/Д: Легион, 2014.- 160 с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
- 5.. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
7. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
8. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
9. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
10. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.

11. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
13. Компанейцева Л.В. Английский с мамой М., 2012.
14. Вербовская М.Е. Шишкова И.А. Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
15. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
16. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.
17. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :
- <http://www.dreamenglish.com/family>
- <http://www.englishhobby.ru>
- http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
- <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
- <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
- <http://www.freeabcsongs.com/>
- <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 564644994569073537114765422031472967103361152759

Владелец Егорова Любовь Васильевна

Действителен с 17.06.2026 по 17.06.2027