ПРОТОКОЛ

родительского собрания

в средней группе (дети 4–5 лет)

Дата проведения	07.10.2026г.
Время проведения	17:00
Место проведения	Группа детского сада №3
Присутствовали	Воспитатель группы, родители воспитанников (12 человек)
Отсутствовали	9 человек
Председатель собрания	
Секретарь собрания	
Повестка собрания	1. Возрастные особенности детей 4–5 лет. 2. Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная пластилинография». 3. Инновационный проект «Эко Детектор: круговорот вещей в природе и в детском саду». 4. Правила дорожного движения. 5. Разное.

ХОД СОБРАНИЯ

Вопрос 1. «Возрастные особенности детей 4–5 лет»

Слушали: воспитателя группы, которая рассказала об основных направлениях развития детей 4–5 лет:

- Общение — появление постоянных друзей, понимание правил общения, развитие сочувствия. Рекомендация: учить ребёнка спокойно обсуждать ситуации, слушать других и уважать чужое мнение.
- Движения — развитие координации, ловкости, мелкой моторики (лепка, рисование, работа с ножницами, конструирование). Рекомендация: ежедневно организовывать подвижные игры на свежем воздухе и дома.
- Речь — рост словарного запаса, построение длинных предложений, активные вопросы («почему?»), развитие воображения. Рекомендация: ежедневно читать книги и обсуждать прочитанное.
- Самостоятельность — ребёнок самостоятельно одевается, застёгивает пуговицы, убирает игрушки, помогает взрослым. Рекомендация: хвалить за старания, давать небольшие поручения каждый день.
- Эмоции — различение эмоций (радость, грусть, злость, удивление, забота), постепенное обучение управлению поведением. Рекомендация: оказывать ласку, внимание, поддерживать спокойное общение.

- Мышление — умение сравнивать, находить отличия и сходства, понимание причинно-следственных связей, решение логических задач. Рекомендация: предлагать дома игры типа «найди отличие», «что лишнее».

Подведены итоги: названы пять простых рекомендаций для семей — чаще разговаривать с ребёнком, играть вместе, читать книги ежедневно, поддерживать инициативу и хвалить за старания, создавать спокойную и доброжелательную атмосферу дома.

Выступила: Дубровина М.В.

Решили: принять к сведению рекомендации воспитателя по учёту возрастных особенностей детей 4–5 лет и применять их в семейном воспитании.

Вопрос 2. Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная пластилинография»

Слушали: воспитателя, которая рассказала о дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная пластилинография», рассчитанной на 1 год обучения для детей 4–5 лет. Пластилинография — рисование пластилином на плотной основе, совмещает творчество, игру и тренировку мелкой моторики.

Программа решает следующие задачи:

1. развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации;
2. развитие творческих способностей, воображения и фантазии;
3. формирование чувства цвета, формы и композиции;
4. воспитание усидчивости, аккуратности и умения доводить начатое дело до конца;
5. развитие речи и словарного запаса через обсуждение тем работ и описание своих работ;
6. создание ситуации успеха — каждому ребёнку важно чувствовать: «у меня получилось».

Воспитатель отметила, что занятия проходят в игровой форме; работы детей размещены в группе, после каждого занятия воспитатель кратко информирует родителей о проделанной работе. Рекомендация для родителей: дома поддерживать творческие начинания ребёнка, не критиковать результат, а радоваться процессу.

Выступила: Дубровина М.В.

Решили: одобрить реализацию программы «Занимательная пластилинография» в группе; родителям оказывать поддержку ребёнку дома, поощряя творческую деятельность.

Вопрос 3. Инновационный проект «Эко Детектор: круговорот вещей в природе и в детском саду»

Слушали: воспитателя, которая представила инновационный проект «Эко Детектор: круговорот вещей в природе и в детском саду».

Цель проекта: сформировать у детей 4–5 лет осознанное отношение к отходам через практический опыт сортировки и преобразования материалов в замкнутом цикле.

Задачи проекта:

7. сформировать представления о видах отходов и их свойствах (бумага, пластик, металл, органика);
8. научить практической сортировке по четырём категориям: бумага, пластик, металл, органика;
9. показать путь вторсырья: от сортировки до нового продукта;
10. развивать исследовательские умения и проектное мышление;
11. вовлечь родителей в формирование устойчивых экопривычек.

Воспитатель пояснила, что дети будут самостоятельно сортировать отходы, экспериментировать и наблюдать за превращениями материалов. У каждого ребёнка будет свой «Эко-паспорт» — индивидуальная книжка-трекер, где ребёнок отмечает свои действия и получает «эко-звёзды» за каждый пройденный этап. Часть заданий выполняется в группе, часть — дома совместно с родителями. «Эко-паспорт» служит связующим звеном между детским садом и семьёй.

Выступила: Дубровина М.В.

Решили: поддержать реализацию проекта «Эко Детектор»; родителям участвовать в выполнении домашних заданий по «Эко-паспорту», сортировать отходы вместе с ребёнком, обсуждать переработку и придумывать «вторую жизнь» для ненужных вещей.

Вопрос 4. Правила дорожного движения

Слушали: воспитателя, которая напомнила, что личный пример родителей — один из главных уроков безопасности для ребёнка. Был продемонстрирован видеоролик, наглядно показывающий, как ребёнок воспринимает дорогу и на что важно обращать его внимание.

Выступила: Дубровина М.В.

Решили: родителям быть примером для детей в соблюдении правил дорожного движения; регулярно повторять с ребёнком правила безопасного поведения на дороге.

Вопрос 5. Разное

Слушали: воспитателя, которая сообщила план праздничных мероприятий на учебный год:

- Осенний праздник — 20 октября, 9:00
- День матери
- Новый год
- 23 февраля
- 8 марта

Выступила: Дубровина М.В.

Решили: принять план мероприятий к сведению и участвовать в подготовке и проведении праздников.

Подписи:

Председатель собрания: _____ / Прямушко О.С. /

Секретарь собрания: _____ / Кондрашина С.Ю /

Воспитатель: _____ / Дубровина М.В /.